

Министерство образования и науки Алтайского края
КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»

**АННОТАЦИЯ
РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

основной образовательной программы
подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования

Специальность 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)
на базе основного общего образования

Квалификация(-и) выпускника
Технолог-конструктор

Барнаул 2023

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БАЗОВЫЕ ПРЕДМЕТЫ

БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Русский язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах

русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

–обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного и дифференцированного подходов, ИКТ, личностно-ориентированного обучения, проблемного- поискового обучения, критического мышления, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

При освоении специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БПр.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с

получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины БПр.01 Русский язык.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) технологического профиля.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БПр.01 **Русский язык** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) технологического профиля обучения профессионального образования.*

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины БПр.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.01 Русский язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	--

ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению проектируемое изделие.	Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели; правила оформления и структуру проектно-технической документации на меховое изделие	Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию
---	---	---

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	78
в т.ч.	
1. Основное содержание	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	34
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Индивидуальный проект	да
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №1.</i> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №2.</i> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №3.</i> Принципы русской орфографии	2	

Темы индивидуальных проектов	Антонимы и их роль в речи. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Языковой портрет современника. Вопросы экологии русского языка. СМИ и культура речи.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №4.</i> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №5.</i> Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическое занятие №6.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4. Имя	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>

прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическое занятие №7.</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №8.</i> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №9.</i> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №10.</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	

	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа №11.</i> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа № 12.</i> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Грамматические нормы русского языка. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		16	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	6	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа № 13. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2	
	Практическая работа №14. Знаки препинания в простом предложении	2	

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №15. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	6	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа № 16. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	
	Практическая работа № 17. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Роль словосочетания в построении предложения. Использование сложных предложений в речи Способы введения чужой речи в текст. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста. Русская пунктуация и ее назначение.		
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK</i>

			09 ПК 2.4.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 2.4.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 2.4.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		
	Практическая работа №19. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 2.4.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i> ПК 2.4.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	

	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №20. Виды документов в конкретной специальности.	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	Профессиональная речь в системе национального русского языка (на примере специальности/профессии СПО)		
Консультации		4	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего:		88	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1 Освоение программы учебной дисциплины БПр.01 Русский язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БПр.01 Русский язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Фронтальный контроль

на проектируемое изделие		Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста
--------------------------	--	--

БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.02 Литература предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Литература», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Литература», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма

их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы - изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении литературы.

При освоении специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) технологического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При изучении литературы на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БПр.02 Литература завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К

промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины БПр.02 Литература.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) технологического профиля.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина БПр.02 **Литература** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 *Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) технологического профиля обучения профессионального образования.*

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины БПр.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.02 Литература в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	<p>критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	--	---

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Знания: исторические и национальные характеристики развития костюма; направления моды и развитие стилей современного костюма	Умения: использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Знания: современные концепции модного дизайна.	Умения: презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	124
в т.ч.	
1. Основное содержание	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	62
практические занятия	48
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	14
Индивидуальный проект	Да
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Русская литература и российская культура в 19 веке. Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		6	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	-	
	Практические занятия. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	2	
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матьер Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой		

	<p>поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p>		
	<p>Практические занятия. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций</p>	2	
<p>Темы индивидуальных проектов</p>	<p>Произведения Н.В. Гоголя в мультипликации А. С. Пушкин и Л. Е. Улицкая: вечные темы и неожиданные открытия</p>		
<p>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Дело мастера боится»</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> <p>Практические занятия. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»</p>	-	
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
<p>Основное содержание</p>			
<p>Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</p>		48	
<p>Тема 2.1 Драматургия А.Н.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
		2	

<p>Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)</p>	<p>творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"</p>		<p>ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>2</p>	
<p>Темы индивидуальных проектов</p>	<p><i>Русская классика в сетевом пространстве: творчество А.И. Гончарова, роман «Обломов».</i> <i>Возможно ли «исправить любовью»? (по роману А.И. Гончарова «Обломов»)</i></p>		

Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)	2	
	<i>Русская классика в сетевом пространстве: творчество И.С. Тургенева «Отцы и дети» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?</i>		
<i>Темы индивидуальных проектов</i>			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2 -	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
	Практические занятия. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с	2	

	использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»		
Основное содержание			
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	2	
	Практические занятия. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Произведения М.Е. Салтыкова-Щедрина в мультипликации</i>		
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	

	Практические занятия. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Родион Раскольников в современном сетевом пространстве</i>		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	4	
	Практические занятия. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»	4	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Лев Толстой на новый лад</i>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
	Практические занятия. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре	4	
	Практические занятия. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Н.А. Некрасов в современном медиапространстве</i> <i>«Кому на Руси жить хорошо»: актуален ли вопрос Некрасова сегодня?</i> <i>Две Матрены: судьба русской крестьянки</i>		

	<i>Сюжет о раскаявшемся грешнике в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»: источники и история</i> <i>Железная дорога в русской поэзии 19-21 веков</i>		
Тема 2.8 Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	2	
	Практические занятия. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала	2	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	
	Практические занятия. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение	2	

	определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Зарубежные экранизации пьес А.П. Чехова А.П. Чехов и В.А. Пьецух: футлярность как способ жизни и как способ выживания «Институт рождественских визитов» в рассказах А.П. Чехова и Н.А. Лейкина</i>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
	Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	-	
	Практические занятия. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Малоизвестные факты из жизни классиков или биографии великих в неканоническом освещении Русская классическая литература в живописи, графике, иллюстрациях Русские писатели-классики в портретах художников Русская классика в комиксах Русская классика в фанфиках Русская классика в текстах русского рэпа и других музыкальных направлениях Русская классика за границей: кого и почему читают/ экранизируют/ ставят в театре в других странах</i>		
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		18	

Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Сквозь бунинское слово. И.А. Бунин: живопись, графика, скульптура Интерпретация притчи «Блудный сын» в стихах И. Бунина и Н. Гумилева и живописи М. Шагала</i>		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>«Цирковые рассказы» А.И. Куприна в мультипликации и кино</i>		
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького.	2	

	<p>Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>		
	<p>Практические занятия: Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Раннее творчество М. Горького в мультипликации</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоemiрия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье») Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза») Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1889-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	<p>2</p>	<p>03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	Практические занятия. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Владимир Владимирович Маяковский</i> (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i> , <i>«Лиличка!»</i> , <i>«Скрипка и немножко нервно»</i> , <i>«Левый марш»</i> , <i>«Прозаседавшиеся»</i> , <i>«Нате!»</i> , <i>«А вы могли бы?»</i> , <i>«Юбилейное»</i> , <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>В. Маяковский – художник, рекламист, актер, режиссер, сценарист, драматург</i>		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Сергей Александрович Есенин</i> (1895–1925) <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венок...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женщине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i>). Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	-	

	Практические занятия. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	2	
Темы индивидуальных проектов	«Живопись словом» С Есенина и поэзия живописи М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		18	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Марина Ивановна Цветаева</i> (1892–1941) Сведения из биографии. <i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»</i> (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	2	
	Практические занятия	-	
Темы индивидуальных проектов	<i>Интерпретация поэмы М. Цветаевой «Молодец» художницей Н. Гончаровой</i>		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	

	Практические занятия. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	2	
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Рассказ «Корова» А. Платонова в мультипликации</i>		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</i> <i>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</i> <i>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</i>	2	
	Практические занятия	–	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	
	Практические занятия. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	2	
Основное содержание			
Тема 4.4 <i>«Изгнанник,</i>	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	<i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из</i>	4	

<p><i>избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i></p>	<p>биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. <i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>		<p>ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практические занятия: Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>	<p>2</p>	
<p><i>Темы индивидуальных проектов</i></p>	<p><i>Фантастика М. Булгакова в мультипликации</i> <i>М. Булгаков в современном медианпространстве</i></p>		
<p>Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Михаил Александрович Шолохов</i> (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Борис Леонидович Пастернак</i> (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..»</i>, <i>«Определение поэзии»</i>, <i>«Про эти стихи»</i>, <i>«Во всем мне хочется дойти до самой сути...»</i>, <i>«Гамлет»</i>, <i>«Зимняя ночь»</i>, <i>«Любить иных – тяжелейший крест...»</i>, <i>«Никого не будет в доме...»</i>, <i>«Снег идет»</i>, <i>«Гефсиманский сад»</i>,</p>	<p>4 2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>«Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>		
	<p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	2	
<p>Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</p>		<u>12</u>	
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)</p> <p>Проблема нравственного выбора на войне</p> <p>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</p> <p>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		4	

	<p>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.</p> <p>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью</p>		
	<p>Практические занятия. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	2	
<p>Тема 6.2</p> <p>Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»; <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)</p> <p><i>Александр Исаевич Солженицын</i> (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.</p> <p>Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»</p> <p>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.</p> <p>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни.</p> <p>«Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p>	-	
	<p>Практические занятия. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>	2	
<p>Тема 6.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i> Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i> Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<p>Практические занятия. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений</p>	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	
	Практические занятия. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	
Основное содержание			
Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		<u>4</u>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ОК 06, ОК 09
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. <i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i> , <i>«Пилигримы»</i> , <i>«Воротишься на родину. Ну что ж»</i> , <i>«Стансы»</i> , <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i> , <i>«Конец прекрасной эпохи»</i> , <i>«Пятая годовщина»</i> , <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i> , <i>«Рождественская звезда»</i> , <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре <i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i> , <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i> ; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i> , <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i> , <i>«Пестель, поэт и Анна»</i> ; <i>«Конец Пугачева»</i> ; <i>«Названья зим»</i> , <i>«Мне снился сон жестокий...»</i> ; <i>«Двор моего детства»</i> ; <i>«Болдинская осень»</i> , <i>«Рождество Александра Блока»</i> ; <i>«Память»</i> (по выбору учителя) <i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i> : открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		-	
	Практические занятия. Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	2	
Тема 7.2 Драматургия:	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

<p>традиции и новаторство</p>	<p><i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p> <p>«Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>)</p> <p><i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова.</p> <p>Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия.</p>		<p>-</p>	
<p>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</p>		<p>4</p>	
<p>Тема 8.1. Проза второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Практические занятия.</p>		<p>-</p>	
<p>Темы индивидуальных проектов</p>	<p><i>Л. Е. Улицкая. Рассказ «Капустное чудо»: новаторство писательницы в использовании алгоритма святочного рассказа</i></p>		
<p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

- начала XXI века	Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.		
	Практические занятия.	-	
Темы индивидуальных проектов	<i>Поэзия и музыка: современные литературные композиции в сети</i> <i>Нобелевские премии по литературе русскоязычных писателей и поэтов</i> <i>Стихи хрестоматийных поэтов XX века в исполнении современных музыкантов</i>		
Раздел 9. Литература народов России		<u>2</u>	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия.	-	
Темы индивидуальных проектов	<i>Русская классика на языках коренных народов России: кого и почему чаще переводили/ читают сейчас/ экранизируют/ ставят в театре</i>		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		<u>6</u>	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под дождем</i> ». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	4 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия. Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века	2	

	Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2., ПК 1.4
	Практические занятия. Создание проблемной ситуации: возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)			
		Всего:	126

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

3.1 Освоение программы учебной дисциплины БПр.02 Литература предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины БПр.02 Литература студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.02 ЛИТЕРАТУРА

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с ¹ Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра

¹ Профессионально-ориентированное содержание

<p>деятельности</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2,</p>	<p>Практические работы</p>

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>

	Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;	Р 1, П/о-с Р 2, П/о-с Р 5, П/о-с Р 10, П/о-с	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	Р 1, П/о-с Р 2, П/о-с Р 5, П/о-с Р 10, П/о-с	Практические работы Контрольные работы Разноуровневые задания Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Мотивационные задания Выполнение заданий на дифференцированном зачете

БПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины БПр.03 Иностранный язык предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, на базе основного общего образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об

утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.03 Иностранный язык направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.03 Иностранный язык в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного
--	---	---

		<p>лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>
--	--	--

		<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и 	<p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
--------------------------------------	---	--

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других 	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	
<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p>	<p>Знать технологические припуски на обработку изделия.</p>	<p>Уметь составлять описание внешнего вида модели.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ БПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	126
Обязательная аудиторная нагрузка	124
в т.ч.	
Основное содержание	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
Практические занятия	124
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	124
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины БПр.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	82	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	8	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в	2	

	официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека. 4. Описание характера личности.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	4	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you		

	<p>have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление.</p>		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	2	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	6	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Контрольная работа	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);		

Спорт. Посещение врача.	<p>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дробь и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
4. Здоровый образ жизни	2		
Контрольная работа	2		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.</p>		
	Практические занятия	6	

	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	Контрольная работа	2	
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	8	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	2	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	4. США (крупные города, достопримечательности).	2	
	Контрольная работа	-	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	10	

Россия.	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	8	
	1.Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
4.Традиции народов России.	2		
Контрольная работа Перечень тем индивидуальных проектов: Влияние заимствованных иностранных слов на речь подростков. Выявление различий между американским и британским разновидностями английского языка. Грамматика английского глагола Деловая беседа - одна из форм официально-делового стиля. Знакомство с Шекспиром Изучение английского языка через просмотр фильмов.	2		
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	34	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы	Содержание учебного материала	12	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика;		

выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности.	2	
	2. Специфика работы по профессии/специальности.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Природные и физические явления.	2	
	2. Экономические и социальные проблемы.	2	
	3. Экологические проблемы.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Экономика России	2	
	2. Работа государственных учреждений (по направлению).	2	
	3. Услуги. Документация.	2	

	Контрольная работа	2	
Тема 2.2 <i>Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2 2 2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		

	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа	2	
	Перечень тем индивидуальных проектов: Классификация средств создания выразительности в рекламном слогане. Компьютеры в нашей жизни Малые фольклорные жанры как отражение специфики Британского национального характера. Музыка в Англии и США Особенности англоязычных товарных знаков Особенности национального характера британцев и россиян.		
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Всего:	126	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01 Выбирать способы решения	Р 2 Тема 2.1, 2.2,	Тесты

<p>задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка _____ плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка _____ плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

БПр.04 ИНФОРМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.04 Информатика предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минобрнауки от 28 июля 2014 г. № 835;

– Приказ Минпросвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 450 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Информатика», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Информатика», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023 г. регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебной дисциплины БПр.04 Информатика, учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных методов информатики и средств ИКТ всеми обучающимися. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

В процессе изучения информатики развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к

оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

Для плодотворного усвоения курса БПр.04 Информатика обучающийся должен владеть навыками работы с оргтехникой, работать в офисных и других программах. В дальнейшем теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные при изучении курса БПр.04 Информатика используются при изучении дисциплин «Математика», «Физика», «Индивидуальный проект».

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БПр.04 Информатика завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.04 ИНФОРМАТИКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.04 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей

путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике | |
|--|--|--|

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными познавательными действиями: в работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками источников разных осуществлять поиск, получения - типов, - анализ, систематизацию и - - информации из - самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; – владение методами поиска информации в сети Интернет; – уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; – характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных
--	--	--

	<p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	--	--

		<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>-уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
ПК 1.4..		
ПК 2.1.		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.04 ИНФОРМАТИКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	80
Обязательная аудиторная нагрузка	78
Основное содержание	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	30
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.04 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	24	
Тема 1.1.	Основное содержание	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2.	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3.	Основное содержание	2	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.4.	Основное содержание	4	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.1
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	Практические занятия	4	
Тема 1.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Теоретическое обучение	2	ПК 1.4.
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4.
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	Практические занятия	4	
Тема 1.8.	Основное содержание	2	ОК 01

	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		ОК 02
	Практические занятия	2	
Тема 1.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 2.1</i>
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	24	
Тема 2.1.	Основное содержание	4	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.1.
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4.. ПК 2.1.
	Технологии обработки графических объектов		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4.. ПК 2.1.
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.1.
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	Практические занятия	2	
Тема 2.7.	Основное содержание	2	ОК 02

	Гипертекстовое представление информации		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1.	Основное содержание	1	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 3.2.	Основное содержание	1	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	Теоретическое обучение	1	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.1
	Математические модели в профессиональной области		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4.	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	Практические занятия	4	
Тема 3.5.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.1
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.6.	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7.	Основное содержание	2	ОК 02
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8.	Основное содержание	4	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	

Тема 3.9.	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 ПК 2.1.
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	2	
Тема 3.10.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.4.
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	4	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		80 часов	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.04 ИНФОРМАТИКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	

ОК 01, ОК 02, ПК 1.4, ПК 2.1.		Дифференцированный зачет
----------------------------------	--	--------------------------

БПр.05 ХИМИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих

общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Химия», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Химия», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Химия», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного и дифференцированного подходов, ИКТ, личностно-ориентированного обучения, проблемного- поискового обучения, критического мышления, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БПр.05 Химия завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины БПр.05 Химия.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БПр.05 ХИМИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.05 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.05 Химия направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.05 Химия в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские</p>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p>

	<p>действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</p>
---	---	--

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных когнитивных, организационных технологий в решении коммуникативных и задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>

	<p>проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</p>

<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p>	<p>Знать формообразующие свойства тканей; конструктивные особенности швейных изделий; характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>	<p>Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p>	<p>Знать способы обработки различных видов одежды</p>	<p>Уметь выбирать рациональные способы обработки и технологических режимов производства швейных изделий</p>
<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>Знать стадии проектирования технологических процессов</p>	<p>Уметь работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.05 ХИМИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
Обязательная аудиторная нагрузка	40
в т.ч.	
Основное содержание	36
в т.ч.	
теоретическое обучение	13
практические занятия	16
лабораторные работы	7
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практические занятия	3
Индивидуальный проект (да/нет)	Да
Консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.05 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		36	
Раздел 1. Основы строения вещества		4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	3	ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	2	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 1 Решение заданий на использование химической символики и названий соединений, на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 2 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на	1	

	характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Перечень тем индивидуальных проектов:			
Плазма – четвертое состояние вещества.			
Аморфные вещества в природе, технике, быту.			
Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.			
Использование радиоактивных изотопов в технических целях			
Раздел 2. Химические реакции		6	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	
Типы химических реакций	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	1	ОК 01 ОК 04
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 3. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций	1	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2.	Основное содержание	4	
Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теоретическое обучение	1	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	1	ОК 01 ОК 04
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа № 1 Типы химических реакций	1	
	Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		

Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции	2	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		10	
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	1	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	1	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 4. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	1	
Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Практические занятия	2	

	<p>Практическое занятие № 5 Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: Решение заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.</p> <p>Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека</p>	2	
<p>Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Лабораторные занятия</p>	2	
	<p>Лабораторная работа № 2 Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p>
<p>Контрольная работа 2</p>	<p>Свойства неорганических веществ</p>	2	
<p>Перечень тем индивидуальных проектов: Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. Современные методы обеззараживания воды.</p>			
<p>Раздел 4. Строение и свойства органических веществ</p>		14	
<p>Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ</p>	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение</p>	1	
	<p>Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>	1	<p>ОК 01 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2</p>

	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 6 Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	1	
Тема 4.2.	Основное содержание	6	
Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	2	OK 01
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов - кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла - азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	OK 02 OK 04 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 7 Составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава	1	

	и строения		
	Практическое занятие № 8 Составление схем реакций. Решение заданий на свойства органических соединений отдельных классов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов	1	
	Лабораторная работа		
	Лабораторная работа № 3 Превращения органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.	2	
Тема 4.3.	Основное содержание	4	
Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Теоретическое обучение	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	1	
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа: № 4. Идентификация органических соединений отдельных классов Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	1	
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ	2	
Перечень тем индивидуальных проектов: Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы. Биологическая роль и применение глюкозы.			

Фруктоза в природе и ее биологическая роль.			
Раздел 5.		2	
Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций			
Тема 5.1	Основное содержание	2	
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Теоретическое обучение	1	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	1	
	Практические занятия	1	
	Практическое занятие № 9 Решение заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции и на применение принципа Ле-Шателье. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	1	
	Перечень тем индивидуальных проектов: Именные реакции в органической химии Время в химии. Скорость химической реакции - от чего она зависит?		
Перечень тем индивидуальных проектов: Реакции горения на производстве и в быту.			
Раздел 6. Растворы		2	
Тема 6.1.	Основное содержание	1	
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	1	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ПК 3.1 ПК 3.2
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	1	

Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	1	
	Лабораторные занятия	1	ОК 01
	Лабораторная работа № 5 Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	1	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
Перечень тем индивидуальных проектов: Растворы вокруг нас. Типы растворов. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	
Тема 7.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	1	ОК 01
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	1	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 3.1 ПК 3.2
	Практические занятия	3	
	Практическое занятие № 10 Поиск и анализ кейсов по темам с учетом профессиональной деятельности Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	1	
	Практическое занятие № 11 Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	1	
Перечень тем индивидуальных проектов: Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды. Защита озонового экрана от химического загрязнения. Мыла, сущность моющего действия.			
Контрольная работа 4	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
Консультации		1	
Всего		41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.05 ХИМИЯ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, цифровые образовательные ресурсы.
- **Технические средства обучения:**
- компьютер с устройствами воспроизведения звука;
- принтер;
- мультимедиа-проектор с экраном;
- мультимедийная доска;
- указка-презентер для презентаций.

Учебно-методические материалы:

- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.05 ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1: Тема 1.1,1.2 Р 2: Темы 2.1,2.2,2. Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.1, 3.2 Р 4: Темы 4.1, 4.2, 4.3 П-о/с,4.1, 4.2, 4.3 Р 5: Темы 5.1, П-о/с 5.1 Р 6: Темы 6.1, 6.2 П-о/с, 6.1, 6.2 Р 7: Темы 7.1 П-о/с 7.1	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита учебно-исследовательских проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1: Тема 1.2 Р 3: Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с 3.1, 3.2 Р 4: Темы 4.2,4.3, П-о/с 4.2, 4.3 Р 5: Темы 5.1 П-о/с 5.1 Р 6: Темы 6.1, 6.2 П-о/с 6.1. 6.2 Р 7: Темы 7.1 П-о/с, 7.1	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических и лабораторных работ Защита учебно-исследовательских проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1,2.2 Р 3. Тема 3.3 Р 6, Темы 6.2 П-о/с, 6.2 Р 7, Темы 7.1 П-о/с, 7.1	Тестирование Устный опрос Задачи на составление химических формул Задачи на составление химических уравнений Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции Задания на составление названий, формул

		<p>органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Защита учебно-исследовательских проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 6 Темы 6.1, П-о/с 6.1,</p> <p>Р 7, Темы 7.1 П-о/с 7.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Задачи на составление химических формул</p> <p>Задачи на составление химических уравнений</p> <p>Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции</p> <p>Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Защита учебно-исследовательских проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p>	<p>Р 3 Тема 3.1, 3.2</p> <p>Р 4 Тема 4.1, 4.2</p> <p>Р 5 Тема 5.1</p> <p>Р 7 Тема 7.1</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p> <p>Задачи на составление химических формул</p> <p>Задачи на составление химических уравнений</p> <p>Задачи на расчет количественных характеристик продуктов реакции</p> <p>Задания на составление названий, формул органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре</p>
<p>ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p>	<p>Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>Р 6 Тема 6.1, 6.2</p> <p>Р 7 Тема 7.1</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Защита учебно-исследовательских проектов</p>
<p>ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией</p>	<p>Р 4 Тема 4.1, 4.2, 4.3</p> <p>Р 6 Тема 6.1, 6.2</p> <p>Р 7 Тема 7.1</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p> <p>Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов</p> <p>Кейс- задание с учетом профессиональной направленности</p>

БПр.06 БИОЛОГИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.06 Биология предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30 ноября 2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Биология», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Биология», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Биология», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27 апреля 2023 г., регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Биология - система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их

строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями - одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

В процессе изучения биологии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по биологии, в соответствии с возникающими жизненными проблемами. Воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде.

Реализация дедуктивного подхода к изучению биологии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация.

В процессе изучения дисциплины теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными занятиями. Значительное место отводится биологическому эксперименту. Он развивает у

обучающихся специальные предметные умения: работать с биологическими объектами. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлен перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов, которые прописаны по каждой теме.

В процессе изучения биологии развивается информационная компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы обучающихся (выполнение индивидуальных проектов) внимание акцентируется на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующими требованиями к оформлению и представлением результатов на внутренней студенческой научно-практической конференции.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением генетических и экологических задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по специальности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Биология».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО (ППКРС) на базе основного общего образования естественнонаучного профиля.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.06 БИОЛОГИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.06 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.01.08 Оператор швейного

оборудования, утвержденный приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 09.12.16 г. № 1569.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы всех укрупненной группы специальностей/ профессий 09.00.00 Оператор швейного оборудования.

Трудоемкость дисциплины «Биология» на базовом уровне составляет 41 часа, из которых 7 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по конкретной профессии или специальности в зависимости от ФГОС СПО специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле (раздел 5 “Биология в жизни”) для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся. Кроме того, профессионально-ориентированное содержание учитывается в разделе 4 “Экология” при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

БПр.06 Биология *преподается* в качестве обязательного предмета уровне во 2 семестре 1 курса обучения.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.06 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПР.06 Биология в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; 	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением 	<p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей</p>	<p>сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального</p>

бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	природопользования;
ПК 1.4		

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.06 БИОЛОГИЯ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
Основная аудиторная нагрузка	40
в т.ч.	
Основное содержание	31
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	9
лабораторные занятия	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	9
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	5
лабораторные занятия	2
Консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.06 Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		12	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4
	Теоретическое обучение:	1	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток/ Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия:	1	
	<i>Практическая работа № 1.</i> Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ: Лабораторная Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Темы индивидуального проекта: Роль биологии в профессиональной деятельности. Клеточная теория строения организмов.		
Тема 1.2. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК – 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	2	

	<i>Практическая работа № 2.</i> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
	Перечень тем индивидуального проекта: Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.		
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа № 1	Молекулярный уровень организации живого	2	
	Перечень тем индивидуального проекта: Сущность процессов обмена веществ в неживой природе и метаболизма.		
Раздел 2. Строение и функции организма		8	
Тема 2.1. Строение организма Формы размножения организмов Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
	Перечень тем индивидуального проекта: Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.		
Тема 2.2. Закономерности наследования Сцепленное наследование признаков Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и		

	хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа № 3.</i> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа № 2	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		4	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
	Перечень тем индивидуального проекта: История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.		
Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
	Перечень тем индивидуального проекта: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.		
Раздел 4. Экология		12	
Тема 4.1.	Основное содержание	2	ОК - 1

Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК - 7
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии		ОК - 7
	Перечень тем индивидуального проекта: Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.		
Тема 4.3. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	ОК - 1
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.3
	Перечень тем индивидуального проекта: Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.		
Тема 4.4. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	ОК - 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания		ОК - 7 ПК 1.3
	Лабораторные занятия:	2	

	*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	2	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа № 3	Теоретические аспекты экологии	2	
	Перечень тем индивидуального проекта: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		4	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.3
	Теоретическое содержание:	1	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Практические занятия:	1	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1	
	<i>Практическая работа № 4.</i> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1 Биотехнологии в промышленности (Для УГПС 29.00.00)	Основное содержание	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.3
	Практические занятия:	2	
	<i>Практическая работа № 5.</i> Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	

Консультации	1	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН БПр.06 БИОЛОГИЯ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК - 2	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»

		Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК - 1 ОК - 2	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК - 2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК - 2 ОК - 4	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа “Строение и функции организма”
ОК - 2 ОК - 4	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК - 2	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК - 2 ОК - 4	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК - 2	Закономерности наследования	Разработка глоссария

ОК - 4		Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
ОК - 2 ОК - 4	История эволюционного учения. Микроэволюция Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле
ОК - 2 ОК - 4	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”

ОК - 7		
ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
ПК – 1.3	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа “Отходы производства”
ПК – 1.3	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК – 1.3	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ПК – 1.3	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Социально-этические аспекты биотехнологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4	Биотехнологии и технические системы	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов

БПр.07 ИСТОРИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.07 История предназначена для изучения истории в профессиональных

образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме

практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30 ноября 2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «История», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27 апреля 2023 г., регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного и дифференцированного подходов,

ИКТ, личностно-ориентированного обучения, проблемного- поискового обучения, критического мышления, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БПр.07 История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины БПр.07 История.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина БПр.07 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины БПр.07 История направлена на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.07 История в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные,
--	--	---

		<p>пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
<p>ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с</p>	<p>Знать характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории</p>	<p>Уметь выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта.</p>

<p>применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка;</p>		
<p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;</p>	<p>Знать исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма;</p>	<p>Уметь использовать исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
Обязательная аудиторная нагрузка	80
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	26
Консультации	2
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.07 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Основное содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	<p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
<p>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание	4	OK 02 OK 04 OK 05 OK 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
	Практические занятия	2	
	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2	
	Перечень тем индивидуальных проектов		
	Политические идеалы Николая II. Распутин в истории России Роль русской интеллигенции в подготовке революции Был ли В.И. Ленин «немецким шпионом»: слухи, версии, факты... А. Ф. Керенский: исторический портрет на фоне эпохи. Ленин в Октябре (о роли личности в истории). Наш край (город) в февральские и октябрьские дни 1917 года.		

	<p>Утверждение советской власти на территории нашего края. Первые руководители Советского государства: исторические портреты на фоне эпохи. Наш край в годы Гражданской войны и военной интервенции. Кто стрелял в Ленина в 1918 году? Судьба золотого запаса России. "Красный" и "Белый террор" в годы Гражданской войны</p>		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p>	2	

	<p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	Практические занятия	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<p>Основное содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
		2	

	Практические занятия	2	
	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
	Перечень тем индивидуальных проектов		
	Наш край в годы НЭПа и первых пятилеток. Великие стройки индустриализации (на одном из примеров) И.В. Сталин: вождь народов или тиран? Страна «Архипелаг ГУЛАГ» (20-30е гг.) Другая Россия: наши соотечественники в эмиграции. Советско-финская война 1939-1940 гг.: победа или поражение? Пионерское движение в СССР СССР и Германия в 1920-е гг.: особенности взаимоотношений между странами		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР.; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.	4	

	<p>Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Практические занятия	2	
	Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению. Повседневность военного времени. Ленину врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>	2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки</p>	4	

	<p>японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	Практические занятия	2	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2	
	Перечень тем индивидуальных проектов		
	<p>Великая Отечественная война в судьбе моей семьи.</p> <p>Наш край в годы Великой Отечественной войны</p> <p>Девятьсот блокадных дней Ленинграда.</p> <p>Роль ленд-лиза в победе над фашизмом</p> <p>Проблема советских военнопленных: двойная трагедия</p> <p>Культура СССР в годы ВОВ</p> <p>Коллаборационизм в годы ВОВ: причины, формы, масштабы</p> <p>Улицы моего города, названные в честь героев ВОВ</p> <p>Советские плакаты и карикатуры военного времени</p>		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений</p>	4	

(ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.

Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и

	<p>проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>	2	
<p>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	2	
	<p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>		
<p>Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад</p>	<p>4</p> <p>4</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 OK 06</p>

	<p>колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>		
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>	2	
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Основное содержание</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее</p>	2	

противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия	2	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	2	
	Перечень тем индивидуальных проектов		
	Произведения искусства 1946-1982 гг.: значение в жизни советского общества Н.С. Хрущёв на фоне эпохи. «Жить стало лучше?» (Наша семья в 50,60,70.80х гг.). На пороге ядерной катастрофы: непреходящие уроки карибского кризиса 1962 г. Л.И. Брежнев: исторический портрет на фоне эпохи. Поколение «шестидесятников»: их след в истории нашей страны. Когда все молчали: диссидентское движение в СССР в 60-70-е гг. М.С. Горбачёв: исторический портрет на фоне эпохи. Успехи советского спорта в 1950-1980-е гг. А. Д. Сахаров: человек, изменивший мир Олимпийские игры 1980 г. в Москве «Магнитофонная» революция в СССР Советский кинематограф в 1960х -первой половине 1980-х гг. Война в Афганистане 1979-1989 гг. Чернобыльская трагедия 1986 г.		
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		22	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>	2	
<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология,</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		2	

	<p>медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>		
	Профессионально ориентированное содержание	2	ПК 1.1., ПК 1.2
	Наш край в 1945-1991 гг.	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского</p>	2	

спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.

Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции.

Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии

	и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
	Практические занятия	2	
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
	Перечень тем индивидуальных проектов		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя Олимпиада в Сочи 2. Воссоединение Крыма с Россией 3. Чеченская война: истоки и последствия. 4. Б.Н. Ельцин: исторический портрет на фоне эпохи. 5. Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия. 6. Санкционная политика в отношении Российской Федерации: причины и результаты 7. Наука, культура, образование в рыночных условиях. 		
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Всего:	82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.07 ИСТОРИЯ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с ² Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка

² Профессионально-ориентированное содержание

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзамена)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК ...	П-о/с	

БПр.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.08 Обществознание предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30 ноября 2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ

общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Обществознание», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27 апреля 2023 г., регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Содержание рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины БПр.08 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;

- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;

- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки,

сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

– воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

– развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

– изучении нового теоретического содержания;

– рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

– освоении обучающимися базовых методов социального познания;

– большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраст

Общеобразовательная учебная дисциплина БПр.08 Обществознание является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Гуманитарные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) по специальности, 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, естественно-научного профиля профессионального образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа;

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

Общеобразовательная учебная дисциплина БПр.08 Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и

образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания общеобразовательной учебной дисциплины БПр.08 Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) естественно-научного профиля профессионального образования дисциплина БПр.08 Обществознание, включающая экономику и право, изучается также на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно с учетом осваиваемой специальности.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует

тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по обществознанию

Можно проследить связь обществознания с другими предметами:

1. Обществознание – Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках обществознания. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача преподавателей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и обучающихся. На уроках обществознания составляются: сложный план, сравнительная характеристика, эссе. На ЕГЭ обществознанию проверяются умения написать эссе, привести аргументы, составить план, подготовить развернутый ответ, изложить мысли по поводу какой-либо проблемы (часть С).

2. Обществознание – Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Учащиеся, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают. Одним из таких инструментов является программа Power Point. В данной программе учителем и обучающимися составляются презентации, позволяющие создать информационную поддержку при подготовке и проведении уроков обществознания. Презентация позволяет преподавателю иллюстрировать изучаемый учебный материал. Программа Power Point позволяет не перегружать зрительное пространство учащихся, фиксируя их внимание на изучаемом объекте. Данная программа позволяет развить познавательный интерес и творческие способности учащихся. Использование ресурсов Интернета позволяет применять в создании творческих проектов по курсу обществознания иллюстрации, карты, схемы, фотографии, справочный материал.

3. Обществознание – Математика.

Построение и анализ графиков самых разнообразных типов, диаграмм: график спроса и предложения, рост производства, решение заданий, задач по теме «Экономика», «Избирательный процесс».

4. Обществознание – Биология, экология.

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития

человечества», «Природное и социальное в человеке», «Глобальные проблемы современности», где затрагиваются экологические проблемы современного мира.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по специальности.

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности учащихся, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных предметов в их взаимосвязи при изучении профессиональных модулей.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины БПр.08 Обществознание завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Допуск обучающихся к промежуточной аттестации осуществляется при полном освоении дисциплины.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ БПр.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения

страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины БПр.08 Обществознание в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и

	<p>действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах</p>

	<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать</p>
--	--	--

		<p>используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный</p>
--	--	---

		<p>поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</p>
--	--	--

		<p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать</p>
--	--	--

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды</p>	<p>Знать правила бережливого производства и охраны окружающей среды; коммуникация и профессиональная этика парикмахера. санитарные нормы и требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; коммуникация и профессиональная этика парикмахера.</p>	<p>Уметь применять правила бережливого производства и охраны окружающей среды; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности и охраны труда в сфере парикмахерских услуг; организовать рабочее пространство и рабочий процесс; обеспечивать эффективную коммуникацию с клиентом.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
Обязательная аудиторная нагрузка	80
в т.ч.	
Основное содержание	40
в т.ч.	
теоретическое обучение	40
практические занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	40
Индивидуальный проект	да
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.08 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1,5
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	
	В том числе практических занятий	2	

	<p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Поварское и кондитерское дело. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Поварское и кондитерское дело.</p>	1	
<p>Тема 1.3.</p> <p>Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>ПК 1,5</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	4	
	<p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Поварское и кондитерское дело</p>	2	
	<p>Индивидуальные проекты:</p> <p>Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</p> <p>Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</p> <p>Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</p> <p>Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</p> <p>Индустриальная революция: плюсы и минусы.</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p>	2	
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>		10	
<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей</p>	2	

	современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1,5
	В том числе практических занятий	4	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Образ профессии Технологии индустрии красоты		
	Индивидуальные проекты: Современная массовая культура: достижение или деградация? Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Кем быть? Проблема выбора профессии. Современные религии. Роль искусства в обществе.		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		22	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02

Экономика - основа жизнедеятельности общества	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	4	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1,5
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Спрос на труд и его факторы в сфере Поварское и кондитерское дело фотографии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Поварское и кондитерское дело профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 09 ПК 1,5
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Поварское и кондитерское дело Собственное производство как средство устойчивого развития государства Основные направления развития региональной экономики Алтайского края.		
	Индивидуальные проекты: Экономика современного общества. Структура современного рынка товаров и услуг.		

	Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Индивидуальные проекты: Я и мои социальные роли. Современные социальные конфликты. Современная молодежь: проблемы и перспективы.		

	Этносоциальные конфликты в современном мире. Семья как ячейка общества.		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	ОК 03 ОК 04
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации	2	

	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Политическая система современного российского общества</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Индивидуальные проекты:</p> <p>Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России.</p>		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p>	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	В том числе практических занятий	2	
	<p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного</p>		

	времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1,5
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Поварское и кондитерское дело		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	2	

	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
	Индивидуальные проекты: Право и социальные нормы. Система права и система законодательства. Характеристика отрасли российского права (на выбор).		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		84	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам,

таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
<p>ОК 01 ОК 05</p>	<p>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1,5</p>	<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <p><i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i></p>

<p>OK 02 OK 04 OK 05 ПК 1,5</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 2. Духовная культура</p>		
<p>OK 03 OK 05 OK 06</p>	<p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p><i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 02 OK 03</p>	<p>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 05 OK 06 ПК 1,5</p>	<p>Тема 2.3. Религия</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>OK 01 OK 05</p>	<p>Тема 2.4. Искусство</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>
<p>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</p>		
<p>OK 02 OK 07</p>	<p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества</p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p>

		<i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1,5	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания - задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 06 ОК 09 ПК 1,5	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<i>Познавательные задания</i> Вопросы проблемного характера Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную

		информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ПК 1,5	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		

OK 01 OK 05 OK 09	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 06 ПК 1,5	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 06 OK 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений обучающихся</i>
OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09		<i>Выполнение заданий</i> <i>промежуточной аттестации</i>

БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.09 География предназначена для изучения географии в профессиональных

образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями на 12.08.2022);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14.06.2022 №443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 №06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме

практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный №252;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованная ФГАУ «ФИРО» (протокол от 21 июля 2015 г. № 3);

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета,

устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для плодотворного усвоения курса География обучающийся должен владеть навыками математических вычислений, знанием физических законов и биологических процессов, протекающих в природе. В дальнейшем теоретические и практические знания умения и навыки, полученные при изучении курса География используются при изучении дисциплин «Экологические основы природопользования», профессиональных модулей по специальности.

При изучении общеобразовательной учебной дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «География».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или

	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по

	<p>познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую</p>

<p>сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать 	<p>информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
---	---	--

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития,
---	--	---

		<p>включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
<p>ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда</p>	<p>З 2.5.02 Особенности обеспечения безопасных условий труда в профессиональной деятельности;</p>	<p>У 2.5.01 Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности;</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	41
обязательная аудиторная нагрузка	40
в т. ч.:	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Консультация	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.09 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
	Темы индивидуального проекта: Ознакомление с географическими картами различной тематики		
Раздел 1. Общая характеристика мира		18	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение: Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	1	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	1	
	Темы индивидуального проекта: Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	1	
	Темы индивидуального проекта: Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	1	
	Практическое занятие № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	1	
Темы индивидуального проекта: Особенности современного воспроизводства мирового населения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</p> <p>Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Языки народов мира.</p> <p>Современные международные миграции населения.</p>		
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	12	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.</p> <p>ПК 2.5</p>
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p>	1	
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	1	
	<p>Темы индивидуального проекта:</p> <p>Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</p>		
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	10	
<p>Теоретическое обучение</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>	1		
<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	1	
	География отраслей непроемственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	1	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение: Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»</p> <p>Темы индивидуального проекта: Запад и Восток Германии сегодня.</p>	1	
<p>Тема 2.2. Зарубежная Азия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p> <p>Темы индивидуального проекта: Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<p>Тема 2.3. Африка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p>Темы индивидуального проекта: Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень</p>	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Австралия и Океания	Теоретическое обучение: Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.5 Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p> <p>Темы индивидуального проекта: Географический рисунок хозяйства США.</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Россия в современном мире	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	2	
	Темы индивидуального проекта: Особенности современного экономико-географического положения России.		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.	2	
	Практические занятия № 14 Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Консультации		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		41	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.09 ГЕОГРАФИЯ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания географический диктант
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	контурные карты
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2	контрольная работа

	Р 3, Темы 3.1	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 2.5	Профессионально-ориентированное содержание	

БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.10 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24

августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30 ноября 2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27 апреля 2023 г., регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Темы программ: 2.7(2) Спортивная гимнастика, 2.7(6) Самбо, 2.8 (6) Хоккей, 2.10 Плавание не реализуются в учебном процессе, в связи условиями и материально-техническим оснащением образовательной организации и примерной программы дисциплины.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности,

	<p>собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<p>использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
--	--	--

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ БПр.10 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
Обязательная аудиторная нагрузка	80
в т. ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	48
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Индивидуальный проект	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины БПр.10 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
*Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	68	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1

Методико-практические занятия		20	
*Профессионально ориентированное содержание		20	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	4	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	8	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК1.1
	Практические занятия	2	
	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК1.1
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04,

Профессионально-прикладная физическая подготовка	Практические занятия	4	ОК 08, <i>ПК1.1</i>
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		48	
Учебно-тренировочные занятия		48	
Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	9. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, ³ развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика⁴ (практические занятия 10 -21)		50	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	10. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	11. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	0	
	12.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	13.Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне		

³ На выбор образовательной организации, например: шейпинг, калланетика, стрейтчинг, хатха-йога

⁴ Основная гимнастика является обязательным видом, из остальных перечисленных видов гимнастики профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	(девушки); на перекладине (юноши)			
	14.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала		4	
	Практические занятия		4	
	15.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». Совершенствование акробатических элементов			
	16.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):			
	Девушки	Юноши		
И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) -			

ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<p>вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.</p>	<p>Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	17 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.			
	18 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой). Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, футбол-аэробика и т. п.).			
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		4	
	19 Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами			
	20 Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала		0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		0	
	21 Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и			

	подвижные игры		
2.8 Спортивные игры⁵(практические занятия 22-28)			
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	22. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. 23. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	
	24 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча 25. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	4	
	26 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		

⁵ Из перечисленных спортивных игр профессиональная образовательная организация выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, не менее 2.

	27 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия	2	
	28 Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29 Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п. Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча). Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		
Тема 2.8 (6) Хоккей	Содержание учебного материала	0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	0	
	30 Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед		

	31 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности ⁶	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	32. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры (Ланга)		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	12	
	33. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. Совершенствование техники спринтерского бега		
	34. Совершенствование техники (кроссового бега ⁷ , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	37. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	38. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Плавание ⁸	Содержание учебного материала	0	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	0	
	39. Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	40. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	41. Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	42. Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные		

⁶ В соответствии с региональными особенностями, в том числе шахматы

⁷ Кроссовая подготовка - для южных регионов, лыжная подготовка – для северных

⁸ При наличии материально-технической базы. В случае отсутствия – часы необходимо перераспределить внутри раздела 2

	игры и эстафеты с элементами плавания		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			ОК 01, ОК 04, ОК 08
Всего:		82	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); ворота, для мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, табло игровое, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №6 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Оборудование отсутствует в материально-технической базе образовательной организации

Лыжный спорт

Стеллаж для хранения лыж

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1.

Прочее

Аптечка медицинская.

Открытые спортивные площадки:

Брусок отталкивания для прыжков в длину, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и

белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Самбо

Оборудование отсутствует в материально-технической базе образовательной организации.

Плавание

Оборудование отсутствует в материально-технической базе образовательной организации.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с ⁹ , 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление словаря терминов, либо кроссворда – защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление профиограммы – заполнение дневника самоконтроля
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	– защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование
		– тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ,

⁹ Профессионально-ориентированное содержание

		<ul style="list-style-type: none"> – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО – выполнение упражнений на дифференцированном зачете
--	--	---

БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БПр.11 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения ОБЖ в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЖ обеспечивает:

формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и

потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование

компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает

общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по специальности.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины в рабочей программе расписано для организации совместного обучения юношей и девушек.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина БПр.11 **Основы безопасности жизнедеятельности** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при

	<ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту,
---	---	---

		общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	Выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи	Оборудование швейного производства и принципы его работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	45
Обязательная аудиторная нагрузка	44
в т.ч.	
Основное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план общеобразовательной учебной дисциплины БПр.11 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		8	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p><i>предметное действие:</i> моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку <i>алгоритм</i> выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)</p> <p><i>Понятие:</i> опасности</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала Практическое занятие	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов,	2	

	<p>объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p><i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>		
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах</p>	2	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек –</p>	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)			

	<p>общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>		
Раздел 2 Методы оценки риска		8	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p> <p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i></p> <p><i>Алгоритм</i></p>	2	

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</i></p>	2	
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</i></p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте -	2	

общественном месте (ЧС)	<p>количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		8	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		

	<p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу).</p> <p><i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов</p>	2	

<p>пожара в общественном месте</p>	<p>дорожного движения <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>		
<p>Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 04; ОК 07</p>
<p>захвата заложников в общественном месте (ЧС)</p>	<p>Практическое занятие <i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в</p>	<p>2</p>	

	ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения <i>Алгоритм</i>		
Раздел 4 Основы военной службы		6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие <i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. <i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. <i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала Практическое занятие <i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Практическое занятие <i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживании подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в	2	

	<p>двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p> <p>Практическое занятие</p> <p><i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.</p> <p><i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата</p> <p><i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб</p>		
Раздел 5 Основы медицинских знаний		4	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Комбинированное занятие</p> <p><i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p><i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях</p> <p>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).</p> <p>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.</p> <p>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве.</p> <p>Алгоритм поведения при ЧС.</p> <p><i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125,</p> <p><i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p><i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p><i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p><i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p><i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07

при кровотечениях и ранениях Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Практическое занятие	2	
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях <i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей» «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ» «Анализ картины опасностей современной молодежи» «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
	Практическое занятие Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма,		

	<p>профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
<p>Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»</p>	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 3.3
<p>Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих</p>	<p>Содержание</p> <p>Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для</p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 3.3

	специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 3.3
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать <u>законы</u> и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительного-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Консультации		1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)			
Всего:		45	

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БПр.11 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; - готовность к служению Отечеству, его защите; - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; - освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. 	<p>Анкетирование Тестирование Наблюдение Индивидуальный проект По графику внутреннего мониторинга</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать 	<p>Индивидуальный проект Самостоятельная работа обучающихся</p>

<p>право другого человека на иное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; - формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. 	
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 	<p>Фронтальный опрос Тестирование Решение ситуационных задач Практическое задание Самостоятельная работа обучающихся (конспект, доклад, реферат, задание) Индивидуальный проект</p>

<ul style="list-style-type: none"> - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	
	<p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

4.2 Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы: 1.6; Р 4, Темы: 4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Р 1, Темы: 1.1, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.		

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

ПРОФИЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

ППр.01 МАТЕМАТИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ППр.01 Математика предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732

от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Математика», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Математика», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Математика», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023 г. регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Содержание программы «Математика», направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

При освоении специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) социально-экономического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, таких как «Основы тригонометрии», «Комбинаторика», «Многогранники и круглые тела», глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;

- интеллектуальное развитие;

- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

- воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для социально-экономического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- общее представление об идеях и методах математики;
- интеллектуальное развитие;
- овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в

объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина ППр.01 «Математика» базовой или профильной.

Для плодотворного усвоения курса ППр.01 «Математика» обучающийся должен обладать знанием физических законов. В дальнейшем теоретические и практические знания умения и навыки, полученные при изучении курса ППр.01 «Математика» используются при изучении дисциплин «Физика», «Химия», профессиональных модулей по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно - деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением задач, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения, электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ППр.01 Математика завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» полужирным курсивом выделен материал, который при изучении математики является профессионально-ориентированным по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ППр.01 Математика может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ) технологического профиля.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹⁰	Дисциплинарные ¹¹
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

¹⁰ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

¹¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и
--	--	--

		<p>плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных
--	--	--

		<p>явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым
--	--	---

		<p>показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для</p>
--	--	--

		<p>решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее
--	--	---

		<p>значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус,</p>
--	--	--

		<p>шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число,
--	--	---

		<p>разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>

<p>деятельности</p>	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
---------------------	---	---

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
---	---	---

	<p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции,

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты

	<p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	<p>организации и детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
ОК 07 Содействовать	- не принимать действия, приносящие вред	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная

<p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию,</p>	<p>Знать: - принципы разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры; - способы расчетов и методов построения базовых конструкций различных видов одежды; - правила выполнения комплексных чертежей геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; - способы графического представления объектов, пространственных образов</p>

представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
- уметь оперировать понятиями: поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды,

призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций;

	<p>строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями</p>	
--	--	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.01 МАТЕМАТИКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	345
Обязательная аудиторная нагрузка	316
в т.ч.	
Основное содержание	260
в т. ч.:	
теоретическое обучение	198
практические занятия	62
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
Самостоятельная работа	4
Индивидуальный проект (да/нет)	да
Консультации	13
Промежуточная аттестация (экзамен)	12

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ППр.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №1. Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4	
Процентные вычисления	Практическое занятие №2. Простые проценты, разные способы их вычисления.	2	
	Практическое занятие №3. Сложные проценты	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	
Уравнения и неравенства	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
	Практическое занятие №4. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	6	
Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений.	2	
	Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений.	2	
	Системы неравенств	2	
Тема 1.7	Содержание учебного материала	2	
Входной контроль			

	Практическое занятие №5. Контрольная работа по теме «Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости»	2	
Темы индивидуального проекта:	Из истории мер длины Математика народов мира Обозначение чисел у разных народов Появление и развитие числа Преданья старины далёкой (решение старинных задач) Таинственная история совершенных чисел Исторические задачи Исторические сведения о математике История возникновения математики на Руси История открытия и способы доказательства теоремы Пифагора		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	
Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством).	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.	2	
	Практическое занятие №6. Решение задач по теме «Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений.»	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2	
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Теорема о трех	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство.	2	

перпендикулярах	Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями	2	
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №7. Аксиомы стереометрии	2	
	Практическое занятие №8. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №9. Контрольная работа по теме «Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые»	2	
<i>Темы индивидуального проекта:</i>	Воображаемая геометрия Н.И. Лобачевского Геометрический словарь Геометрическое место точек Геометрическое решение негеометрических задач. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений Геометрия в живописи, скульптуре и архитектуре Геометрия в зимних олимпийских видах спорта Геометрия в красоте орнаментов Геометрия в моде Геометрия в народном творчестве Геометрия и искусство		
Раздел 3. Координаты и векторы		18	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	
	Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка	2	
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	8	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов.	2	
	Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов Разложение вектора по трем некопланарным векторам.	2	
	Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол	2	

	<p>между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2.</p> <p>Практическое занятие №10. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости.</p>	2	
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №11. Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.	2	
	Практическое занятие №12. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	2	
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №13. Контрольная работа по теме «Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями	2	
Темы индивидуального проекта:	Анимация с использованием координат. Координаты вокруг нас Координаты на плоскости Рисуем в координатной плоскости. Рисуем квадратными уравнениями Рисуем по координатам Рисунки в графиках Созвездия на координатной плоскости.		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		32	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала	4	
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
	Практическое занятие №14. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Содержание учебного материала	6	
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	2	
	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
	Практическое занятие №15. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2	
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.	2	
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №16. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 4.7 Описание	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

производственных процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие №17. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
	Практическое занятие №18. Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	2	
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики	2	
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Простейшие тригонометрические неравенства.	2	
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	2	
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений	2	
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №19. Контрольная работа по теме «Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций»	2	
Темы индивидуального проекта:	Пифагоровы тройки в тригонометрии. Прикладная тригонометрия Решение тригонометрических задач геометрическим методом. Решение тригонометрических задач со сложным аргументом. Тригонометрия в окружающем нас мире и жизни человека. Функции в математике и в жизни. Функции в полярной системе координат. Функции в природе и технике Функции вокруг нас		
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа	2	

	(геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая).		
	Арифметические действия с комплексными числами	2	
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №20. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
	Практическое занятие №21. Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	2	
Темы индивидуального проекта:	История комплексных чисел Комплексные числа и их применение. Комплексные числа. Приложение комплексных чисел в науке. Мнимые числа. От натурального числа до мнимой единицы.		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		34	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной	2	
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная сложной функции	2	
	Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 6.5 Геометрический и	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент	2	
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК2.2, ПК3.2

физический смысл производной	касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №22. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$.	2	
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция	2	
	Практическое занятие №23. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
	Практическое занятие №24. Исследование функции на монотонность и построение графиков.	2	
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	4	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
	Практическое занятие №25. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практическое занятие №26. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие №27. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
	Практическое занятие №28. Наименьшее и наибольшее значение функции	2	
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №29. Контрольная работа по теме «Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции»	2	

Темы индивидуального проекта:	Изучение графика функции, производной и точек экстремума. Применение производной к доказательству неравенств. Применение производной к исследованию функций. Ромашка производных. Физический смысл производной и ее практическое применение.		
Консультация		9	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		44	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК2.2, ПК3.2
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники	2	
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	2	
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	
Тема 7.4 Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Содержание учебного материала	2	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №30. Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	
	Практическое занятие №31. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2	

	Практическое занятие №32. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	2
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4
	Практическое занятие №33. Конус и его элементы.	2
	Практическое занятие №34. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса	2
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы	2
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра.	2
	Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка	2
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел	2
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4
	Комбинации геометрических тел	4
Тема 7.16	Содержание учебного материала	2

Геометрические комбинации на практике	Практическое занятие №35. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	2	
Тема 7.17	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Многогранники и тела вращения	Практическое занятие №36. Контрольная работа по теме «Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения»	2	
Темы индивидуального проекта:	Геометрия в кристаллах Геометрия горящей свечи Геометрия дождя и снега Геометрия и игрушки Многоликая симметрия в окружающем нас мире Моделирование геометрических тел Объемы и площади поверхностей геометрических тел Оригами — геометрия бумажного листа Поиск наименьшей поверхности Применение теоремы о трех перпендикулярах к решению задач Пять красивых тел Тела вращения Теорема Эйлера и её приложение Теоретические аспекты стереометрии Трансформация некоторых теорем планиметрии в область стереометрии Условия систематизации геометрических фигур		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		20	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$.	2	
	Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	4	
Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> История возникновения понятий «Первообразная», «Определенный интеграл» их прикладное значение.	2	
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла	2	
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбниц	2	
	Практическое занятие №37. Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.	2	
	Практическое занятие №38. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №39. Контрольная работа по теме «Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение»	2	
<i>Темы индивидуального проекта:</i>	Двойной определённый интеграл. Введение и некоторые приложения. Интеграл и его практическое применение Как найти первообразную? Нахождение площади нестандартных фигур.		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени	2	
	Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	

Тема 9.2 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4	
	Преобразование иррациональных выражений	4	
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2	
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.	4	
	Практическое занятие №40. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №41. Контрольная работа по теме «Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств»	2	
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом	4	
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений	4	
Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	

Решение задач. Показательная функция	Практическое занятие №42. Контрольная работа по теме «Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств»	2	
<i>Темы индивидуального проекта:</i>	Изучение практико-ориентированной направленности показательной функции.		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		26	
Тема 11.1	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
Логарифм числа.	Логарифм числа.	2	
Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала	4	
Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	4	
Тема 11.3	Содержание учебного материала	2	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства	2	
Тема 11.4	Содержание учебного материала	8	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения.	2	
	Операция потенцирования.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	Логарифмические неравенства	2	
Тема 11.5	Содержание учебного материала	2	
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	2	
Тема 11.6	Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
		Практическое занятие №43. Применение логарифма.	2
		Практическое занятие №44. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2
Тема 11.7	Решение	Содержание учебного материала	2

задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Практическое занятие №45. Контрольная работа по теме «Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений»	2	
<i>Темы индивидуального проекта:</i>	Замечательные логарифмы. Логарифмы вокруг нас		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		12	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	2	
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №46 Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	6	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> История возникновения и развития понятия «Графы», их виды, практическое значение	2	
	Практическое занятие №47. Понятие графа в практической деятельности	2	
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №48. Контрольная работа по теме «Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач»	2	
<i>Темы индивидуального проекта:</i>	По следам Шерлока Холмса или методы решения логических задач Леонард Эйлер и его знаменитые задачи История мостов в задаче Эйлера		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		24	
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.	2	
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2	
	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 13.3 Вероятность	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК2.2, ПК3.2

в профессиональных задачах	прикладного модуля)		
	Практическое занятие №49. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Практическое занятие №50. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2	
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2	
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма.	2	
	Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных	2	
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №51. Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление.	2	
	Практическое занятие №52. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	2	
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия №53. Контрольная работа по теме «Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей»	2	
Темы индивидуального проекта:	Связь между статистическими данными и вероятностными событиями. Случайные величины вокруг нас и их числовые характеристики. Частота и вероятность. Частота в статистике и решении экономических задач		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		24	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <i>ПК2.2, ПК3.2</i>
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод	4	
Тема 14.2	Содержание учебного материала	4	

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала	4	
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала	4	
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	4	
Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6	
	Практические занятия №54 Решение текстовых задач профессионального содержания	6	
	Практические занятия №55 Решение текстовых задач профессионального содержания		
	Практические занятия №56 Решение текстовых задач профессионального содержания		
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №57 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
Темы индивидуального проекта:	Франсуа Виет и его теорема, Великий математик Иоганн Карл Фридрих Гаусс и его вклад в мировую науку, Виды уравнений и способы их решения. Визуализация и численное моделирование решения уравнения с заданной точностью Виет и его теорема через призму истории. Решение систем уравнений методом Крамера, методом Гаусса, матричным способом. Симметрические системы уравнений Системы алгебраических уравнений и способы их решения. Несколько решений одной системы.		

Консультации	4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	12	
Всего:	342	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.01 МАТЕМАТИКА

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с ¹² , 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Математический диктант
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Индивидуальная самостоятельная работа
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	Представление результатов практических работ
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Защита творческих работ
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Защита индивидуальных проектов
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	Контрольная работа
	Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6	Выполнение экзаменационных заданий
	Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5	
	Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4	
	Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7	
	Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4	

¹² Профессиональное-ориентированное содержание

	<p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с,</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический</p>

команде	<p>2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>

	<p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 2.1.</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p>

	<p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	--	--

ППр.02 ФИЗИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24

августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Физика», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Физика», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физика», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,

утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

В основе общеобразовательной учебной дисциплины БПр.10 «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) - одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Общеобразовательная учебная дисциплина ППр.02 «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, общеобразовательная учебная дисциплина БПр.10 «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Содержание учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций по специальности.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ППр.02 «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ). Допуск обучающихся к промежуточной аттестации осуществляется при полном освоении дисциплин.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.02 ФИЗИКА

1.1 Общеобразовательная дисциплина ППр.02 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. На изучение дисциплины «Физика» на базовом уровне отводится три зачетные единицы.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОД «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в

основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;

- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско - патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,

- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
 - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,</p>

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения, используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых</p>

	<p>действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой</p>

	<p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, Колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде,</p>

	<p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов,нагреваниепроводникастокком,взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 3.1.Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.</p>	<p>- умение практически использовать физические знания по разделам: механика, молекулярная физика, электродинамика;</p> <p>- умение применять полученные знания по физике для объяснения свойств тканей, ниток; применения иглокожной разной толщины в практической профессиональной деятельности.</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания по физике для объяснения условий протекания физических явлений при принятии решений в практической профессиональной деятельности для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами и сохранения здоровья.</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.02 ФИЗИКА

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	212
Обязательная аудиторная нагрузка	196
Основное содержание	196
в т. ч.:	
теоретическое обучение	154
лабораторные занятия	26
практические занятия	16
Индивидуальный проект	да
Консультации	8
Самостоятельная работа обучающихся	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ППр.02 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
	Введение	2	
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика		20/2*	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центробежное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	8 8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК3.1
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Силы упругости. Силы трения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость.	6 6	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости.	6 6	

	Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Индивидуальный проект «Измерение силы, необходимой для разрыва нити различной толщины»		
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		20 (2/2)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.1
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Идеальный газ. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	6	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	6	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	8	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.	2	
	Лабораторные занятия:	4	
	Лабораторная работа № 1. Определение влажности воздуха.		
	Лабораторная работа № 2. Измерение поверхности натяжения жидкости		
	Практические занятия	2	
Контрольная работа №1. «Молекулярная физика и термодинамика»			
Индивидуальный проект «Исследование влияния фазовых переходов жидкости на ткани с различными степенями смачивания и капиллярностью»			
Раздел 3. Электродинамика		38 (6/2)	
Тема 3.1	Содержание учебного материала:	12	ОК 01

Электрическое поле	<p>Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.</p> <p>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.</p> <p>Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</p>	12	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07</p>
<p>Тема 3.2 Законы постоянного тока</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.</p> <p>Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи.</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p>Лабораторная работа № 3. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>Лабораторная работа № 4. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3.3 Электрический ток в различных средах</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.</p> <p>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</p> <p>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3.4 Магнитное поле</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</p>	<p>4</p> <p>4</p>	
<p>Тема 3.5 Электромагнитная индукция</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.</p> <p>ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность.</p>	<p>8</p> <p>4</p>	

	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.		
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа № 5. Изучение явления электромагнитной индукции		
	Практические занятия	2	
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
	Индивидуальный проект «Изучение электромагнитных полей бытовых приборов»		
Раздел 4. Колебания и волны		32	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала: Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	8 8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	24 14	
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа № 1. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.		
	Практическая работа №2. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.		
	Лабораторные занятия:	6	
	Лабораторная работа № 6. Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити		
	Лабораторная работа № 7 Изучение зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.		
	Лабораторная работа № 8. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока		

	Индивидуальный проект «Мобильный телефон с точки зрения физики»		
Раздел 5. Оптика		46(4/2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы.	8	
	Лабораторные занятия	8	
	Лабораторная работа № 9. Определение показателя преломления стекла		
	Лабораторная работа № 10. Изучение изображения предметов в тонкой линзе		
	Лабораторная работа № 11. Изучение интерференции и дифракции света		
	Лабораторная работа № 12. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий		
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	20	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	14	
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа 13. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.		
	Практические занятия:	4	
	Практическая работа № 3 Решение задач с профессиональной направленностью		
	Контрольная работа № 3 «Колебания и волны. Оптика»		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	10	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	10	
	Индивидуальный проект «Определение спектральных границ чувствительности		

	человеческого глаза с помощью дифракционной решетки»		
Раздел 6. Квантовая физика		34(-/2)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	8	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	28	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Искусственная радиоактивность Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	24	
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа № 4 «Квантовая физика»		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
	История создания лазера История открытия радиоактивности. Перечень тем рефератов, докладов, презентаций: Фотоэлементы Макс Планк.		
Индивидуальный проект «Биологическое действие радиоактивных излучений на живой организм»			
Раздел 7. Строение Вселенной		16(2/-)	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	4	
Тема 7.2	Содержание учебного материала:	12	

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	8	ОК 05 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа № 4. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа № 13. Изучение карты звездного неба.		
	Индивидуальный проект «Использование интернета для поиска изображений космических объектов и информации о них»		
Консультации		8	
Промежуточная аттестация: экзамен		6	
		Всего:	212

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ППр.02 ФИЗИКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Амперметр лабораторный;
2. Вольтметр лабораторный;
3. Термометр лабораторный;
4. Блок питания регулируемый;
5. Гальванометр зеркальный;
6. Генератор звуковой;
7. Гигрометр (психрометр);
8. Груз наборный;
9. Динамометр демонстрационный;
10. Насос вакуумный Комовского;
11. Столик подъемный;
12. Штатив демонстрационный физический;
13. Электроплитка;
14. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
15. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
16. Набор тел равного объема;
17. Набор тел равной массы;
18. Сосуды сообщающиеся;
19. Шар Паскаля;
20. Набор капилляров;
21. Цилиндры свинцовые со стругом;
22. Шар с кольцом;
23. Камертоны на резонансных ящиках;
24. Комплект проводов;
25. Магнит дугообразный;
26. Магнит полосовой демонстрационный;
27. Набор демонстрационный по постоянному току;
28. Набор для демонстрации магнитных полей;
29. Трансформатор учебный;
30. Палочка стеклянная;
31. Палочка эбонитовая;
32. Прибор Ленца;
33. Стрелки магнитные на штативах;
34. Султан электростатический;
35. Штативы изолирующие;
36. Электромагнит разборный;
37. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
38. Спектроскоп двухтрубный;

39. Стробоскоп.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	устный опрос; физический диктант фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	лабораторных работ; оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.	деловой игры; дифференцированный

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	зачет.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.,3.4., 3.5.	оценка выполнения домашних самостоятельных работ;

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ОО

ОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОО.01 Индивидуальный проект предназначена для изучения основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями на 12.08.2022);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23.11.2022;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14.06.2022 №443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 №06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 №05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный №252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Содержание учебного материала ПОО.01 «Индивидуальный проект», последовательность его изучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, распределение учебных часов, уточняется профессиональной образовательной организацией с учетом технологического профиля.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: системно-деятельностного подхода, ИКТ, проблемного обучения, проектного обучения, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета, проводимого в виде защиты индивидуальных проектов обучающихся. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» и выполнившие индивидуальный проект по тематике одной из учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.01

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

ПОО.01 Индивидуальный проект реализуется в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами реализации ПОО.01 Индивидуальный проект являются:

- развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие способности постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>в части патриотического воспитания: способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>в части ЭСТЕТИЧЕСКОГО воспитания: способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<p>в части гражданского воспитания: умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>в части ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</p>	<i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ</i>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>самоорганизация:</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p><i>«Алтайская академия гостеприимства»</i></p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>в части гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>в части эстетического воспитания:</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>в части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия:</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p><i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i></p>

	<p>базовые исследовательские действия: формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>в части гражданского воспитания: готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>в части эстетического воспитания: убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые логические действия: вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>базовые исследовательские действия: уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты</p>	<p><i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i></p>

	<p>совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>в части патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>работа с информацией: оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i></p>

	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>в части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; в части патриотического воспитания: идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; работа с информацией: владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p><i>В соответствии с критериями оценки индивидуального проекта «Положения об индивидуальном проекте обучающихся КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»</i></p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>в части патриотического воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; в части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; в части ЭКОЛОГИЧЕСКОГО воспитания:</p>	

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	
---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в т.ч.: теоретическое обучение	20
практические работы	12
Консультации	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности. Методология научного исследования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Введение. Особенности проектной деятельности. Цели индивидуального проектирования. Уровни научного исследования. Структура исследования. Понятийный аппарат исследования.	2	
	Виды и формы представления индивидуальных учебных проектов. Основные этапы работы над индивидуальным проектом. Структура индивидуального проекта.	2	
Тема 2. Выбор и формулировка темы, постановка целей и задач.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Определение темы проекта. Определение степени значимости темы проекта. Обоснование актуальности выбранной темы. Определение цели и задач проекта. Описание практической значимости исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования.	2	
	Практическое занятие № 1. Формулирование цели и задач проекта. Определение объекта и предмета исследования, их формулировка.	2	
	Практическое занятие № 2. Выдвижение гипотезы исследования, ее формулировка. Определение практической части проекта по выбранной теме.	2	
Тема 3. Методы научно-исследовательской деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	2	
	Практическое занятие № 3. Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой	2	
Тема 4. Источники информации и работа с ними	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Методы поиска и виды литературных источников информации для выполнения индивидуального проекта. Особенности поиска и сбора информации в сети Интернет. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат	2	
	Анализ и обработка собранной информации для выполнения индивидуального учебного проекта. Систематизация литературных данных. Способы переработки информации. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов.	2	
	Практическое занятие № 4. Работа с научной литературой. Переработка информации (по выбору обучающегося). Использование Интернет-ресурсов в проектной деятельности.	2	

Тема 5. Общие требования к выполнению индивидуального проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Правила оформления титульного листа и содержания. Особенности оформления введения. Требования к оформлению работы. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Виды библиографических записей.	2	
	Практическая часть работы над темой индивидуального проекта	2	
	Практическое занятие № 5. Требования к оформлению индивидуального проекта. Оформление структурных элементов проекта. Правила оформления иллюстраций, таблиц, приложений. Оформление списка использованных источников.	2	
Тема 6. Требования к созданию мультимедийной презентации, написание доклада	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Основные принципы и правила написания доклада для защиты индивидуального проекта. Структура научного доклада. Особенности публичного выступления. Различия устной и письменной научной речи.	2	
	Правила оформления презентации. Особенности работы в программе Power Point. Правила разработки презентации. Формы презентации.	2	
	Практическое занятие № 6. Составление презентации для защиты проекта	2	
Тема 7. Защита проекта	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Защита индивидуально проекта	6	
	Консультации	1	
	Итого	39	
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	6	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ ПОО.01

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, лекций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	Создание индивидуального проекта и его презентация; Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе); Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.); Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров; Итогом изучения данного курса является защита проектной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7	

ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа учебной дисциплины «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по дисциплине «Родной язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания дисциплины «Родной язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по дисциплине «Родной язык», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих целей:

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой

деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Достижение поставленных целей предусматривает в т.ч. решение следующих основных задач:

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Программа учебной дисциплины «Родной язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, осваиваемой профессии или специальности.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1 Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ПОО.02 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины студенты достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05 и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умения свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения - развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представления о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; - формировать умения переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.), создание вторичных текстов, редактирования собственных текстов; - систематизировать знания о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствовать навыки анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; - систематизировать знания об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; - совершенствовать умения определять изобразительно-выразительные средства в тексте; - систематизировать знания о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, иметь представление о формах существования родного языка¹³; - развивать культуру владения родным языком с
---	--	--

¹³ Данный образовательный результат в большей степени ориентирован на преподавание других родных языков народов Российской Федерации, т.к. системная организация русского языка подробно изучается на протяжении всего школьного обучения

		<p>учётом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания о языковых нормах родного языка; применять знания о них в речевой практике; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; - совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; - развивать умения переводить текст /фрагменты текста с родного языка на русский и наоборот; развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии)¹⁴
<p>ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.</p>	<p>Знания: стадии разработки конструкторской документации на производство изделий из кожи и требования к ней; методику расчетов экономичности модели; правила оформления и структуру проектно-технической документации на меховое изделие</p>	<p>Умения: проектировать новые модели изделий различных видов и конструкций; выполнять расчеты экономичности модели; оформлять конструкторскую документацию</p>

¹⁴ Данный образовательный результат не может быть реализован по отношению к родному русскому языку; в настоящей программе он может быть достигнут только в части использования при работе с текстом словарей и справочников русского языка, в том числе электронных

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	46
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч.	
1. Основное содержание	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	12
Индивидуальный проект	да
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ПОО.02 Родной язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное и профессионально ориентированное содержание			
Вводное занятие	<i>Лекционное занятие 1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.</i> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК 05
Модуль 1	Русский язык в межкультурной коммуникации	12	
Тема 1.1	<i>Лекционное занятие 2. Межкультурная коммуникация – знакомство с предметом</i> Язык как отражение истории и культуры народа. Понятие о культурном многообразии и межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в многонациональном государстве. Русский язык как воплощение русской культуры и как язык межкультурной коммуникации народов России на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.2	<i>Практическое занятие 1. Принципы и правила межкультурной коммуникации</i> Общие правила коммуникации на русском языке. Особенности русского речевого этикета в культуре России. Вербальная и невербальная коммуникация. Учет национальных культур коммуникантов. Диалог культур	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.3	<i>Лекционное занятие 3. Лингвокультурология. Языковая картина мира.</i> Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Понятие картины мира, языковой картины мира. Особенности русской картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 1.4	<i>Практическое занятие 2. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.</i> Исконно русская и заимствованная лексика. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 1.5	<i>Практическое занятие 3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.</i> Диалог культур в профессиональном общении. Открытость, обмен мнениями и заинтересованность как инструменты успешной межкультурной коммуникации. Языковые средства, демонстрирующие интерес к собеседнику, его культуре и национальным традициям. Стремление помочь и выражение этого стремления через	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.

	средства русского языка		
Тема 1.6	Практическое занятие 4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса	2	ОК 04
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Германизмы в русском языке</i> <i>Жаргонизмы в нашей речи.</i> <i>Забываемая буква "Ё".</i> <i>Имена собственные в русских пословицах и поговорках.</i> <i>Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.</i> <i>Источники и причины засорения речи</i> <i>Коммуникативная функция подростковой анкеты</i>		
Модуль 2	Интернет-коммуникация на русском языке	12	
Тема 2.1	Лекционное занятие 4. Современная интернет-коммуникация и ее особенности. Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире	2	ОК 04 ОК 05
Тема 2.2	Лекционное занятие 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Особенности интернет-этикета. Этические нормы, правила этикета в ситуациях делового дистанционного общения	2	ОК 05 ОК 04
Тема 2.3	Практическое занятие 5. Язык интернет-коммуникации. Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях. Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях. Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.
Тема 2.4	Практическое занятие 6. Речевого этикет в интернет-коммуникации. Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая	2	ОК 04 ОК 05

	агрессия в Сети и способы ее преодоления		
	<i>Практическое занятие 7. Речевая агрессия и способы ее преодоления. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления</i>	2	ОК 05 ОК 04
Тема 2.5	<i>Практическое занятие 8. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.</i> Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация. Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста	2	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Nickname как особая разновидность современных антропонимов. SMS как современный эпистолярный жанр Пути изучения русского языка с помощью Интернет. Роль газетного заголовка в эффективности печатных СМИ Языковое манипулирование в сфере рекламы и потребитель. Искусственные языки</i>		
Модуль 3	Риторика публичного выступления	20	
Тема 3.1.	<i>Лекционное занятие 6. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.</i> Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Востребованность риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	ОК 05
Тема 3.2.	<i>Практическое занятие 9. Риторический канон. Изобретение идей.</i> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов	2	ОК 05 ПК 2.4.
Тема 3.3.	<i>Практическое занятие 10. Расположение идей.</i> Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств	2	ОК 05 ПК 2.4.
Тема 3.4.	<i>Практическое занятие 11. Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.</i> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур	2	ОК 05 ПК 2.4.

	речи при создании публицистического высказывания		
Тема 3.5.	Практическое занятие 12. Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? Техника запоминания текста. Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора	2	ОК 05 ОК 04
Тема 3.6.	Практическое занятие 13. Как понять самому и быть понятым окружающим? Тренинг-игра с целью выявления лакун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику.	2	ОК 05 ОК 04
	Практическое занятие 14. Виды вопросов к собеседнику.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 3.7.	Практическое занятие 15. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Импровизация в публичной речи, особенности, правила, приемы.	2	ОК 05 ОК 04
Тема 3.8.	Практическое занятие 16. Публичное выступление. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений	4	ОК 04 ОК 05 ПК 2.4.
<i>Темы индивидуальных проектов</i>	<i>Использование буквы "Ф" в творчестве А.С.Пушкина (Языковедческий анализ произведений А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге" и "Полтава"). Проблемы современного русского языка «Я русский бы выучил...» Сферы функционирования английских заимствований в русском языке. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке. Фразеологические обороты, характеризующие человека Лексика и фразеология как система красноречия языка. Лингвистическая география. Сколько языков в мире? Названия городских объектов в нашей речи Наш дар бессмертный - речь (по высказываниям русских поэтов о языке и речи).</i>		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		46	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

3.1. Освоение программы учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ПОО.02 Родной язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	M1: Темы 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 1.6. M2: Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.5. M3: Темы 3.5, 3.7, 3.8	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение контрольного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	M1: Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6. M2: Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5. M3: Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	M1 П-о/с 1.5 M2 П-о/с 2.3, 2.5 M3 П-о/с 3.2, 3.3, 3.4, 3.8	Устный опрос Деловая (ролевая) игра Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления

		Практические работы Публичное выступление
--	--	---

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **СГ.01 История России** предназначена для подготовки обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, на базе основного общего образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности, обеспечивает преемственность видов профессиональной деятельности, возможность продолжения обучения на следующем

образовательном уровне по индивидуальным образовательным программам, в том числе ускоренного обучения.

Освоение программы учебной дисциплины СГ.01 История России предусмотрено параллельно с изучением дисциплин: Философии, Русского языка и культуры речи.

При изучении учебной дисциплины СГ.01 История России используются следующие педагогические технологии: развивающие и проблемного обучения, обучение в команде, технология «дебаты», кейс-стадии, ИКТ, которые позволяют совершенствовать учебный процесс.

Методика изучения учебной дисциплины СГ.01 История России строится на основе сочетания теоретического обучения и практических занятий. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме профессионального модуля.

Оценка уровня освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, который осуществляется в форме тестирования, проведения устного и письменного опроса, выполнения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Изучение учебной дисциплины СГ.01 История России завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины СГ.01 История России.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, 04, 05, 06, 09.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, 04, 05, 06, 09	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – определять основные тенденции социально-	– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.; – основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.; – сущность и причины локальных,

<p>экономического, политического и культурного развития России и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов; - определять значимость профессиональной деятельности в решении современных финансово-экономических проблем; - проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории. 	<p>региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.; - проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.
--	---

В ходе реализации программы у обучающихся формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Формирование уважительного отношения к труду и человеку труд, воспитание профессионально компетентной личности
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой родине и Отечеству
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, активной жизненной позиции
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирование чувств взаимного уважения, воспитание нравственного отношения к окружающим, умения вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и	Воспитание профессионально-

	возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	36
Обязательная аудиторная нагрузка	34
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира		4/2	
Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устройство мира после Второй мировой войны. 2. Создание Организации объединенных наций. 3. Формирование и противостояние двух мировых систем. 4. «Холодная война». 	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	2	
	Практическое занятие № 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков		20/6	
Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг.XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1. СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Март 1985 г.: избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарём ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства. 2. XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и 	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09

	идеи. 3. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР		
Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	1. Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада.	2	
	2. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы.		
	3. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.		
	Практическое занятие №3. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	2	
Практическое занятие №4. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2		
Самостоятельная работа обучающихся: Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.	2		
Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, 04, 05, 06, 09
	1. Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян.	2	
	2. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации.		
	3. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные. Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома.		
	5. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики.		
6. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.			
Практическое занятие № 5. Россия в 1992-1999 гг.	2		
Практическое занятие № 6. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	2		
Тема 2.5. Социально-	Содержание учебного материала	2	

<p>экономическое развитие России в нач. XXI в. Политическая жизнь России в начале XXI в.</p>	<p>1. Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетия XXI в.</p> <p>2. Структура российского общества в 1 десятилетия XXI в.</p> <p>3. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>4. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.</p> <p>5. Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетия XXI века.</p> <p>6. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетия XXI века.</p> <p>Практическое занятие № 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.</p> <p>Практическое занятие № 8. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 04, 05, 06, 09</p>
<p>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</p>		<p>6/4</p>	
<p>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс.</p> <p>2. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность.</p> <p>3. Единое евразийское пространство.</p> <p>4. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества.</p> <p>5. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02, 04, 05, 06, 09</p>

	сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).		
	Практические занятия № 9-10 Защита проектных работ.	4	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		36	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный рабочими местами по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения¹⁵</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения; оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,	Оценка устных опросов
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.		Оценка устных опросов
Развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.		Оценка устных опросов
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов
Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.		Оценка устных опросов
а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими		Оценка устных опросов

¹⁵В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

системами.	<p>нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	
------------	--	--

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности предназначена для изучения дисциплины в профессиональных образовательных организациях, на базе основного общего образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями на 12 августа 2022 г.);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждения приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 № 06-156 «Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе»;

– Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденная Протоколом № 14 от 30.11.2022 г. заседания Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования;

– Методические рекомендации по организации обучения по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», разработанные ФГБОУ ДПО ИРПО 2022 г.;

– Примерный фонд оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», разработанный ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение об индивидуальном проекте обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей

профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение образовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

В разделе «Профессиональное языковое обучение» изучение грамматического материала направлено на продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были освоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала с целью автоматизации грамматических навыков.

Образовательные задачи направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Содержание программы учитывает, что обучение иностранному языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Оценка уровня освоения учебной дисциплины включает текущий контроль знаний, который осуществляется в форме тестирования, проведения устного и письменного опроса, выполнения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Изучение учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	Формирование уважительного отношения к труду и человеку труд, воспитание профессионально компетентной личности
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	116
Обязательная аудиторная нагрузка	112
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	98
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 1. Выбор одежды	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Выбор одежды. Принципы базового гардероба. Цвета базового гардероба	2	
	Практические занятия	6	
	1. Принципы базового гардероба. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика		
	2.Базовый гардероб. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика 3. Цвета базового гардероба. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика		
Тема 2. Удивительный мир тканей	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Практические занятия		
	1. Текстильные волокна. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.		
	2. Строение ткани. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.		
	3. Хлопок и лен. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика.		
	4. Шерсть и шелк		
Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия			
5 Шерсть и изделия из шерсти. Гамматика			
6 Фабрики по производству шерсти			
Тема 3. Дизайн одежды	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	Технологии производства одежды в России и зарубежом Практические занятия 1.Творческий дизайн для портного	16	

	Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	2. Модельеры Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 4. Изготовление одежды	Содержание учебного материала	16	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Подготовка к пошиву Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	16	
	2. Технология изготовления Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
Тема 5. Базовый ассортимент одежды	Содержание учебного материала	20	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Базовые пальто и костюмы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	20	
	2. Платья и блузы Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3. Юбки Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	4. Жакеты Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	5. Одежда для особых случаев Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Мой гардероб		
Тема 6. Обувь. Аксессуары	Содержание учебного материала		12
	1. Обувь Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	
	2. Аксессуары: сумки, ремни, шарфы, головные уборы, украшения Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		
	3 Создание повседневной капсулы. 4 Деловой костюм. 5 Одежда от дизайнеров 6 Самостоятельная работа : Одежда для особых случаев		
Тема 7. Модельеры	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 04 ОК 06
	1. Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв. Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия	12	
	2. Ознакомление с творчеством ведущих модельеров Фонетика. Лексика по теме. Грамматика. Практические занятия		

	3 Известные мировые дома моды		
Промежуточная аттестация(дифференцированный зачет)			
Всего:		116	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»,
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹⁶	Критерии оценки	Методы оценки
Знать лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.
Уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений
– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	- оценка чтения и перевода текстов. - наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико – грамматических тестов
– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете

¹⁶ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	<p>работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования, (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27 апреля 2023 г., регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Данная программа, ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

При изучении дисциплины образует внимание на ее прикладной характер, отмечается, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Изучение дисциплины «БЖД» способствует формированию следующие компетенций:

ОК 1, 2, 5, 7, ПК 1.1 – 1.7, 2.1-2.6, 3.1-3.4, 4.1-4.3.

При изучении дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе студентов, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации экономических расчетов, углублению профессиональной подготовке, организации творческого труда.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2
	1. Цели и задачи изучаемой дисциплины.	
	2. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме: «Правила безопасности жизнедеятельности».	1
Раздел 1. Гражданская оборона.		18
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	2
	1. Задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Структура РСЧС.	
	2. Режимы функционирования РСЧС.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме: «Права и обязанности граждан при ЧС»	1
Тема 1.2 Организация гражданской обороны .	Содержание учебного материала	
	1. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	
	Практические занятия	4
	1. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Приборы радиационной и химической разведки и контроля.	
	2. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Коллективные средства защиты.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Современные средства поражения»	2
Тема 1.3 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	Содержание учебного материала	2
	1. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.	
	2. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Стихийные бедствия Алтайского края»	1

Тема 1.4 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.	Содержание учебного материала		2
	1.	Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).	
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Аварии на транспорте».		1
Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.	1.	Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	2
	2.	Защита при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах.	
	Практические занятия		
	3.	Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара. Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Промышленные предприятия Алтайского края».		2
Тема 1.6 Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	1.	ЧС экологического характера, причины возникновения. Экологическая безопасность.	2
	2.	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Экологическая безопасность».		2
Тема 1.7 Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.	1.	Обеспечение безопасности при эпидемии.	2
	2.	Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.	
	3.	Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.	
	4.	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Терроризм – угроза обществу».		2
Раздел 2. Основы военной службы			48
Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.	Содержание учебного материала		6
	1.	История создания Вооружённых Сил России.	
	2.	Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.	
	3.	Основные понятия о воинской обязанности.	
	4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе. Призыв на военную службу.	
	5.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	
	6.	Воинская дисциплина и ответственность.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Вооружённые Силы России на современном этапе»		3	

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.	Содержание учебного материала		2
	1.	Общевоинские уставы. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Караульная служба.	
	2.	Военная присяга. Боевое знамя воинской части.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме: «Общевоинские уставы».		2
Тема 2.3. Строевая подготовка.	Содержание учебного материала		
	1.	Строи и управления ими.	
	Практические занятия		
	4.	Строевые приемы на месте. Строевая стойка, повороты на месте. Выполнение воинского приветствия	
	5.	Строевые приемы в движении. Движение строевым и походным шагом. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Отработка строевых приемов		2
Тема 2.4. Огневая подготовка	Содержание учебного материала		
	1.	Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата.	
	Практические занятия		
	6.	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка АК.	4
	7.	Стрельба из пневматической винтовки	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада по теме: «Калашников – человек легенда».		1
Тема 2.5 Общие сведения о ранах, осложнения раны, способах остановки кровотечения и обработки ран.	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие первой помощи.	
	2.	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	
	3.	Универсальный алгоритм первой помощи.	
	4.	Понятие о ране. Классификация ран.	
	5.	Асептика. Антисептика.	
	6.	Виды кровотечений, признаки. Первая помощь при кровотечении	
	Практические занятия		
	8.	Способы остановки кровотечения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по теме: «Доврачебная помощь. Ее виды и роль»		2
			3

Тема 2.6. Порядок наложения повязки при ранениях головы, верхних и нижних конечностей.	Содержание учебного материала		4
	1.	Понятие повязка, перевязка. Основные правила наложения повязки.	
	2.	Порядок наложения повязки при ранениях головы .	
	3.	Порядок наложения повязки при ранениях туловища.	
	4.	Порядок наложения повязки при ранениях верхних и нижних конечностей.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме: «Виды повязок».		2	
Тема 2.7. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.	Содержание учебного материала		4
	1.	Травматический шок. Основные фазы. Первая помощь при шоке.	
	2.	Первая (доврачебная) помощь при ушибах, вывихах.	
	3.	Виды переломов, признаки. Первая (доврачебная) помощь при переломах. Виды шин. Правила подбора шины.	
	4.	Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при СДС.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Виды шин».		2	
Тема 2.8 Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	Содержание учебного материала		2
	1	Причины ожогов и их виды. Степени ожогов.	
	2	Первая (доврачебная) помощь при ожогах.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Виды ожогов».		1	
Тема 2.9 Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания.	Содержание учебного материала		
	1.	Искусственное дыхание. Способы искусственного дыхания. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	
	Практические занятия		2
	9.	Оказание первой медицинской помощи при остановке дыхания.	
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка конспекта по теме: «Порядок проведения искусственного дыхания».		1	
Тема 2.10 Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.	Содержание учебного материала		4
	1.	Причины поражения электрическим током. Виды электротравм	
	2.	Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током.	
	3.	Действия в зоне шагового напряжения.	
	4.	Помощь при поражении электрическим током.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада по теме: «Электробезопасность на предприятии».		1	
Тема 2.11. Первая	Содержание учебного материала		2

(доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	1.	Тепловой, солнечный удар. Первая (доврачебная) помощь при перегревании.	
	2.	Первая помощь при воздействии низких температур.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Первая помощь при воздействии высоких и низких температур».		1
Тема 2.12 Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	Содержание учебного материала		2
	1.	Виды отравлений. Признаки отравления	
	2.	Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Первая помощь при отравлениях».		1	
Тема 2.13 Доврачебная помощь при клинической смерти.	Содержание учебного материала		2
	1.	Понятия клиническая смерть, биологическая смерть.	
	2.	Признаки клинической смерти.	
	Практические занятия		
	10.	Доврачебная помощь при клинической смерти.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Доврачебная помощь при клинической смерти».		1	
Тема 2.14 Личная гигиена.	Содержание учебного материала		2
	1.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	
	2.	Личная гигиена.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта по теме: «Инфекции, передаваемые половым путем».		1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.			
Итого			72

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У.1 Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.2 Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.3 Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.4 Применять первичные средства пожаротушения	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.5 Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.6 Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.7 Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
У.8 Оказывать первую помощь пострадавшим	Текущий контроль. Аудиторная практическая работа Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)
Знания:	
3.1 Задачи и основные мероприятия гражданской обороны, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий ЧС и террористических актов	Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся (доклад)
3.2 Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	Текущий контроль. Тест. Аудиторная практическая работа.

<p>профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)</p>
<p>3.3 Способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</p>
<p>3.4 Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</p>
<p>3.5 Основы военной службы и обороны государства</p>	<p>Текущий контроль. Устный опрос. Самостоятельная работа обучающихся (конспект)</p>
<p>3.6 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы</p>	<p>Текущий контроль. Тест. Аудиторная практическая работа. Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)</p>
<p>3.7 Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</p>	<p>Текущий контроль. Тест. Самостоятельная работа обучающихся (конспект, домашняя контрольная работа)</p>
<p>3.8 Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

4 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02). Оно оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления - роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК, разработанные преподавателем), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура предназначена для подготовки специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, на базе основного общего образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и

специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. № 443;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022 г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27 апреля 2023 г., регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

В рабочую учебную программу входят следующие разделы:

- общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины;
- структура рабочей программы учебной дисциплины;
- условия реализации программы;
- контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины.

Перед началом реализации дисциплины СГ.04 Физическая культура

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой занимаются обучающиеся: основная, подготовительная и специальная. К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Студенты подготовительной группы занимаются по рабочей программе учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура с учетом индивидуальных особенностей и текущего состояния, и, при необходимости, освобождаются от сдачи контрольных нормативов.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Студенты специальной медицинской группы занимаются по данной рабочей программе.

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности, обеспечивает преемственность видов профессиональной деятельности, возможность продолжения обучения на следующем образовательном уровне по индивидуальным образовательным программам, в том числе ускоренного обучения.

Освоение программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура распределено по всем курсам и семестрам с учетом климатических условий региона. Изучение учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура способствует формированию следующих компетенций: ОК1, ОК 4, ОК 8, ЛР 3,4,6,7,8,18

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности
--------	--

	применительно к различным контекстам
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Методика изучения учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура строится на основе выполнения практических занятий (122 часа). Практические занятия проводятся с целью приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины.

Оценка уровня освоения дисциплины включает текущий контроль знаний, выполнения практических заданий.

Изучение учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и межпредметные связи с общепрофессиональной дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

- средства профилактики перенапряжения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Практический опыт	Уметь	Знать
ОК 1 ОК 4 ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	Формирование устойчивого уважения к закону, добросовестного исполнения и соблюдения правовых норм
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Формирование уважительного отношения к труду и человеку труд, воспитание профессионально компетентной личности
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, активной жизненной позиции

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирование чувств взаимного уважения, воспитание нравственного отношения к окружающим, умения вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: объем образовательной программы- 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки - 126 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

Изучение учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура завершается подведением итогов в форме зачета и дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ООП СПО. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	126
Обязательная учебная нагрузка обучающегося:	126
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	122
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.		-	ОК1, ОК 4, ОК 8
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности		168	
Тема 2. Легкая атлетика		38	ОК1, ОК 4, ОК 8 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Метание гранаты.	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	<i>2курс</i>		
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого старта		
	2. Техника метания гранаты 500гр(Д), 700гр (ю)		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. контрольный норматив	2	
	Эстафета 4x100(д), 4x400(ю)	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.(д), 500 м., (ю)	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.(д), 500 м., (ю) контрольный норматив	2	
	Техника безопасности . Совершенствование техники метания гранаты 500гр(Д), 700гр (ю)	2	
	Совершенствование техники метания гранаты 500гр(Д), 700гр (ю), контрольный норматив.	2	
	<i>3курс</i>		
Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника беговых упражнений. Совершенствование техники низкого старта, стартового разгона, финиширования	2		
Совершенствование техники бега на дистанции 100 м. контрольный норматив	2		
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-		
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	<i>2курс</i>		
	1. Техника бега на длинные дистанции.		
<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>			

	Овладение техникой высокого старта, стартового разбега, финиширования.	2	
	Техника бега на дистанции 1000м (д), 2000м(ю).Контрольный норматив.	2	
	Зкурс		
	Техника бега на дистанции 2000 м(д), 3000 м (ю).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега.	Содержание учебного материала	12	
	Зкурс		
	1. Техника бега на средние дистанции.		
	2. Прыжок в длину с разбега.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов. Совершенствование техники.	2	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	
	Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Совершенствование техники.	2	
	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега. Выполнение контрольного норматива.	2	
	Техника метания гранаты. Совершенствование техники. контрольный норматив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4 Прыжок в высоту различными способами.	Содержание учебного материала	8	
	Акурс		
	1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.		
	2. Прыжок в высоту различными способами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Совершенствование прыжка в высоту способом - «прогнувшись». Подбор разбега. Развитие гибкости.	2	
	Совершенствование прыжка в высоту способом - «ножницы», «перекидной»	2	
	Прыжок в высоту различными способами на выбор. Контрольное упражнение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях): Тренировка в оздоровительном беге. Правила самоконтроля в процессе занятий.	2	
Тема 3. Спортивные игры.		82	ОК1, ОК 4,

	Баскетбол.	44	ОК 8 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	Содержание учебного материала	12	
	2курс		
	1. Техника безопасности на уроках баскетбола.		
	2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Техника безопасности на уроках баскетбола. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Совершенствование техники.	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Выполнение контрольного упражнения.	2	
	3 курс		
	Техника безопасности на уроках баскетбола. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Совершенствование техники.	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в баскетболе	2	
	Выполнение контрольного упражнения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3.2. Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок	Содержание учебного материала	12	
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	2курс		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
	Выполнение контрольного упражнения.	2	
	3курс		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2	
Выполнение контрольного упражнения.	2		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-
<i>Тема 3.3. Техника игры в защите и нападении. Тактика игры в защите и нападении.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>12</i>
	1. Техника игры в защите и нападении.	
	2. Тактика игры в защите и нападении.	
	3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	
	<i>2курс</i>	
	Совершенствование техники игры в защите и нападении. Применение правил игры в учебной игре.	<i>2</i>
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Применение правил игры в учебной игре.	<i>2</i>
	<i>3курс</i>	
	Совершенствование техники игры в защите и нападении. Применение правил игры в учебной игре	<i>2</i>
	Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Применение правил игры в учебной игре.	<i>2</i>
	<i>4курс</i>	
	Техника безопасности на уроках баскетбола. Совершенствование техники игры в защите и нападении. Применение правил игры в учебной игре	<i>2</i>
Совершенствование тактики игры в защите и нападении. Применение правил игры в учебной игре.	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-
<i>Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>6</i>
	<i>2курс</i>	
	1. Техника владения баскетбольным мячом	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>2</i>
	<i>3курс</i>	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>2</i>
	<i>4курс</i>	
Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	<i>2</i>	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях): профилактика</i>	<i>2</i>

	травм, требования к об-ся и правила их поведения на занятиях. Правила игры по мере изучения техники и тактики.		
	Волейбол	38	ОК1, ОК 4, ОК 8 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
Тема 3.5.. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками	Содержание учебного материала	18	
	Техника безопасности на уроках волейбола.		
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	4курс		
	Техника безопасности на уроках волейбола. Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.	2	
	Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	2	
	Техника безопасности на уроках волейбола Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
	1.Техника безопасности на уроках волейбола .Подача мяча. Прием мяча.	2	
	Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	
	Совершенствование передачи мяча. Совершенствование нападающего удара.	2	
	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2	
Совершенствование технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2		
Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.6.Техника нижней подачи и приёма после неё	Содержание учебного материала		
	Техника нижней подачи и приёма после неё	4	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	4курс		
	Техника нижней подачи. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё.	2	
	Совершенствование приемов.	2	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.7. Техника прямого	Содержание учебного материала		
	Техника прямого нападающего удара.	4	

<i>нападающего удара</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		ОК1, ОК 4, ОК 8 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
	<i>4курс</i>		
	Техника прямого нападающего удара	2	
	Совершенствование техники прямого нападающего удара	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	-	
Тема 3.8. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Совершенствование техники владения мячом	12	
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>4курс</i>		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2	
	Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке	2	
	Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (занятия в кружках и секциях) предупреждение травм, оказание первой медицинской помощи. История развития волейбола. Правила игры.	2	
	Тема 4. Атлетическая гимнастика	12	
Тема 4.1 Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале.		
	Совершенствование упражнений направленных на коррекцию фигуры.		
	Выполнение комплексов упражнений направленных на развитие различных групп мышц.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>		
	<i>3курс</i>		
	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале.		
	Выполнение комплексов упражнений направленных на развитие различных групп мышц.	4	
	4курс		
	Техника безопасности на занятиях в тренажерном зале.		
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций.	2	
	Совершенствование упражнений направленных на коррекцию фигуры.	2	
	Совершенствование упражнений направленных на коррекцию фигуры.	2	
<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> (занятия в кружках и секциях) предупреждение травм, оказание первой медицинской помощи.	2		

Тема 5. Лыжная подготовка		38	ОК1, ОК 4, ОК 8 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18
Тема 5.1. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	38	
	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.		
	Лыжная подготовка.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	2курс	18	
	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Техника ходов. Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный.	2	
	Совершенствование техники ходов: одновременные бесшажный, одношажный. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Техника ходов. Классический ход и попеременные лыжные ходы. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Совершенствование техники ходов: классический ход и попеременные лыжные ходы. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Техника ходов. Полуконьковый и коньковый ход. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Совершенствование техники ходов. Полуконьковый и коньковый ход 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Передвижение по пересечённой местности. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Выполнение контрольного норматива. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	3курс	18	
	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. Техника ходов	2	
	Совершенствование техники ходов: одновременные бесшажный, одношажный. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Техника ходов. Классический ход и попеременные лыжные ходы. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Совершенствование техники ходов: классический ход и попеременные лыжные ходы. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Техника ходов. Полуконьковый и коньковый ход. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Совершенствование техники ходов. Полуконьковый и коньковый ход 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Передвижение по пересечённой местности. 3км (д), 5 км (ю)	2	
	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. 3км (д), 5 км (ю)	2	
Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	2		
Самостоятельная работа обучающихся (занятия в кружках и секциях) особенности	2		

	методики развития общей вын-ти при самостоятельных занятиях лыжным спортом. Правила контроля и самоконтроля.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
<i>Всего:</i>		<i>126</i>	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат, шест для лазания, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, гасители для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ООП СПО используются:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, хореографии, единоборств и др.);

- открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; бадминтоном, волейболом, теннисом, мини-футболом, хоккеем;

- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры. Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения

		<p>контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка Экспертная оценка: - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--	---

СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях профессионального образования, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и

специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Данная программа, ориентирована на достижение следующих целей:

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа «Адаптивная физическая культура» направлена на укрепление здоровья, повышение физического потенциала работоспособности обучающихся, на формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Программа содержит практическую часть. Практический материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Содержание занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-

методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Практические занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Практические занятия реализуются с учетом природно-климатических условий.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04. Адаптивная физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 04 ОК 08	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики перенапряжения

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Формирование чувства верности своей Родине, патриотического сознания
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	Формирование чувства гражданственности, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Формирование устойчивого уважения к закону, добросовестного исполнения и соблюдения правовых норм
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Формирование бережного отношения к собственному здоровью, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их	Формирование уважительного отношения к ценностям семьи

	финансового содержания	
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	126
Обязательная аудиторная нагрузка	126
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	122
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.04 Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Знания о физической культуре		18	
Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Адаптивная физическая культура в современном обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Основные направления развития физической культуры в современном обществе; их цель, содержание и формы организации	2	
Тема 1.2. Физическое развитие человека.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Понятия о физическом развитии, характеристика его основных показателей. Осанка как показатель физического развития человека, основные ее характеристики и параметры. Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушения осанки, правила составления комплексов упражнений	2	
Тема 1.3. Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.		
Тема 1.4. Техническая подготовка. Техника движений и ее основные показатели.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Техника движений и ее основные показатели. Основные правила обучения движениям. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности новых движений. Профилактика появления ошибок и способы их устранения.	2	
Тема 1.5. Всестороннее и гармоничное физическое	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04
	1. Всестороннее и гармоничное физическое развитие, его связь с занятиями	2	

развитие.	физической культурой и спортом.		ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
Тема 1.6. Спортивная подготовка.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата, как средство всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
Тема 1.7. Здоровье и здоровый образ жизни, основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1.Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека. Роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек.	2	
Тема 1.8. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Прикладно-ориентированная физическая подготовка, как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		18	
Тема 2.1. Беговые упражнения	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Беговые упражнения: бег на короткие, средние и длинные дистанции; высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанции регулируется преподавателем по физическому воспитанию); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег.	6	
Тема 2.2. Прыжковые упражнения	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места, прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись»	6	
Тема 2.3. Метание малого мяча и гранаты	Содержание учебного материала:	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Упражнения в метании малого мяча и гранаты: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча в движущуюся (катящуюся) мишень; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты на дальность с места; метание гранаты с разбега.	6	
Раздел 3. Спортивные игры.		24	
Тема 3.1. Волейбол.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01

	1. Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	12	ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
Тема 3.2. Баскетбол.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	12	
Раздел 4. Упражнения общеразвивающей направленности.		22	
Тема 4.1. Развитие гибкости.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Наклоны туловища, в стороны с возрастающей амплитудой движения в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой для развития подвижности плечевого сустава. Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движения. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).	4	
Тема 4.2. Развитие координации движений.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей кувырки (вперед, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазанием. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скамейку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.	6	
Тема 4.3. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине; отжимания в упоре лежа с изменяющейся высотой для опоры рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положения, лежа на гимнастическом козле, (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, пороты на	6	

	месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по методу подкачки); приседания на одной ноге пистолетом (с опорой на руку для сохранения равновесия).		
Тема 4.4. Развитие силы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по методу круговой тренировки). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.	6	
Раздел 5. Лыжная подготовка.		24	
Тема 5.1. Передвижения на лыжах.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Содержание учебного материала: Попеременный двухшажный ход; одновременный одношажный шаг, одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага, прямой переход, переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия.	12	
Тема 5.2. Подъемы и спуски, повороты, торможения.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Подъемы и спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуюлочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, в преодолении бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором.	12	
Раздел 6. Гимнастика		20	
Тема 6.1. Строевые, общеразвивающие и вольные упражнения.	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
	1. Содержание учебного материала: Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения для различных групп мышц: головы, верхних конечностей, нижних конечностей, туловища. Вольные упражнения: стойки, упоры, повороты, прыжки, акробатические упражнения, аэробика.	12	
Тема 6.2. Прикладные упражнения.	Содержание учебного материала:	8	ОК 01 ОК 04 ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
	1. Содержание учебного материала: Разновидности передвижения, упражнения в равновесии, упражнения в метании и ловле, упражнения в лазании, упражнения в переползании, упражнения в поднимании и переноске груза.	8	

			ЛР 9, ЛР 12, ЛР 18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, снаряды для метания, специально - оборудованные секторы для прыжков и метания, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (мячи, гантели, тренажеры, обручи, скакалки и др.), шведская стенка, гимнастическая скамейка, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки и пр.), техническими средствами обучения: музыкальный центр.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 01, ОК 4, ОК 08 Знания: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства; - средства профилактики	<i>Волейбол</i> Передачи в парах сверху 15 раз и снизу 5 раз. Оценивается техника выполнения. Подача из-за лицевой линии из 5-ти раз, одно попадание – «3», два попадания – «4», три попадания – «5». <i>Баскетбол</i> Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо, попадание один раз из 5 попыток – «3» балла, 2 раза - «4» балла, 3 попадания – «5» баллов. Штрафные броски из 10 бросков – 4 попадания «5» баллов, 3 попадания – «4» балла, 2 попадания – «3» балла. <i>Лыжная подготовка</i> Прохождение дистанции 5 км на выносливость, зачет по технике лыжных ходов: попеременный двухшажный, одновременные ходы. Оценивается техника выполнения лыжных ходов.	Опрос, наблюдение, тестирование, отслеживание двигательных способностей и т. д. Оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования, контрольных нормативов и других видов текущего контроля.

<p>перенапряжения</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p><i>Гимнастика</i> Комбинация по акробатике: три кувырка вперед, кувырок назад, откат в березку, движения ногами, положить ноги на мат, встать на мостик и сделать переворот в упор лежа в любую сторону, прыжком упор присев и кувырок назад в полушпагат, прыжком упор присев, закончить упражнение. Оценивается техника исполнения.</p> <p><i>Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 12 – 10– 8, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание Общая физическая подготовка</i> Сгибание туловища из положения лежа (пресс), на количество раз 50 на «5», 45 на «4», 40 на «3», поднимание ног из положения лежа, на количество раз 40 на «5», 35 на «4», 30 на «3», отжимание от пола на количество раз юноши 40 – 35 – 30, девушки 14 – 12 – 10, юноши подтягивание 14 – 12 – 10, девушки прыжки со скакалкой за минуту 150 – 140 – 130, девушки сгибание туловища из положения лежа (пресс) за 1 минуту 40 – 35 – 30, юноши 30 сек сгибание туловища из положения лежа (пресс), 30 сек. отжимание от пола, общая сумма за минуту 60 – 55 – 50.</p> <p><i>Задание легкая атлетика</i> кросс 2000 м дев 11.00 – 5, 13.00 – 4, без</p>	
--	---	--

	учета времени – 3, 3000 м юн. 12.30 – 5, 14.00 – 4, без учета времени. Прыжок в длину с места юн: 190- 210-230, дев : 160-170-190 100 метров юн: 13,6 – 14,5 – 15.0, дев: 16,0 – 16,8 – 17,6	
--	--	--

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации

от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.	применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего)	34
Обязательная аудиторная нагрузка	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	22
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Личное финансовое планирование		6/4	
Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	2	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2. Финансовая система РФ		20	
Тема 2.1. Банковская система РФ	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1. Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам	2	
	2. Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	1.Расчет доходности по ценным бумагам	2	
Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
Тема 2.4.Налоги: их виды и роль	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Понятие налогов. Виды налогов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	2	
Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	
Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	
Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски		8/4	
Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Расчет оплаты труда работников	2	
Тема 3.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08.
	1.Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; - фронтальный и индивидуальный опросы
уметь применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.	- наблюдение за выполнением практических занятий; - защита практических занятий; - проверка и защита докладов/сообщений

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в

форме практической подготовки»;

– Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, ОП.04 Инженерная графика и ОП.09 История стилей в костюме. В свою очередь, учебная дисциплина ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, является основополагающей для изучения профессиональных модулей ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий и ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной).

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: блочно-модульная технология, проблемное обучение, уровневая дифференциация, решение ситуационных задач, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ способствует формированию следующих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1-3.3.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения и выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические работы с решением задач с формулированием выводов, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

С целью лучшего усвоения программного материала учебные темы обеспечены наглядностью: коллекцией волокон; альбомами с образцами различных материалов; оборудованием для проведения лабораторных работ; видеофильмами; презентациями в программе Power Point.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации математических расчетов, углублению профессиональной подготовки, организации творческого труда.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК.1.1 ПК.1.3 ПК.2.2 ПК.2.4 ПК.3.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09	изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения выбирать и применять материалы для создания высококачественного востребованного изделия консультировать по подбору материалов моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием	ассортимент, область применения и свойства материалов текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу принципы сочетания материалов поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке конфекционирование, принципы бережливого производства

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	98
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы
3 семестр		46(26/18/2)	
Раздел 1. Основные виды волокнистых сырьевых материалов		10	
Тема 1.1 Общие сведения о волокнах и нитях. Натуральные волокна	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Классификация натуральных волокон Роль материалов в современной индустрии моды. Основные виды сырьевых материалов. Классификация материалов для одежды. Требования к современным материалам. Принципы их выбора для применения в производстве. Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 01 Натуральные волокна Распознавание и исследование свойств натуральных текстильных волокон	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить информацию о новых видах натуральных волокон	2	
Тема 1.2 Химические волокна и нити для производства материалов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Классификация химических волокон Основные свойства волокон, область применения, методы распознавания. Перспективы в производстве химических волокон	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 02 Химические волокна Распознавание и исследование свойств химических текстильных волокон	2	
Раздел 2. Основы технологии производства тканых материалов		36	
Тема 2.1 Прядомые и	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1, ПК 1.3,
	Классификация, свойства и область применения нитей	2	

непрядомые нити	Элементарные, комплексные, кручёные, текстурированные, металлические, металлизированные нити. Особенности строения, назначение и свойства нитей. Требования к качеству нитей		ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Основные процессы прядения. Классификация пряжи. Свойства и область применения пряжи, вырабатываемой из натуральных и химических волокон. Требования к качеству. Совершенствование прядильного производства	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 03 Основные процессы прядения Исследование образцов пряжи и нитей	2	
Тема 2.2 Производство тканей	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Ткацкое производство Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству	2	
	Отделка тканей Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 04 Ткацкое производство Процесс выработки тканей на ткацком станке. Требования к качеству. Состав тканей, влияние состава на внешний вид	2	
	Практическое занятие № 05 Отделка тканей Основные процессы отделки тканей. Специальные виды отделки тканей. Требования к качеству отделки. Определение нитей основы и утка, лицевой и изнаночной сторон тканей	2	
Тема 2.3 Строение тканей. Виды ткацких переплетений	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Волокнистый состав тканей и методы его определения Классификация тканей по волокнистому составу (однородные, смешанные, неоднородные). Определение волокнистого состава тканей (органолептический и лабораторный). Влияние состава тканей на их внешний вид и свойства	2	
	Строение тканей. Классификация ткацких переплетений Классификация ткацких переплетений. Графическое изображение и характеристика переплетений. Влияние переплетений на внешний вид и свойства тканей	2	

	Плотность ткани. Структура поверхности ткани Понятие плотности ткани. Фактическая (абсолютная) плотность, максимальная и относительная плотности. Структура лицевой стороны ткани (гладкая, ворсовая, ворсистая, валяная). Выявление лицевой и изнаночной сторон ткани. Определение нити основы в ткани	2	ЛР 11
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 06 Конфекцион ткацких переплетений Исследование образцов ткацких переплетений	2	
	Практическое занятие № 07 Состав, строение и свойства тканей. Основные показатели строения тканей. Плотность и заполнение тканей. Структура поверхности ткани	2	
Тема 2.4 Свойства тканей	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Геометрические, механические свойства тканей Определение длины ткани, ширины ткани, толщины ткани. Характеристика механических воздействий: растяжение – прочность на разрыв, разрывное удлинение, выносливость; изгиб – жесткость, драпируемость, сминаемость; измерение под действием трения – раздвижка нитей, осыпаемость	2	
	Физические и технологические свойства тканей Сопротивление резанию. Скольжение. Осыпаемость. Прорубаемость. Усадка. Способность тканей к формованию в процессе влажно-тепловой обработки. Раздвигаемость нитей в швах	2	
	Оптические свойства. Художественно-колористическое оформление тканей	2	
	Качество тканей. Определение сортности тканей	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 08 Состав, строение и свойства тканей	2	
	Практическое занятие № 09 Влияние свойств ткани на технологические процессы (определение усадки)	2	
	4 семестр	52(26/22/4)	
	Раздел 3 Классификация и ассортимент материалов для одежды	52	
Тема 3.1 Ассортимент тканей	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК
	Ассортимент тканей по волокнистому составу. Сортность тканей	2	
	Практические занятия	6	

	Практическое занятие № 10 Конфекцион бельевых и сорочечных тканей	2	2.4, ПК 3.1–3.3
	Практическое занятие № 11 Конфекцион платьевых тканей. Конфекцион костюмных тканей	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие № 12 Конфекцион плащевых и курточных тканей. Конфекцион пальтовых тканей	2	ОК 07, ОК 09 ЛР 11
Тема 3.2 Ассортимент трикотажных и нетканых полотен	Содержание учебного материала	8	ПК 1.1, ПК
	Трикотажные полотна. Классификация, свойства и область применения трикотажных полотен.	2	1.3, ПК 2.2, ПК
	Нетканые полотна Классификация, свойства и область применения нетканых полотен.	2	2.4, ПК 3.1–3.3
	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие № 13 Конфекцион трикотажных полотен	2	ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Практическое занятие № 14 Конфекцион нетканых полотен	2	
Тема 3.3 Ассортимент натуральных и искусственных кож и меха	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК
	Натуральная кожа. Искусственная кожа Классификация, свойства и область применения кож для изделий	2	1.3, ПК 2.2, ПК
	Натуральный мех. Искусственный мех Классификация, свойства и область применения меха для изделий	2	2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
Тема 3.4 Ассортимент прикладных материалов	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК
	Подкладочные и прокладочные материалы Требования, предъявляемые к подкладочным и прокладочным материалам. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству	2	1.3, ПК 2.2, ПК
	Утепляющие материалы. Ватин. Синтепон. Тинсулейт Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству	2	2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02,
	Практические занятия	4	ОК 04, ОК 05,
	Практическое занятие № 15 Конфекцион подкладочных материалов. Конфекцион прокладочных материалов	2	ОК 07, ОК 09 ЛР 11

	Практическое занятие № 16 Конфекцион утепляющих материалов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить рекомендации по выбору утеплителя «Утепляющие материалы»	2	
Тема 3.5 Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Материалы для скрепления деталей одежды и одежная фурнитура Виды скрепляющих материалов. Требования, предъявляемые к швейным ниткам. Классификация ниток. Клеевые соединения. Целесообразность применения ниточных и клеевых соединений. Требования к качеству. Требования к одежной фурнитуре. Классификация, свойства и область применения. Требования к качеству	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 17 Конфекцион отделочных материалов и фурнитуры. Конфекцион материалов для соединения одежды	2	
Тема 3.6 Отделочные материалы	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Отделочные материалы. Классификация, свойства и область применения отделочных материалов. Требования к качеству	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 18 Конфекцион отделочных материалов	2	
Тема 3.7 Конфекционирование материалов для изготовления изделия	Содержание учебного материала	10	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
	Этапы выбора материалов для швейного изделия	2	
	Требования, предъявляемые к материалам для швейного изделия	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 19 Конфекцион материалов для швейного изделия легкого ассортимента	2	
	Практическое занятие № 20 Конфекцион материалов для швейного изделия верхнего ассортимента	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сообщение по теме «Требования, предъявляемые к материалам для швейного изделия»	2	

Тема 3.8 Уход за изделиями	Содержание учебного материала Уход за изделиями	2	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 3.1–3.3 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ЛР 11
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
ВСЕГО		98	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- образцы различных текстильных и не текстильных материалов;
- спиртовые горелки, пинцеты, иглы, ткацкие лупы, весы, устройство для определения усадки химических волокон - учебный прибор Тип 1 (1 шт.); устройство для определения пиллингуемости тканей – учебный прибор Тип 2 (1 шт.); круткомер электронный – учебный прибор Тип 3 (1 шт.); система измерения толщины волокна с микроскопом – учебный прибор Тип 4 (1 шт.); устройство подготовки образца для определения диаметра волокна с помощью проекционного микроскопа – учебный прибор Тип 5 (1 шт.); устройство для определения водоотталкивания тканей – МЕТРОТЕКС МТ 032 (1 шт.); прибор для измерения воздухопроницаемости текстильных материалов - МЕТРОТЕКС МТ 160 (1 шт.); прибор для испытания стойкости окраски ткани к сухому и мокрому трению ручного типа – МЕТРОТЕКС МТ 197 (1 шт.); измеритель натяжения нити – МЕТРОТЕКС МТ 315 (1 шт.); устройство для определения разрывной нагрузки хлопкового волокна – МЕТРОТЕКС МТ 954.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование: телевизор с функцией Smart TV / LED Hyundai 75" H-LED75BU7002 Салют ТВ Metal черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C с кронштейном для телевизора Nama R1 118157 черный 37"-75" макс, 30 кг настенный поворотной-выдвижной (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.01 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
Ассортимент, область применения и свойства материалов	Перечисляет виды материалов для одежды по назначению, по составу, по способу производства. Определяет область использования каждого материала	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения

	Формулирует показатели свойств и критерии их оценки.	лабораторных работ
Текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю Ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу. Принципы сочетания материалов	Излагает текущие модные тенденции и темы в применении к материалам, цвету и стилю. Выделяет материалы, соответствующие модному дизайну, даёт характеристику их свойств и рекомендации по применению и уходу Сочетает материалы по цветам, фактурам, свойствам	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов	Анализирует поведение материалов в различных силуэтных линиях. Формулирует, правила кроя материалов	Устный опрос Оценка результатов тестирования
Технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам. Свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке. Конфекционирование, принципы бережливого производства	Формулирует требования к материалам, показатели свойств и критерии их оценки. Даёт рекомендации по раскрою, шитью, влажно-тепловой обработке, конфекционированию. Излагает принципы бережливого производства	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения лабораторных работ
Уметь		
Изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения	Выполняет эскизы моделей, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
Выбирать и применять материала для создания высококачественного востребованного изделия. консультировать по подбору материалов	Производит обоснованный подбор основных, отделочных, прикладных материалов и фурнитуры для создания изделий, отвечающих требованиям современного дизайна. Осуществляет консультирование по выбору материалов на основании потребительских и промышленных требований	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
Моделировать изделия с учётом свойств проектируемых материалов	Выполняет моделирование фасонных особенностей изделий с учётом толщины, растяжимости, драпируемости, жёсткости материалов, вида их фактуры	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
Выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов. Подбирать комплект материалов	Производит обоснованный выбор режимов обработки для швейных машин, оборудования для влажно-тепловой обработки.	Оценка результатов выполнения лабораторной работы

ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных

программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

–Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

–Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение и ОП.04 Инженерная графика. В свою очередь, учебная дисциплина ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА, является основополагающей для изучения профессиональных модулей ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий и ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной).

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: личностная ориентация, сотрудничество, метод обучения творчеством, проблемное обучение, информационные технологии, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА способствует формированию следующих компетенций: ОК 01–04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические работы с решением профессиональных задач, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

С целью лучшего усвоения программного материала все учебные темы обеспечены наглядностью: схемы, студенческие эскизы, журналы мод, специальная методическая литература. Для достижения положительных результатов запланирована самостоятельная работа в форме выполнения индивидуального домашнего задания.

Программа подразумевает практическое овладение обучающимися профессиональным костюмографическим языком, который является выразительным средством сообщения научно-технической и художественно-образной информации в сфере индустрии моды – выполнение графических работ (по образцу, по памяти, по представлению) на основе современных приёмов стилизации.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации математических расчетов, углублению профессиональной подготовки, организации творческого труда.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Итоговая оценка выводится с учётом семестровой успеваемости и качества выполнения зачётной работы. Итоговое занятие предполагает общий просмотр и обсуждение графических работ обучающихся за курс.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (4 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель: практическое овладение обучающимися искусством современной стилизации костюма на основе комплекса профессиональных графических приёмов и средств и выработка индивидуального стиля эскизирования.

Задачи: изучить специфику костюмной графики; выработать навыки профессионального эскизирования костюма на фигуре человека (технический эскиз, фор-эскиз, художественный эскиз); сформировать опыт эскизной стилизации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику – организовывать композиции на плоскости	– формообразующие свойства тканей; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 44 часа;
самостоятельная работа обучающихся 4 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	4
лабораторные работы	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Спецрисунки и художественная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр		48(4/40/4)	
Тема 1 Изображение головы человека		7	
Тема 1.1 Введение. Содержание курса дисциплины	Содержание учебного материала Значение костюмной графики в профессиональной деятельности. Содержание программы дисциплины. Основные задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Организация рабочего места. Материалы и принадлежности. Основные понятия. Рекомендуемая литература: специальная, научно-техническая, популярная, учебная. Требования к изучаемой дисциплине. Просмотр студенческих работ. Проведение входного контроля – графический тест на выявление уровня подготовленности обучающихся группы к освоению дисциплины.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.2 Модульная схема головы в фас	Практические занятия Практическое занятие № 01 Понятие о модуле. Особенности пропорционального строения головы человека. Правила изображения лицевой части головы. Построение модульной схемы <u>женской</u> (мужской, детской) головы в фас. Модуль = 5,0 – 10,0 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.3 Модульная схема головы в повороте	Практические занятия Практическое занятие № 02 Построение модульной схемы <u>женской</u> (мужской, детской) головы в различных ракурсах: в повороте на 3/4, в профиль. Модуль = 5,0 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Работа с учебной литературой. 2 Стилизация причёсок (авторские варианты причёсок с различной длиной волос). Материал – чёрная гелиевая ручка. Решение – линейное, линейно-пятновое, пятновое.	1	

Тема 2 Построение модульной схемы фигуры человека		15	
Тема 2.1 Модульные схемы женской фигуры в различных ракурсах			
Тема 2.1.1 Модульная схема женской фигуры в фас	Практические занятия Практическое занятие № 03 Построение модульной схемы женской фигуры в фас. Стилизация пропорций и очертаний фигуры. Обобщенная форма кисти и стопы. Анализ и математическая запись пропорциональных отношений частей тела. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Работа с учебной литературой. 2 Построение модульной схемы женской фигуры со спины. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	1 1	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.1.2 Модульная схема женской фигуры в повороте	Практические занятия Практическое занятие № 04 Построение модульной схемы женской фигуры в повороте на 3/4. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.1.3 Модульная схема женской фигуры в профиль	Практические занятия Практическое занятие № 05 Построение модульной схемы женской фигуры в профиль. Пропорция = 1/9. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.2	Практические занятия	2	

Модульная схема мужской фигуры	Практическое занятие № 06 Построение модульной схемы мужской фигуры в фас – 9 модулей. Модуль = 2,5 см. Стилизация пропорций и очертаний фигуры на основе наглядного материала. Математическая запись пропорциональных отношений частей тела. Анализ телосложения мужской фигуры в сравнении с женской. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.3 Модульные схемы детских фигур различных возрастных групп	Практические занятия Практическое занятие № 07 Построение модульных схем детских фигур в фас на основе наглядного материала. Модульные схемы детских фигур на возрастные группы: ясельная (3 года); дошкольная (5 лет), младшая школьная (8 лет). Модуль = 3,0 см. Материал – графитный карандаш. Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.4 Схемы постановки фигуры человека в контрапосте	Практические занятия Практическое занятие № 08 Построение схем движения фигуры человека на основе наглядного материала. Модуль = 1,5 см. Постановка – с опорой на 1 ногу. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.5 Стилизация фигуры человека в движении	Практические занятия Практическое занятие № 09 Контрольная работа № 1 Восстановление контуров фигуры человека в соответствии со схемой контрапоста (с опорой на одну ногу). Демонстрация принципа движения фигуры с помощью приёмов технического моделирования силуэта тела на плоскости бумаги. Акцент – на подвижность суставов и растяжимость мышц. Материал – белая бумага, графитный карандаш, гелиевая ручка. Решение – линейное, линейно-пятновое (возможен «коллаж»).	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 3 Техническое эскизирование одежды на торсе-манекене		11	
Тема 3.1 Технические	Практические занятия Практическое занятие № 10	2 2	ОК 01–04

эскизы деталей одежды	Изображение торса-манекена в качестве базовой основы плечевых швейных изделий женской и мужской одежды (без рукавов, с рукавами). Техническое эскизирование воротников разной формы и покроя на торсе-манекене: –: стойка; отложной с застёжкой до верха; отложной с открытыми бортами; плосколежащий. Использование вспомогательных линий. Обязательно наличие пояснений на эскизах. Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.		ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Работа с учебной литературой. 2 Техническое эскизирование декоративных элементов на торсе-манекене: волан, оборка, рюш, жабо, кокилье, бант, шарф и другие. Использование вспомогательных линий. Обязательно наличие пояснений на эскизах. Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	1	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.2 Технические эскизы демисезонной одежды	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Техническое эскизирование женской демисезонной одежды на торсе-манекене. Ассортиментные группы: пальто, плащ, куртка. Силуэтные формы: трапециевидная, прямая, полуприлегающая, приталенная. Различное конструктивное решение. Покрой рукавов: рубашечный, реглан, цельновыкроенный. Застежка: центральная, смещённая, асимметричная. Положение торса – в фас, со стороны спинки. Вид спереди – модуль = 2,5 см.; вид сзади – в масштабе 1:2. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.3 Технический эскиз женского жакета в разном ракурсе	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 12 Техническое эскизирование женского жакета классического стиля на торсе-манекене. Форма – полуприлегающая. Застежка – центральная. Конструктивные элементы: рельефные швы, вытачки. Положение торса: в фас, в повороте на 3/4, в профиль, сзади. Модуль = 2,5 см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.4 Технические эскизы женских юбок и	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 13 Техническое эскизирование женских юбок различных форм: «карандаш», «портфель», «колокол», «клёш», «тюльпан», «годе», «баллон», «татьянка» и другие (на выбор).	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3

брюк различных форм	Наличие авторских конструктивно-декоративных линий и усложняющих элементов: драпировка, оборка, волан, складки (мягкие и заутюженные: односторонние, встречные, бантовые). Пояс: притачной, цельновыкроенный. Техническое эскизирование женских брюк различных форм: прямые классические, «дудочки», «джинсы», «галифе», «гольф», «карго», «бермуды», «леггинсы», «шаровары», «колокола», полукомбинезон, «бананы», «зуавы», «клёш» и другие (не менее 6 вариантов). Положение торса – в фас. Модуль = 2,5см. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.		ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.5 Воспроизведение модели по фотографии	Практические занятия Практическое занятие № 14 Контрольная работа № 2 Выполнение технического эскиза модели одежды (<u>женской</u> , мужской, детской) на торсе-манекене – воспроизведение швейного изделия по фотографии журнала мод, где одежда демонстрируется на фигуре в полный рост. Использование в эскизе сетки конструктивных поясов фигуры. Точная передача: силуэтной формы, пропорциональных отношений частей одежды, декоративной отделки и других особенностей внешнего вида модели. Вид спереди – модуль = 2,5 см.; вид сзади – в масштабе 1:2. Материал – графитный карандаш (гелиевая ручка). Решение – линейное.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 4 Графическое решение одежды на фигуре человека		7	
Тема 4.1 Эскиз модели женской верхней одежды	Практические занятия Практическое занятие № 15 Выполнение эскиза модели женской зимней или демисезонной одежды на фигуре. Ассортимент для зимы: шуба, дубленка, пальто, комплект. Обязательное наличие меховой отделки и головного убора. Авторская трактовка передачи меховой поверхности. Ассортимент для осени (весны): пальто, плащ, куртка + брюки (юбка). Условный фон в виде простой геометрической фигуры. Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Техника – чёрно-белая графика.	2 2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11

	Материал – ручка (шариковая, гелиевая). Решение – линейное, линейно-пятновое.		
Тема 4.2 Эскиз молодёжного комплекта одежды спортивного стиля	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 16 Выполнение эскиза модели женской (<u>мужской</u>) одежды комплектного решения. Стилль: кежуал, спортивный, унисекс, эклектика. Ассортимент: блуза (сорочка), юбка (брюки), жилет, платье, сарафан. Многослойное сочетание швейных изделий – на выбор автора. Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Включение фона. Техника – чёрно-белая графика. Материал – тушь-перо, ручка (шариковая, гелиевая). Решение – линейное, линейно-пятновое.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение эскиза модели женской (мужской) классической одежды на фигуре человека. Ассортимент: жакет (пиджак, сюртук, блейзер, фрак, спенсер, смокинг) + юбка (брюки). Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Условный фон. Техника – чёрно-белая графика. Материал – ручка (шариковая, гелиевая). Решение – линейное, линейно-пятновое.	1	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.3 Эскиз модели нарядной женской одежды	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 17 Контрольная работа № 3 Выполнение эскиза модели женской одежды фантазийного решения на фигуре. Ассортимент: костюм, платье. Конструкция – сложная. Обязательно наличие декора. Условный фон. Вид спереди – на фигуре, модуль = 2,5 см. Вид сзади – без фигуры, в масштабе 1:2. Техника – чёрно-белая графика (небольшое включение цвета – по желанию автора). Материал – ручка гелиевая. Решение – линейное, линейно-пятновое.	2	
Тема 5 Цветная мода- графика		8	
Тема 5.1 Эскиз костюма в технике «монотипия»	Практические занятия	2	ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3
	Практическое занятие № 18 Выполнение эскиза костюма (<u>женского</u> , мужского, детского) в технике «монотипия»: в ахроматике (белый на чёрном фоне, чёрный на белом фоне) или	2	

	<p>цветном решении. Последовательность работы: выполнение серии пробных отпечатков. Поиск фактуры пятен. Доработка неясного костюмного образа любыми изобразительными средствами до уровня «читаемости» модельных особенностей эскиза одежды. Творческий поиск выразительных элементов: пластика фигуры человека, силуэтная форма костюма, конфигурация линий членения, контур деталей, характер декора, фактура материала. Детальная проработка изображения. Однофигурная композиции костюма.</p> <p>Материал – гуашь, акварель, карандаш, ручка, маркер, фломастер. Решение – комбинированное: «отпечаток» + художественная доработка в графике.</p>		<p>ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11</p>
Тема 5.2	Практические занятия № 19	2	
Эскиз костюма в технике «коллаж»	<p>Выполнение эскиза костюма (женского, <u>мужского</u>, детского) в аппликативном решении. Однофигурная композиция. Свободный выбор темы. Последовательность работы: подбор материалов, поиск цветовой гармонии, фор-эскизный поиск костюмного образа (силуэтное решение формы костюма), компоновка материала на листе, выявление композиции костюма. Творческий подход к работе – поиск оригинального решения в зависимости от исходного материала.</p> <p>Материал – цветная бумага, вырезки из журналов и прочее.</p> <p>Решение – комбинированное: «коллаж» + различные приёмы графики.</p>	2	<p>ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11</p>
Тема 5.3	Практические занятия	2	
Эскиз костюма в технике «пэчворк»	<p>Практическое занятие № 20 Контрольная работа № 4</p> <p>Выполнение эскиза костюма (женского, мужского, <u>детского</u>) в технике «пэчворк». Однофигурная композиция. Ассортимент – любой.</p> <p>Последовательность работы: творческий поиск композиции. Стилизация одежды на фигуре. Выполнение фор-эскиза – одно-двухфигурная композиция. Компоновка фигур на листе. Геометризация силуэтных контуров одежды. Разбивка костюмных силуэтов на крупные геометрические блоки по модельным линиям. Разработка графических фактур. Декоративное заполнение блоков графической фактурой различной светлоты за счет преобладания определенного элемента (пятно, линия, точка) – создание эффекта лоскутного шитья. Включение в колорит эскиза 2-3-х цветов (в костюм или фон).</p> <p>Материал – гуашь, акварель, карандаш, ручка, маркер, фломастер.</p> <p>Решение – комбинированная цветная графика: точечная, штриховая, линейная, пятновая.</p>	2	<p>ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11</p>
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2	

(4 семестр)	<p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт Просмотр и обсуждение графических работ. Выставление итоговых отметок за семестр. Определение индивидуального профессионального роста обучающихся путём сравнительного анализа эскизов, выполненных на разных этапах обучения. Наиболее значимыми для сравнения являются следующие работы: а) графический тест на выявление уровня подготовленности; б) контрольные работы.</p>		ОК 01–04 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 8, ЛР 11
ВСЕГО		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Спецрисунка и художественной графики.

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, наглядные пособия, периодические издания журналов мод, электронные образовательные ресурсы, лучшие студенческие работы и т.п.);

Технические средства обучения – мультимедийное оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графического тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и творческих индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.02 СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
Формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь		
Выполнять эскизы в соответствии с тематикой	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	- при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ
КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

–Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе

основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика и ОП.04 Инженерная графика. В свою очередь, учебная дисциплина ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, является основополагающей для изучения профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: блочно-модульная технология, проблемное обучение, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ способствует формированию следующих компетенций: ОК 01–07, ОК 9, ПК 1.1–1.4, ПК 3.2.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения и выполнения лабораторных работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, лабораторные работы с решением задач с формулированием выводов, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования информационных технологий в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Лабораторные работы проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации математических расчетов, углублению профессиональной подготовки, организации творческого труда.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета (4 семестр), экзамена (5 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

Задачи:

– сформировать у обучающихся навыки работы в операционной системе Microsoft Windows с приложениями офисного пакета Microsoft Office: текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, программой подготовки презентаций PowerPoint;

– ориентировать обучающихся на освоение системы комплексной автоматизации конструкторской и технологической подготовки производства одежды «Грация», «ASSIST» (по выбору).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1. ОК 01 ОК 02 ОК 07	использовать векторные программы для рисования предметов одежды;	знать какие дополнительные иллюстративные изображения используются для презентации продукта
ПК 1.2. ОК 01 ОК 02 ОК 09	пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах используемых для фэшн-графики, программы обработки изображений и создания пиксельной графики	знать о творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики
ПК 1.2. ПК 1.3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции	знать, как иллюстрировать и визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе
ПК 1.4. ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06 ОК 09	создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле
ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	профессионально разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей	приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения, соответствующую нормативную документацию

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой родине и Отечеству

ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 12 часов.
 промежуточной аттестации – 8 часов

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03
ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
Консультации	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
4 семестр		58(4/48/6)	
Раздел 1. Графические программы и программное обеспечение			
Тема 1 Презентации в работе дизайнера	Содержание учебного материала	6	ПК 1.1–1.4 ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14–18
	Элементы презентации и их целевое использование Правила оформления презентаций. PowerPoint. Интерфейс программы. Типы презентаций	2	
	Лабораторные работы	4	
	Лабораторная работа № 01 Создание мудбордов и трендбордов.	2	
	Лабораторная работа № 02 Создание технического описания с иллюстрациями на изготовление предметов одежды	2	
Тема 2 Векторная графика	Содержание учебного материала	30	ПК 1.1–1.4 ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14–18
	Художники фэшн-графики и ключевые направления фэшн-графики. Особенности векторной иллюстрации Illustrator. Интерфейс программы. Инструмент рисования. Точки, линии, кривые Безье, круги, окружности, эллипсы, многоугольники. Цвет и тип цветовой заливки областей, толщина и цвет линий. Перемещение, трансформация, группировка. Режимы раскрашивания иллюстраций. Трассировка изображений. Кисти, форматы сохранения. Функции поиска и аранжировки. Pathfinder и маски. Работа с текстом в Adobe Illustrator.	2	
	Лабораторные работы	28	
	Лабораторная работа № 03 Создание технических чертежей эскизов моделей.	6	

	Лабораторная работа № 04 Рисование швов, срезов, кромок, пуговиц, молний Выполнение разрезов различных технологических узлов	4	09 ЛР 5, ЛР 14–18
	Лабораторная работа № 05 Представление драпировок и объемов.	4	
	Лабораторная работа № 06 Рисование фактуры (мех, трикотаж), аксессуаров.	4	
	Лабораторная работа № 07 Выполнение эскиза фигуры человека по фотографии.	4	
	Лабораторная работа № 08 Создание эскизов моделей в цвете	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Создание собственной библиотеки элементов (например, фурнитура) Создание шаблона постановки фигуры человека для эскизов. Создание конфекционной карты.	3	ПК 1.1–1.4 ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14–18
Тема 3 Растровая графика и работа в программе Photoshop	Лабораторные работы	16	ПК 1.1–1.4 ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14–18
	Лабораторная работа № 09 Форматы растровых изображений. Достоинства и недостатки. Photoshop. Рисование кистями. Слои. Настройка кистей, собственная кисть.	2	
	Лабораторная работа № 10 Цветокоррекция рисунков. Эффекты и фильтры. Принты и смывки, обтравочные маски.	2	
	Лабораторная работа № 11 Узоры, заливки, изображение тканей	2	
	Лабораторная работа № 12 Создание эскизов моделей в цвете	4	
	Лабораторная работа № 13 Синергия/взаимодействие графического программного обеспечения. Печать изображений	4	
	Лабораторная работа № 14 Создание презентации коллекции моделей одежды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
		ПК 1.1–1.4	

	Компьютерное рисование /совмещения реального изображения с векторным отображением. Создание мудбордов и трендбордов	3	ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14–18
	Промежуточная аттестация в форме зачета		
	5 семестр		
Раздел 2. Система автоматизированного проектирования одежды «Грация», «ASSIST» (по выбору)		82(12/52/6)	
Тема 4 Разработка чертежей базовых конструкций (БК) и модельных (МК) одежды	Содержание учебного материала	70	ПК 1.1–1.4
	Автоматизация швейного производства	2	ПК 3.2
	Структура САПР швейных изделий	2	ОК.01–07, ОК 09
	Обзор и анализ интерфейса подсистемы «Конструирование и моделирование», «Раскладка»	4	ЛР 5, ЛР 14–18
	Содержание и последовательность этапов проектирования швейных плечевых изделий в САПР	4	
	Лабораторные работы	52	ПК 1.1–1.4
	Лабораторная работа № 15 Построение БК женской прямой юбки в САПР	4	ПК 3.2
	Лабораторная работа № 16 Построение БК женской (мужской футболки) в САПР	4	ОК.01–07, ОК 09
	Лабораторная работа № 17 Построение БК женского платья в САПР	6	ЛР 5, ЛР 14–18
	Лабораторная работа № 18 Построение БК женских брюк в САПР	4	
	Лабораторная работа № 19 Конструктивное моделирование женской прямой юбки в САПР	2	
	Лабораторная работа № 20 Конструктивное моделирование женской конической юбки в САПР	2	
	Лабораторная работа № 21 Конструктивное моделирование женских классических брюк в САПР	4	
Лабораторная работа № 22 Конструктивное моделирование женских/мужских модельных брюк (джинсы, карго) в САПР	4		

	Лабораторная работа № 23 Конструктивное моделирование женской блузки в САПР	6	
	Лабораторная работа № 24 Конструктивное моделирование женского платья в САПР	6	
	Лабораторная работа № 25 Выполнение раскладки шаблонов МК швейного изделия	4	
	Лабораторная работа № 26 Разработка пакета конструкторско-технологической документации технолога-конструктора, дизайнера одежды	6	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	ПК 1.1–1.4 ПК 3.2 ОК.01–07, ОК 09 ЛР 5, ЛР 14–18
	Оформление пакета лекал прямой и конической юбки в электронном виде	2	
	Оформление пакета лекал классических и модельных брюк в электронном виде	2	
	Оформление пакета лекал блузки и платья в электронном виде	2	
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	8	
	ВСЕГО	140	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информатики, Спецрисунка и художественной графики; лаборатории Компьютерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол преподавателя
- стул компьютерный – кресло офисное
- стол ученический радиусный на металлическом каркасе
- стул компьютерный – кресло офисное
- системы хранения

Мультимедийное оборудование: интерактивная панель ПК OPS I5-8265U i5-8265/RAM8GB/SSD256GB) со стойкой Digis DSM-P1060CL мобильная для ТВ 55-100. панели GaokeView GK-880T/75S (75 дюймов) (1 шт.); периферийное МФУ Canon i-sensys MF443dw с двумя и более функциями (1 шт.); серверная платформа (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (монитор-моноблок Powercool (14 шт.); ситема видеонаблюдения (видеокамера, сплиттер видеосигнала, матричный переключатель видеосигнала) (1 шт.).

Оборудование: плоттер широкоформатный струйный DOT180-220 (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом MicrosoftOffice; программное обеспечение (специализированное) – САПР ASSIST программа для создания одежды, профессиональный редактор векторной графики (14 шт.).

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.03 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ является экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		

Графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов	Особенности векторной и растровой графики. Интерфейс программ. Инструменты рисования и трансформации/ преобразования изображений	Оценка результатов тестирования Устный опрос Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
О творчестве художников фэшн-графики, элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики	Излагает текущие модные тенденции, ссылается на стили фэшн-иллюстраторов, различает стиль их работ, копирует известные стили и создает свой оригинальный стиль (техника подачи эскиза) в изображении людей, предметов одежды, материалов и аксессуаров.	Оценка результатов тестирования Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
С помощью каких средств визуализировать техническую документацию на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе	Анализирует техническую документацию. Создает художественный эскиз в цвете или технический рисунок с элементами «лупа» и «разрез узла»	Устный опрос, тестирование. Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Источники формирования модных трендов; понимать, как формируются тенденции моды в текстиле	Формирует трендборды и мудборды по интернет-источникам и модным печатным изданиям	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
Уметь		
Использовать векторные и растровые программы (Photoshop, Adobe Illustrator), для рисования предметов одежды	Выполняет эскизы моделей ч/б или в цвете, демонстрирующие толщину, драпируемость жёсткость материалов, фактуру. Обрабатывает фотографии	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Разрабатывать техническую документацию на изготовление отдельного изделия или коллекции	Выполняет технические рисунки моделей и разрезы технологических узлов одежды, используя условные обозначения, символы, опираясь на существующие стандарты для графических изображений, соответствующую нормативную документацию	Оценка результатов выполнения практических и самостоятельных работ
Создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	Выполняет плакаты, мудборды и трендборды в различных графических техниках, с соблюдением композиции и других элементов графического дизайна (масштаб. пропорции, пространство и т.д.)	Оценка результатов выполнения лабораторной работы и итоговой аттестационная работа

ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего

профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплины ОП.08 Рисунок и живопись. В свою очередь, учебная дисциплина ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА, является основополагающей для изучения профессиональных модулей ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: блочно-модульная технология, проблемное обучение, уровневая дифференциация, решение ситуационных задач, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА способствует формированию следующих компетенций: ОК 01 – 09, ПК 2.1 – 2.5.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения и выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические работы с решением задач с формулированием выводов, составление конспектов по заданным вопросам,

тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

С целью лучшего усвоения программного материала учебные темы обеспечены наглядностью: чертежными инструментами и приспособлениями для проведения практических работ; видеофильмами; презентациями в программе Power Point.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации математических расчетов, углублению профессиональной подготовки, организации творческого труда.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02	– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на поверхности;	– правила чтения конструкторской и технологической документации; – способы графического представления объектов, пространственных образований, технологического оборудования и схем; – законы, методы и приемы проекционного черчения;

ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09	– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов; – выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – оформлять проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	– требования государственных стандартов Единой Системы Конструкторской Документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД); – правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; – технику и принципы нанесения размеров; – классы точности и их обозначение на чертежах; – типы и назначение спецификации, правила, чтения и составление.
---	---	---

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (<i>дескрипторы</i>)	Цели
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе, самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
	3 семестр	38(4/28/6)	
Раздел 1. Проекционное черчение		14(2/8/4)	
Тема 1.1 ЕСКД. Форматы, линии чертежа, масштабы, чертежный шрифт. ЕСТД. Основные правила нанесения размеров на чертежах	Содержание учебного материала	4	
	1 Представление о роли и месте знаний и умений по дисциплине; правила оформления чертежей, текстовой документации, материалы и принадлежности для выполнения графических работ и перспективных построений, рекомендуемая литература. 2 Стандарты, форматы, основная надпись чертежа. Выполнение линий чертежа по ГОСТ 2.303-68 (формат А4) Масштабы ГОСТ 2.302 – 68*. Чертежный шрифт. Размеры шрифта, толщина линии шрифта, шрифты с наклоном и без наклона. Выполнение букв цифр и надписей чертежным шрифтом типа А, размер 10мм. 3 Виды конструкторских документов в зависимости от способа выполнения и цели использования (оригинал, подлинник, дубликат, копия). 4 Система технологической документации. 5 Правила обозначения линейных и угловых размеров на чертежах, ГОСТ 2.307—68, схемы области нанесения. Размерные и выносные линии, размерные числа. Допуски и посадки	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом типа А с наклоном, размером 10 мм	2	
Тема 1.2 Чертежи в системе прямоугольных проекций. Расположение видов на чертеже	Содержание учебного материала	2	
	Методы и виды проецирования. Принцип образования проекций. Комплексный чертеж плоскостей проекций. Расположение видов на чертеже		ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 01	2	
	Решение занимательных задач нахождение по чертежу точки и отрезка прямой		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	

Построение чертежа детали по ее модели	Анализ геометрической формы детали, ее размеров. Расположение видов на чертеже		ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 02 Построение чертежа детали по ее модели. Нанесение размеров на чертеже модели детали	2	
Тема 1.4 Формообразование	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Чертежи и наглядные изображения геометрических тел		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 03 Чтение чертежа группы геометрических тел	2	
Тема 1.5 Построение чертежа детали по наглядному изображению. Проекция вершин, ребер, граней	Содержание учебного материала	4	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	1 Назначение линий на чертеже. Соответствие осей чертежа и аксонометрических проекций. Измерения по осям.		
	2 Основные правила нанесения размеров на чертеже. Размеры габаритные, координационные, конструкционные.		
	3 Масштаб как отношение линейных размеров изображения к действительным; масштабы увеличения, уменьшения.		
	4 Элементы чертежа как проекции вершин, ребер, граней предмета		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 04 Построение чертежа детали по наглядному изображению	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обозначьте проекции заданных вершин	2	
Раздел 2. Наглядные изображения		16(0/14/2)	
Тема 2.1 Аксонометрические проекции. Косоугольная фронтальная диметрическая проекция	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Аксонометрические проекции ГОСТ 2.317-68. Получение и построение косоугольной фронтальной диметрической проекции		
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 05 Построение наглядного изображения детали в диметрии по её чертежу	2	
Тема 2.2 Построение косоугольной	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09
	Правила построения аксонометрических проекций		
	Практические занятия	2	

фронтальной диметрической проекции. Решение занимательных задач	Практическое занятие № 06 Построение косоугольной фронтальной диметрической проекции. Решение задач	2	ЛР 11, ЛР 13 – 14
Тема 2.3 Прямоугольная изометрическая проекция	Содержание учебного материала	2	
	Получение и построение прямоугольной изометрической проекции. Построение окружности в изометрии, алгоритм построения		ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 07 Построение чертежей и аксонометрических проекций цилиндра и конуса	2	
Тема 2.4 Чертежи и изометрические проекции шестиугольной призмы и пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Построение чертежа и изометрической проекции шестиугольной призмы и пирамиды. Алгоритм построения. Деление окружности на 6 равных частей, основание призмы - как вписанный правильный шестиугольник		ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 08 Построение чертежей и изометрических проекций шестиугольной призмы и пирамиды	2	
Тема 2.5 Построение наглядного изображения детали в изометрической проекции по ее чертежу	Содержание учебного материала	2	
	Соответствие осей чертежа и наглядных изображений. Построение наглядного изображения детали в аксонометрии по ее чертежу		ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 09 Построение изометрической проекции детали. Нахождение точек по их проекциям	2	
Тема 2.6 Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью	Содержание учебного материала	4	
	Сечение конуса фронтально проецирующей плоскостью. Алгоритм решения задачи. Метод вспомогательных секущих плоскостей		ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 10 Пересечение геометрических тел проецирующей плоскостью	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Завершите построение сечения конуса фронтально проецирующей плоскостью	2	
Тема 2.7 Взаимное пересечение	Содержание учебного материала	2	
	Пересечение цилиндра и треугольной призмы. Пересечение цилиндра и сферы.		ПК 2.1 – 2.5

поверхностей геометрических тел	Алгоритм решения задачи. Метод вспомогательных секущих плоскостей		ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11 Взаимное пересечение поверхностей геометрических тел	2	
Раздел 3. Перспективные проекции		8(2/6/0)	
Тема 3.1 Проецирующий аппарат. Основные термины, условные обозначения. Основные законы перспективы	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Историческое развитие перспективы как науки. Построение пространства в станковой картине на примерах репродукций картин известных художников. Основные термины, условные обозначения. Основные законы перспективы. Способы задания и определения элементов картины. Классификация перспективных изображений	2	
Тема 3.2 Перспектива точки, и отрезка прямой	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Правила проецирования точки и отрезка и прямой в перспективе		
	Практические занятия Практическое занятие № 12 Построение точки и отрезка прямой на картине и проецирующем аппарате	2	
Тема 3.3 Точки схода перспектив параллельных прямых. Построение перспективных масштабов	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Правила построения перспективы прямой. Точки схода перспектив параллельных прямых. Общие понятия о перспективных масштабах. Натуральный масштаб картины. Масштаб глубин, высот, широт		
	Практические занятия Практическое занятие № 13 Определение размеров интерьера и расположенных в нем предметов, если высота линии горизонта 1,6 м.	2	
Тема 3.4 Масштабная шкала и ее практическое применение. Прием боковой стенки. Решение задач	Содержание учебного материала	2	ПК 2.1 – 2.5 ОК 01 – 09 ЛР 11, ЛР 13 – 14
	Прием боковой стенки		
	Практические занятия Практическое занятие № 14 Построение картины: задание элементов, объектов, определение масштабности, задание на проецирующем аппарате различных по расположению в пространстве отрезков, изображение их на картине и определение натуральной величины в масштабе картины Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	2	

ВСЕГО	38	
--------------	-----------	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Спецрисунка и художественной графики.

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, презентации и т.п.).

Технические средства обучения:

- доска;
- чертежные принадлежности;
- компьютер;
- проектор

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.04 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
– правила чтения конструкторской и технологической документации	Грамотно применяет правила чтения конструкторской и технологической документации	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– способы графического представления объектов, пространственных образований, технологического оборудования и схем	Использует способы графического представления объектов, пространственных образований, технологического оборудования и схем	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– законы, методы и приемы проекционного черчения	Применяет законы, методы и приемы проекционного черчения	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– требования государственных стандартов Единой Системы Конструкторской Документации (ЕСКД) и Единой системы технологической	Соблюдает требования государственных стандартов Единой Системы Конструкторской Документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД)	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ

документации (ЕСТД)		
– правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Выполняет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– технику и принципы нанесения размеров	Использует технику и принципы нанесения размеров	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– классы точности и их обозначение на чертежах	Идентифицирует классы точности и их обозначение на чертежах	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– типы и назначение спецификации, правила, чтения и составление	Знает типы и назначение спецификации, правила, чтения и составление	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
Уметь		
– читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Читает конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на поверхности	Выполняет комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на поверхности	Устный опрос Оценка результатов выполнения практических работ
– выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов	Выполняет эскизы, технические рисунки и чертежи деталей их элементов, узлов	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем	Выполняет графические изображения технологического оборудования и технологических схем	Оценка результатов выполнения лабораторной работы
– оформлять проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Оформляет проектно-конструкторскую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	

ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества предназначена для реализации

государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390

от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой науки.

Методика изучения дисциплины строится на основе сочетания теоретического и практического обучения.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, семинарские занятия, деловые игры, практические занятия, решение задач, обучение в команде, кейс – технологии в сочетании с внеаудиторной работой, применять технические средства обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальные и групповые проекты.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний приобретения необходимых умений и навыков по соответствующим темам дисциплины.

При изучении дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе студентов, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, организации творческого труда.

Для текущего контроля над уровнем усвоения программного материала предусмотрено рейтинговая оценка деятельности студентов, проведение тестирования по основным темам курса, проверка правильности усвоения

решения задач, что позволит сделать заключение об уровне усвоения студентами программного материала.

Промежуточная аттестация предусматривает форму дифференцированного зачета.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целями изучения дисциплины являются приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области метрологии, стандартизации и сертификации в различных странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам менеджмента качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности.

Задачами:

- рассмотреть современное состояние метрологии, стандартизации и подтверждения качества в стране и за рубежом;
- изучить работу аккредитованных испытательных лабораторий и органов по сертификации продукции, процессов и услуг;
- ознакомиться с метрологическим обеспечением и мониторингом качества на производстве.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none">• применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;• оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;• использовать в	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия метрологии;• задачи стандартизации, экономическую эффективность;• формы подтверждения качества;• основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;• терминологию и единицы измерения

	профессиональной деятельности документацию систем качества; • приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.
--	---	---

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретические занятия	16
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Введение	Содержание учебного материала	4	
	Обеспечение качества товаров и услуг, как основная цель деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации	2	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие 1	2	
	Обеспечение качества товаров и услуг, как основная цель деятельности по стандартизации, метрологии и сертификации		
Раздел 1 Техническое регулирование		4	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.1 Система технического регулирования. Закон РФ «О техническом регулировании»	Содержание учебного материала	4	
	Сфера применения ТР, принципы, основные понятия, цели, задачи в области технического регулирования	2	
	Практическое занятие 2	2	
	Структура, содержание, цели принятия, значение закона РФ «О техническом регулировании». Технические регламенты: понятие, содержание, виды, применение. Порядок разработки, принятия, изменения и отмены технического регламента.	2	
Раздел 2 Основы стандартизации		12	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.1 Система Стандартизации. Принципы и методы стандартизации	Содержание учебного материала	4	
	Сущность стандартизации. Цели, задачи, функции стандартизации. Субъекты и объекты стандартизации: определение, классификация, уровни, подуровни.	2	
	Практическое занятие 3	2	
	Организационные и научные принципы стандартизации. Методы стандартизации, их характеристика. Взаимосвязь принципов и методов.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Средства стандартизации	Документы в области стандартизации: виды, условия применения. Категории стандартов: национальные стандарты и стандарты организаций. Обозначение стандартов. Структурные элементы стандартов. Виды стандартов: содержание, цели принятия, область применения. Общероссийские классификаторы технико-экономической и социальной информации: понятие, значение, виды, категории. Технические условия. Объекты технических условий. Порядок принятия.	2	
Тема 2.3 Анализ структуры и содержания указателя государственных стандартов	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 5	2	
	Выявить и сравнить объекты стандартизации и структурные элементы стандартов трех видов: на продукцию, методы испытаний и услуги. Установить соответствие выявленных структурных элементов рассматриваемых стандартов требованиям ГОСТа Р 1.5-92.		
	Практическое занятие 6	2	
	Определить характеристики продукции, предусмотренные в разделе «Требования к качеству» и сопоставить их между собой. Определить общность и различия этих характеристик на разные виды продукции. Подготовить общее заключение о соответствии рассмотренных стандартов требованиям ГОСТа Р 1.5-92.		
Тема 2.4 Международная стандартизация	Содержание учебного материала	2	
	Международная стандартизация: цели, принципы, задачи. Международные организации по стандартизации: задачи и сферы деятельности, организационная структура. Стандарты серии ИСО 9000, ИСО 14000. Международное сотрудничество в области стандартизации. Региональная стандартизация. Межгосударственная система стандартизации.		
Раздел 3 Метрология		4	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 3.1 Общие сведения о метрологии. Объекты и субъекты метрологии	Содержание учебного материала	2	
	Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Объекты метрологии, их характеристика, значения измеряемых величин. Перевод внесистемных единиц измерения в единицы системы СИ.		
Тема 3.2	Практическое занятие 7	2	

Средства, методы и погрешность измерения	Выбор средств измерения и контроля. Методы и погрешность измерения. Универсальные средства технических измерений. Автоматизация процессов измерения и контроля.	2	
Раздел 4 Подтверждение соответствия		8	ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ПК 3.1, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	
Сущность и проведение подтверждения соответствия	Оценка и подтверждение соответствия: понятие, формы, назначение, значение сертификации в рыночных условиях. Структурные элементы сертификации и декларирования. Цели, задачи, принципы. Виды сертификации, объекты, субъекты, средства, методы, база, их отличие	2	
Организация сертификации продукции и услуг в РФ	Основные теоретические положения по организации сертификации в РФ.		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	
Правила проведения сертификации и декларирования соответствия товаров и услуг	Практическое занятие	2	
	Изучение прав и обязанностей органов по сертификации, испытательных лабораторий, экспертов, заявителей по нормативным документам.	2	
	Практическое занятие	2	
	Заполнение заявки на проведение сертификации.	2	
Тема 4.3	Экономическое обоснование качества продукции	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			
ВСЕГО		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Оборудование учебного кабинета:

- УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- комплект мультимедийного оборудования (компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, доска);

- комплект учебно-наглядных пособий (ГОСТ, ГОСТ Р, тематические мультимедийные презентации в программе Microsoft Office PowerPoint или слайд-шоу в формате jpeg).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:	Формы контроля обучения:
применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;	текущий контроль составление алгоритмов решения практических заданий
оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	текущий контроль выполнение практической работы
использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;	текущий контроль решение задач
приводить несистемные величины измерений в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	текущий контроль самостоятельная работа по организации процедуры сертификации
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	Методы оценки результатов обучения:
основные понятия метрологии;	фронтальный опрос составление тестового задания

задачи стандартизации, экономическую эффективность	текущий контроль активность на занятиях (экспертное суждение дополнения к ответам сокурсников и т.п.).
формы подтверждения качества;	текущий контроль выполнение индивидуального задания подготовка мультимедийной презентации
основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;	текущий контроль составление кроссворда
терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	текущий контроль практическая работа; подготовка мультимедийной презентации
ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферата. •Семинар •Защита (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельность студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи....
ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа •Самостоятельная работа. •Защита реферат. •Семинар •Защита (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи....
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; •Контрольная работа •Самостоятельная работа.

	<ul style="list-style-type: none"> •Защита реферат. •Семинар •Защита (проекта) •Выполнение проекта; •Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) •Оценка выполнения практического задания(работы) •Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... •Решение ситуационной задачи....
--	--

ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.06 Охрана труда предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального

стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный №252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: ИКТ, метод проектов и практико-ориентированное обучение, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Методика изучения общепрофессиональной дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения и выполнения практических работ. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе студентов, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации экономических расчетов, углублению профессиональной подготовке, организации творческого труда.

Формой промежуточной аттестации обучающихся является дифференцированный зачет. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся полностью освоившие содержание учебной дисциплины.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Дескрипторы сформированности (действия)	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение этапов решения задачи.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и

	<p>Определение потребности в информации.</p> <p>Осуществление Эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценка плюсов и Минусов полученного результата, своего плана и его реализации, определение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</p>	<p>и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Составить план действия.</p> <p>Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач.</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02.</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые Источники информации.</p> <p>Планировать процесс поиска.</p> <p>Структурировать Получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Использование Актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать</p>	<p>Содержание Актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная</p>

	<p>профессиональной терминологии. Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельность</p>	<p>Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами руководством, клиентами. Излагать свои мысли на государственном языке. Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальность)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие Ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 07. Содействовать Сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности. Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<p>Применение Средств информатизации и информационных</p>	<p>Применять средства информационных технологий для решения</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p>

профессиональной деятельности.	технологий для реализации профессиональной деятельности	профессиональных задач. Использовать современное программное обеспечение	Порядок применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Правила построения Простых сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов
К 1.1-1.4, К 2.1-2.8, К 3.1-3.6, К 4.1-4.5, К 5.1-5.5	Определение опасных и вредных производственных факторов. Умение использовать средства коллективной и индивидуальной защиты. производить аттестацию рабочих мест по условиям труда. Проведение инструктажей по вопросам техники безопасности на рабочем месте.	-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности; -использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; -участвовать в	-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

		<p>аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</p> <p>-проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</p>	<p>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>-порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</p> <p>-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной</p>
--	--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	Формирование бережного отношения к собственному здоровью, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	Формирование бережного отношения к природе, осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека (в т.ч. в сетевой среде) и окружающей среды

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>	
1	2	3	4	
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности.</p>	2	<i>ОК 2, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>	
Раздел 1	Нормативно - правовая база охраны труда	10		
Тема 1.1 Законодательство в области охраны труда	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 2, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>	
	<p>Нормативно-правовая база охраны труда: понятие, назначение. Федеральные законы в области охраны труда: Конституция Российской Федерации, «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Трудовой кодекс Российской Федерации (гл. 33-36). Основные направления государственной политики в области охраны труда. Полномочия органов государственной власти России и субъектов РФ, а также местного самоуправления в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда (Трудовой кодекс РФ, ст. 211). Система стандартов по технике безопасности: назначение, объекты. Межотраслевые правила по охране труда, назначение, содержание, порядок действия. Положение о системе сертификации работ по охране труда в организациях: назначение, содержание</p>	2		
	Тематика практических работ	2		
	1. Оформление нормативно-технических документов, в соответствии действующими Федеральными законами в области охраны труда	2		
Тема 1.2 Обеспечение охраны труда	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 2, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>	
	1. Обеспечение охраны труда: понятие, назначение. Государственное управление охраной труда			
	2. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Органы надзора и контроля за охраной труда. Федеральные инспекции труда: назначение, задачи, функции. Права государственных инспекторов труда. Государственные технические инспекции (Госгортехнадзор, Госэнергонадзор, Госсанинспекция, Государственная пожарная инспекция и др.), их назначение и функции			
	3. Административный, общественный, личный контроль за охраной труда. Права и обязанности профсоюзов по вопросам охраны труда. Правовые акты, регулирующие			

	взаимные обязательства сторон по условиям и охране труда (Коллективный договор, соглашение по охране труда). Ответственность за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная		
	Тематика практических работ	2	
	Решение ситуационных задач по определению ответственности за нарушение требований охраны труда: административная, дисциплинарная, уголовная		
Тема 1.3. Организация охраны труда в организациях, на предприятиях	Содержание учебного материала	2	<i>OK 2, OK.03, OK.04, OK.05 ЛР 9, ЛР 10</i>
	Служба охраны труда на предприятии: назначение, основные задачи, права, функциональные обязанности. Основание для заключения договоров со специалистами или организациями, оказывающими услугу по охране труда. Комитеты (комиссии) по охране труда: состав, назначение Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Соответствие производственных процессов и продукции требования охраны труда. Обязанности работника по соблюдению норм и правил по охране труда. Санитарно-бытовые и лечебно-профилактическое обслуживание работников. Обеспечение и профессиональная подготовка в области охраны труда. Инструктажи по охране и технике безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий), характеристика, оформление документации Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2	
Раздел 2	Условия труда на предприятиях общественного питания	14	<i>OK 2, OK.03, OK.04, OK.05 ЛР 9, ЛР 10</i>
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
Основы понятия условия труда. Опасные и вредные производственные факторы	Основные понятия: условия труда, их виды. Основные метеорологические параметры (производственный микроклимат) и их влияние на организм человека. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм Вредные производственные факторы: понятие, классификация. Краткая характеристика отдельных видов вредных производственных факторов (шум, вибрация, тепловое излучение, электромагнитные поля и т.д.), их воздействие на человека Допустимые параметры опасных и вредных производственных факторов, свойственных производственным процессам в общественном питании. Понятие о ПДК (предельно-допустимых концентрациях) вредных факторов. Способы и средства защиты от вредных производственных факторов	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Исследование метеорологических характеристик помещений, проверка их соответствия установленным нормам	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	6	

Производственный травматизм и профессиональные заболевания	1. Производственный травматизм и профессиональные заболевания: понятия, причины и их анализ. Травмоопасные производственные факторы в предприятиях общественного питания. Изучение травматизма: методы, документальное оформление, отчетность. Первая помощь при механических травмах, при поражениях холодильными агентами.	2	<i>ОК 2, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>
	2. Несчастные случаи: понятия, классификация. Порядок расследования и документального оформления и учета несчастных случаев в организациях. Порядок возмещения работодателями вреда, причиненного здоровью работников в связи с несчастными случаями. Доврачебная помощь пострадавшим от несчастного случая		
	Тематика практических занятий	4	
	Анализ причин производственного травматизма на предприятии.	2	
	Определение коэффициентов травматизма: общего, частоты, тяжести, оформление актов	2	
Раздел 3	Электробезопасность и пожарная безопасность	8	
Тема 3.1 Электробезопасность	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 2, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>
	Электробезопасность: понятие, последствия поражения человека электрическим током. Условия возникновения электротравм, их классификация. Факторы, влияющие на тяжесть электротравм. Классификация условий работы по степени электробезопасности. Опасные узлы и зоны машин. Требования электробезопасности, предъявляемые к конструкции технологического оборудования Защита от поражения электрическим током. Технические способы защиты (защитное заземление и зануление, защитное отключение, изоляция и ограждение токоведущих частей), понятие, назначение. Порядок и сроки проверки заземляющих устройств, и сопротивление изоляции. Индивидуальные средства защиты от поражения электрическим током, их виды, назначение, сроки проверки, правила эксплуатации и хранения Статическое электричество: понятие, способы защиты от его воздействия Технические и организационные мероприятия по обеспечению электробезопасности на предприятиях общественного питания	2	
	Тематика практических занятий	2	
	Составление плана мероприятий по обеспечению электробезопасности в горячем цехе предприятия общественного питания		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	6	<i>ОК 2, ОК.03,</i>

Пожарная безопасность	Пожарная безопасность: понятие, последствия ее несоблюдения. Правовая база: ФЗ «О пожарной безопасности», стандарты ССБТ, правила и инструкции по пожарной безопасности. Организация пожарной охраны в предприятиях. Пожарная безопасность зданий и сооружений (СниП 21-01-97). Обязанности и ответственность должностных лиц за обеспечением пожарной безопасности в предприятиях. Государственная служба пожарной безопасности: назначение, структура, область компетенции Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия, его помещений и оборудования. Действия администрации и работников предприятия при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожарами Факторы пожарной опасности отраслевых объектов. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения Пожарный инвентарь. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства пожарной сигнализации и связь, их типы, назначение Организация эвакуации людей при пожаре на предприятии общественного питания	2	<i>ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>
	Тематика практических занятий	4	
	1. Изучение устройства и овладения приемами эксплуатации средств тушения пожаров, пожарной сигнализации и связи. Составление плана эвакуации людей при пожаре в предприятии общественного питания	2	
	2. Составление плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в производственных цехах предприятий общественного питания	2	
Тема 3.3 Требования безопасности к производственному оборудованию	Содержание учебного материала	2	<i>ОК 2, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ЛР 9, ЛР 10</i>
	Общие требования безопасности, предъявляемые к торгово-технологическому оборудованию (к материалам, конструкции, эксплуатации, элементам защиты, монтажу и т.д.). Опасные зоны технологического оборудования Специальные требования безопасности при эксплуатации различных типов торгово-технологического оборудования: механического, торгового, измерительного, холодильного, подъемно-транспортного.	2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		32	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ОХРАНА ТРУДА

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Оборудование учебного кабинета:

- доска магнитная,
 - рабочее место преподавателя,
 - столы, стулья в количестве 30 шт.,
 - шкафы для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.;
 - комплект учебно-методической документации
- Технические средства обучения:
- ПК с лицензионным программным обеспечением
 - мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знание: -законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; -обязанности работников в области охраны труда; -фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; -возможные последствия	Полнота ответов, точность формулировок Полнота ответов, точность формулировок Не менее 75% правильных ответов. Полнота ответов, точность формулировок. адекватность применения	Текущий контроль при проведении: -устного опроса по теме «Нормативно - правовая база охраны труда»; -устный опрос по теме <i>Условия труда на предприятиях общественного питания</i> ; -тестирование; -устный опрос по теме <i>Основы понятия условия труда. Опасные и</i>

<p>несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</p> <p>-порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</p> <p>-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</p>	<p>профессиональной терминологии</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Полнота ответов, точность формулировок. адекватность применения профессиональной терминологии</p> <p>90-100 % правильных ответов – 5 (отлично)</p> <p>80-89 % правильных ответов – 4 (хорошо)</p> <p>70-79 % правильных ответов – 3 (удовлетворительно)</p>	<p><i>вредные производственные факторы;</i></p> <p>-тестирование по теме <i>Организация охраны труда в организациях, на предприятиях;</i></p> <p>-устный опрос по теме <i>Опасные и вредные производственные факторы;</i></p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде тестирования.</p>
<p>Умения:</p> <p>-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>-участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</p> <p>-проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</p> <p>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок</p> <p>оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий</p> <p>-Точность оценки</p> <p>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</p> <p>-Рациональность действий Соответствие требованиям инструкций</p> <p>- оптимальность выбора способов действий, последовательностей действий</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- защита отчетов по практическим занятиям по теме <i>Опасные и вредные производственные факторы</i></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий по теме <i>Организация охраны труда в организациях, на предприятиях;</i></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий по теме <i>Организация охраны труда в организациях, на предприятиях</i></p> <p>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- экспертная оценка</p>

		выполнения практических заданий на диф. зачете
--	--	--

Оценка знаний и умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Неудовлетворительно

ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины ОП.07 Управление персоналом предназначена для подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 14 июня 2022 г. N 443;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015г. №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 8 апреля 2021 года N 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Проект примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), разработанная ФУМО 29.00.00 Технологии легкой промышленности в 2022г.;

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе сочетания

теоретического обучения и выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические занятия с решением ситуаций с формулированием выводов, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины.

При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе студентов, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических ситуаций, организации творческого труда.

Для текущего контроля над уровнем усвоения программного материала предусмотрены проведение тестирования, фронтального опроса, решение практических ситуаций и выполнение домашней работы.

Промежуточная аттестация предусматривает дифференцированный зачет.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Общие и профессиональные компетенции	Уметь	Знать
ОК 01-09	принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; составлять техническое	систему управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы обучения персонала; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием

	задание для реализации дизайн-проекта; осуществлять контроль деятельности персонала; управлять работой коллектива исполнителей	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Формирование уважительного отношения к старшему поколению, активной жизненной позиции
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Формирование чувств взаимного уважения, воспитание нравственного отношения к окружающим, умения вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами морали
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Управление персоналом

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. Основы управления персоналом		32	ОК 01 – 09 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14
Тема 1. Управление персоналом	Содержание	8	
	Управление персоналом. Методы управления персоналом. Принципы кадровой политики. Значение и понятие мотивации в управлении персоналом	2	
	Национальные особенности управления персоналом		
	Характеристика управленческого труда и роли руководителя		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Выбор стратегии управления персоналом организации	2	
Тема 2. Организация и ее среда	Практическое занятие № 2. Принципы эффективного управления персоналом в практической деятельности организации	2	
	Содержание	4	
	Организация как объект изучения менеджмента		
	Внутренняя среда организации.	2	
Внешняя среда организации.			
Анализ сильных и слабых сторон организации			
В том числе практических занятий	2		
Практическое занятие № 3. Формирование модели организации	2		
Тема 3. Функции управления персоналом	Содержание	2	
	Основные функции управления персоналом. Характеристика и взаимосвязь функций управления персоналом. Понятие и основы проектирования организационных структур предприятия. Типы организационных структур управления.	2	
Тема 4. Коммуникации	Содержание	4	
	Основные элементы коммуникационного процесса. Управление процессом коммуникации. Деловые переговоры и совещания	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие № 4. Коммуникационные технологии в управлении предприятием	2	
Тема 5. Управление конфликтами и стрессами	Содержание	10	
	Конфликт: понятие и причины. Способы решения конфликтов. Стресс. Предупреждение стрессовых ситуаций.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Управление конфликтами и стрессами	4	
Тема 6. Управление рисками	Содержание	4	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Управление рисками	2	
Тема 7. Планирование и прогнозирование	Содержание	4	
	Виды и методы прогнозов. Подходы и методы прогнозирования. Классификация планов. Принципы и методы планирования. Стратегические и тактические планы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Планирование в деятельности организации	2	
Тема 8. Организация взаимодействия на стадии выполнения планов	Содержание	2	
	Делегирование и ответственность. Полномочия и власть. Понятие, содержание и принципы самоменеджмента. Тайм-менеджмент	2	
Тема 9. Контроль как функция управления персоналом	Содержание	8	
	Контроль как функция управления персоналом. Контроль качества нововведений. Экспертиза инновационных проектов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Организация контроля на предприятии	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета менеджмента.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- ПК с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования организации управленческой работы в коллективе; составлять техническое задание для реализации дизайн-проекта; осуществлять контроль деятельности персонала; управлять работой коллектива исполнителей	Текущий контроль. Практическая работа. Задания дифференцированного зачета.
Знания: систему управления трудовыми ресурсами в организации; методы и формы обучения персонала; способы управления конфликтами и борьбы со стрессом; особенности приёма и сдачи работы в соответствии с техническим заданием	Текущий контроль. Практическая работа. Задания дифференцированного зачета.

ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего

профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

–Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный №

252;

- Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
- Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
- Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
- Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;
- Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение и ОП.04 Инженерная графика. В свою очередь, учебная дисциплина ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ, является основополагающей для изучения профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий.

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: личностная ориентация, сотрудничество, метод обучения творчеством, проблемное обучение, информационные технологии, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ способствует формированию следующих компетенций: ОК 01–06, ОК.09, ПК 1.1–1.6.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические работы с решением профессиональных задач, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

С целью лучшего усвоения программного материала все учебные темы обеспечены наглядностью: схемы, студенческие эскизы, постановочный фонд, журналы мод, специальная методическая литература. Для достижения положительных результатов запланирована самостоятельная работа в форме выполнения индивидуального домашнего задания.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации математических расчетов, углублению профессиональной подготовки, организации творческого труда.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Итоговая оценка выводится с учётом семестровой успеваемости и качества выполнения зачётной работы. Итоговое занятие предполагает общий просмотр и обсуждение графических работ обучающихся за курс.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (3 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; – выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; – выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости.	– принципы перспективного построения геометрических форм; – основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; – основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека.
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;	– формообразующие свойства тканей; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма

<ul style="list-style-type: none"> – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику – организовывать композиции на плоскости 	
--	--

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Формирование эстетических чувств, бережного отношения к духовным и материальным эстетическим ценностям

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:
 обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 48 часов;
 самостоятельная работа обучающихся 4 часа;

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр		52(2/46/4)	
Раздел 1. Основы линейно-конструктивного рисунка			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	9	ОК 01–06, ОК 09
Основы изобразительной грамоты	<p>Общие сведения о рисунке. Организация рабочего места. Материалы и принадлежности. Проекция изображения предметов (горизонтальная, фронтальная и профильная). Основы перспективы. Линейная перспектива. Линия горизонта, точка схода. Изображение плоских геометрических фигур относительно линии горизонта. Понятие о композиции. Основные правила композиции.</p> <p>Изображение объемных геометрических тел. Построение куба, призмы, цилиндра.</p> <p>Изображение манекена, схемы условной фигуры человека</p>	2	ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	<p>Практические занятия</p> <p>Выполнение рисунков геометрических фигур, выполнение условной фигуры человека средствами объемных геометрических фигур во фронтальной и профильной проекциях (морфология фигуры человека передается через геометрические примитивы – цилиндр, шар, конус и т.д.).</p>	6	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	<p>Практическое занятие № 01</p> <p>Конструктивный разбор, компоновка в листе, уточнение пропорций объектов: куб, призма. Конструктивное построение формы объекта. Выявление формы тоном.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 02</p> <p>Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов: цилиндр, конус. Конструктивное построение формы объекта. Выявление формы тоном.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 03</p> <p>Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов: шар. Конструктивное построение формы объекта. Выявление формы тоном.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	1	ОК 01–06, ОК 09
	<p>Выполнение рисунков плоских геометрических фигур в различных положениях относительно линии горизонта (круг, вписанный в квадрат).</p>	1	ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11

Тема 1.2 Графические приемы и средства для выполнения эскизов	Практические занятия	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 04 Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (сукно, кожа) Компоновка в листе драпировки из однотонной ткани, закрепленной на вертикальной плоскости. Прорисовка складок. Прорисовка складок. Лепка формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 05 Выполнение графических набросков тканей различной плотности и пластики (шелк, органза) Компоновка в листе драпировки из однотонной ткани, закрепленной на вертикальной плоскости. Прорисовка складок. Прорисовка складок. Лепка формы тоном.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение набросков тканей различной пластики тушью, пером, кистью, акварелью. Выполнение комбинированных композиций тканей в технике «коллаж» с доработкой линией, пятном.	1	
Тема 1.3 Рисунки гипсовых частей тела человека	Практические занятия	18	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 06 Общие сведения об изображении головы и фигуры человека. Конструктивный разбор формы, компоновка в листе и построение объектов постановки: обрубков. Уточнение пропорций.	2	
	Практическое занятие № 07 Конструктивное построение формы объектов постановки. Первичное выявление формы тоном. Окончательная лепка формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 08 Компоновка и конструктивное построение формы гипсового слепка губ. Легкая светотеневая моделировка.	2	
	Практическое занятие № 09 Компоновка и конструктивное построение формы гипсового слепка глаза. Легкая светотеневая моделировка.	2	
	Практическое занятие № 10 Компоновка и конструктивное построение формы гипсового слепка носа. Легкая светотеневая моделировка.	2	
	Практическое занятие № 11 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов постановки: гипсовый слепок кисти руки человека. Конструктивное построение формы объектов постановки. Лепка формы тоном.	2	
	Практическое занятие № 12	2	

	Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов постановки: гипсовый слепок стопы человека. Лепка формы тоном.		
	Практическое занятие № 13 Конструктивный разбор, компоновка в листе и уточнение пропорций объектов постановки: гипсовая фигура. Конструктивное построение формы объектов постановки.	2	
	Практическое занятие № 14 Первичное выявление формы тоном. Окончательная лепка формы тоном.	2	
Тема 1.4 Графические приемы изображения с использованием фактуры и орнамента	Практические занятия	6	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 15 Изображение фактур ворсовых поверхностей.	2	
	Практическое занятие № 16 Изображение фактур материалов различных переплетений.	2	
	Практическое занятие № 17 Изображение фурнитуры	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	Изображение орнаментальных композиций с использованием этнических мотивов различными графическими средствами, включая коллаж	1	
Раздел 2. Основы цветной графики			
Тема 2.1 Цветная графика в эскизе	Практические занятия	10	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	Практическое занятие № 18 Графические материалы, специфика и художественные приемы в цветной графике	2	
	Практическое занятие № 19 Цветовой круг	2	
	Практическое занятие № 20 Понятие цветовых гармоний	2	
	Практическое занятие № 21 Организация колорита эскиза	2	
	Практическое занятие № 22 Выполнение эскизов композиций фигуры в костюме средствами цветной графики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
	Проработка цветовых растяжек монохромных и полихромных на основе цветовых гармоний Изображение фактур и орнамента в цветной графике Выполнение цветных копий плакатов иллюстраторов моды	1	
Итоговое	Практические занятия	2	ОК 01–06, ОК 09

занятие (3 семестр)	Практическое занятие № 23 Просмотр и обсуждение графических работ. Выставление итоговых отметок за семестр. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	2	ПК 1.1–1.6 ЛР 8, ЛР 11
ВСЕГО		52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Спецрисунка и художественной графики.

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, наглядные пособия, периодические издания журналов мод, электронные образовательные ресурсы, лучшие студенческие работы и т.п.);

Технические средства обучения – мультимедийное оборудование:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, графического тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ и творческих индивидуальных заданий.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.08 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
Формообразующие свойства тканей	Демонстрирует знание по передаче свойств различных тканей средствами графики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма	Демонстрирует знание правил гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Уметь		
Выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами	Демонстрирует выполнение работ в соответствии с тематикой проекта, свойствами	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам

материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией	самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе	Демонстрирует выполнение работ с учетом сочетания цветов, фактуры, текстильно-басонных изделий	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры	Демонстрирует применение разнообразных графических средств для передачи фактур материалов и фурнитуры	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику	Демонстрирует умение презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику используя различные графические средства	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.
Организовывать композиции на плоскости	Демонстрирует умение выполнять композиции на плоскости	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - при выполнении практических работ; - при подготовке презентаций, по результатам самостоятельных и аудиторных работ. - при проведении промежуточной аттестации по дисциплине.

ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ предназначена для изучения дисциплины в учреждениях среднего профессионального образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 29.02.10

Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

–Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

–Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной профессиональной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении учебной дисциплины ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика и ОП.08 Рисунок и живопись. В свою очередь, учебная дисциплина ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ, является основополагающей для изучения профессиональных модулей ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий, ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий и ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной).

При изучении дисциплины используются элементы следующих технологий: блочно-модульная технология, проблемное обучение, уровневая дифференциация, решение ситуационных задач, которые позволят усовершенствовать процесс обучения и усвоение учебного материала.

Изучение учебной дисциплины ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ способствует формированию следующих компетенций: ОК 01–06, ОК 09, ПК 1.1–1.6.

Методика изучения учебной дисциплины строится на основе сочетания теоретического обучения и выполнения практических работ.

При проведении занятий целесообразно использовать такие формы и методы обучения как лекции, практические работы с решением задач с формулированием выводов, составление конспектов по заданным вопросам, тестирование, обучение в команде, применение технических средств обучения электронных образовательных ресурсов, индивидуальных и групповых консультаций.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний, приобретения необходимых умений и навыков по соответствующей теме учебной дисциплины. При изучении учебной дисциплины следует также уделять

внимание самостоятельной работе обучающихся, способствующей формированию профессиональных умений и навыков, решению практических задач, грамотной интерпретации математических расчетов, углублению профессиональной подготовки, организации творческого труда.

Данная дисциплина входит в структуру общепрофессионального цикла.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета (6 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины являются усвоение обучающимися теоретических знаний, умений и получение практических навыков при решении прикладных задач в области профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1	– определять задачи для поиска информации;	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – особенности социального и культурного контекста – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма – направления моды и развитие стилей современного костюма – источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле
ПК 1.2	– определять необходимые источники информации;	
ПК 1.3	– оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ПК 1.4	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 1.5	– ориентироваться в исторических эпохах и стилях	
ПК 1.6	– использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	
ОК 01		
ОК 02		
ОК 03		
ОК 04		
ОК 05		
ОК 06		
ОК 09		

В рамках программы учебной дисциплины формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели

программы воспитания		
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Формирование уважительного отношения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, малой родине и Отечеству
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Формирование уважения к культуре и многонациональным традициям, воспитание духовно-нравственной, толерантной личности, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств

ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
-------	---	--

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 172 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов			
	РНК	Ист.к.	ХХв.	Всего
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	82	54	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34	76	52	162
в том числе:				
теоретическое обучение	24	76	52	152
лабораторные работы	-	-	-	-
практические занятия	10	-	-	10
контрольные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	6	2	10
Консультации	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)				

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем Часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр		36(24/10/2)	
Тема 1 Искусство и костюм России		36	
Тема 1.1 Искусство и костюм Древней Руси (XI-XIII вв.)	Содержание учебного материала	4	
	1 Киевская Русь. Одежда VIII–XII вв. Причины и условия возникновения искусства в Киевской Руси. Причины и условия возникновения костюма Киевской Руси. Условия развития форм костюма Киевской Руси. Особенности кроя костюма Киевской Руси. Причины и условия возникновения орнамента в костюме Киевской Руси. Эстетика костюма Киевской Руси в процессе современного формообразования. Выполнение копий исторического костюма Киевской Руси	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Новгородская феодальная республика. Одежда XII–XV вв. Причины и условия развития искусства в Новгородской феодальной республике. Причины и условия развития костюма Новгородской феодальной республики. Степень влияния монголо-татарского ига на формирование искусства и культуры Новгородской феодальной республики. Условия развития форм костюма Новгородской феодальной республики. Особенности кроя костюма Новгородской феодальной республики. Причины и условия развития орнамента в костюме Новгородской феодальной республики. Эстетика костюма Новгородской феодальной республики в процессе современного формообразования. Выполнение копий исторического костюма Новгородской феодальной республики	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 1.2 Искусство и костюм Московской Руси (XIV-XVIII вв.)	Содержание учебного материала	2	
	Московское государство. Одежда XIV–XVIII вв. Причины и условия развития искусства в Московского государства. Причины и условия развития костюма Московского государства. Степень влияния восточной Европы на развитие форм костюма Московского государства. Причины разделения костюма на	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	светский и городской. Особенности кроя костюма Московского государства. Причины и условия развития орнамента в искусстве и costume Московского государства. Эстетика костюма Московского государства в процессе современного формообразования. Выполнение копий исторического костюма Московского государства.		
Тема 1.3 Искусство и костюм XVIII - XIX веков	Содержание учебного материала	2	
	1 Одежда XVIII в. Характерные особенности искусства XVIII в. Условия развития костюма XVIII в. Степень влияния светского Европейского костюма на развитие форм русского народного костюма. Причины дальнейшей дифференциации костюма на светский, городской, народный. Особенности кроя народного костюмов XVIII в. Роль орнамента в народном costume XVIII вв. Эстетика народного костюма в процессе современного формообразования.	1	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Одежда XIX в. Характерные особенности искусства XIX в. Условия развития костюма XIX в. Степень влияния светского Европейского костюма на развитие форм русского народного костюма. Причины дальнейшей дифференциации костюма на светский, городской, народный. Особенности кроя народного костюмов XIX в. Роль орнамента в народном costume XIX в. Эстетика народного костюма в процессе современного формообразования.	1	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 1.4 Крой русского народного костюма	Содержание учебного материала	18	
	Юбки. Передники Причины и условия возникновения женских юбок и передников. Виды женских юбок: распашная понева, собственно понева, понева-плахта (снованка, кольшка) – распашная понева «разнополка», распашная понева простая или «растополка», распашная понева без прошвы, закрытая (глухая) понева с прошвой, закрытая (глухая) понева без прошвы (вся клетчатая) – понева-юбка, юбка-андарак (сукня, сукманка), юбка-подол. Виды женских передников: туникообразные, на кокетке, запоны. Особенности кроя женских юбок и передников. Роль декора в женских юбках и передниках.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Головные уборы Причины и условия возникновения головных уборов. Роль декора в головных уборах. Особенности женского головного комплекса. Виды возрастных женских головных уборов: девичьи (косники, полотенце, обручи, венец, перевязки, венки, платок, колпак), женские: полотняный (платок), кичкообразный (кичка, сорока, повойник или сборник, позатыльник, кокошник, самшура, шапки, колпак). Виды мужских головных уборов: тканевые (суконные), войлочные, с меховой опушкой по околышу, полностью меховые.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Обувь. Декор костюма: навесные украшения	2	ОК 01–06, ОК 09

	<p>1 Причины и условия возникновения обуви. Виды обуви: плетеная, кожаная, валяная, меховая, деревянная. Роль декора в обуви.</p> <p>2 Причины и условия возникновения навесных украшений. Виды навесных украшений: пояс, поясные украшения (пряжки, подвески к поясу), шейные украшения (гривны, бусы, ожерелья, бармы, оплечья, ошейник, ожерелок, язык, цепочки, гайтан, шнуры, бляхи и фибулы), ушные украшения (серьги, пушки), височные украшения (колт, подвески, косицы, кудри), ручные украшения (запястья, перстни, кольца), наспинные украшения (гайтан, крылышки). Роль навесных украшений в декорировании костюма.</p>		<p>ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	<p>Декор костюма: орнамент</p> <p>Основные направления русского народного орнамента: геометрические, зооморфные, религиозные, растительные.</p> <p>Декор костюма: приемы декорирования</p> <p>Основные направления декорирования русского народного костюма.</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	Практические занятия	10	
	<p>Практическое занятие № 01</p> <p>Женские рубахи</p> <p>Причины и условия возникновения женских рубах. Виды женских рубах: туникообразные, поликовые, со слитными поликами, на кокетке, с плечевыми швами. Особенности кроя женских рубах. Роль декора в женских рубахах.</p> <p>Анализ образцов русской народной женской рубахи</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	<p>Практическое занятие № 02</p> <p>Сарафаны. Рубашкообразные платья</p> <p>Причины и условия возникновения женских сарафанов и рубашкообразных платьев. Виды женских сарафанов: без продольного переднего шва, с продольным передним швом, из прямых полотен, на кокетке, косоклинные. Особенности кроя женских сарафанов и рубашкообразных платьев. Роль декора в женских сарафанах.</p> <p>Анализ образцов русского народного женского сарафана</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	<p>Практическое занятие № 03</p> <p>Мужские рубахи</p> <p>Причины и условия возникновения мужских рубах. Виды мужских рубах: туникообразные, на кокетке, с плечевыми швами. Особенности кроя мужских рубах. Роль декора в мужских рубахах.</p> <p>Анализ образцов русской народной мужской рубахи</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	Практическое занятие № 04	2	ОК 01–06, ОК 09

	<p>Мужская набедренная одежда Причины и условия возникновения мужской набедренной одежды. Виды мужской набедренной одежды: штаны со штанинами из прямых и кошенных полотен; только из кошенных полотен; с прямыми штанинами, сшитыми из одного или нескольких полотен. Особенности кроя мужской набедренной одежды. Роль декора в мужской набедренной одежде. Разработка базовой конструкции образцов русской народной мужской набедренной одежды</p>		<p>ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	<p>Практическое занятие № 05 Верхняя одежда Причины и условия возникновения верхней одежды. Связь формы верхней одежды с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Виды верхней одежды: кафтанобразная, халатообразная. Особенности кроя верхней одежды. Роль декора в верхней одежде. Анализ образцов русской народной верхней одежды</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	
Народные традиции в современной одежде	<p>1 Фольклорный стиль в одежде первой половины XX в. Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в одежде Советской России первой половины XX в. Условия развития крестьянского и городского костюма рабочих, служащих и демократической интеллигенции Советской России. Связь формы одежды с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в одежде Советской России первой половины XX в. Особенности фольклорного стиля в одежде Советской России первой половины XX в. Творчество ведущих модельеров Советской России первой половины XX в. Эстетика русского фольклора в процессе современного формообразования.</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	<p>2 Фольклорный стиль в одежде второй половины XX в. Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в одежде России второй половины XX в. Основные стилевые черты в одежде России второй половины XX в. Условия развития фольклорного стиля в молодежной одежде России второй половины XX в. Особенности фольклорного стиля в одежде Советской России второй половины XX в. Связь формы одежды с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Творчество ведущих модельеров России второй половины XX в. Эстетика русского фольклора в процессе современного</p>	2	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>

	формообразования.		
Тема 1.6 Искусство и костюмы народов России и стран Восточной Европы	Содержание учебного материала	6	
	1 Классификация русского народного традиционного костюма. Костюм южного и северного комплексов. Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в традиционном костюме южного и северного комплексов. Связь формы традиционного костюма южного и северного комплексов с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в традиционном костюме южного (ГУБЕРНИИ) и северного (ГУБЕРНИИ) комплексов. Особенности кроя традиционного костюма южного и северного комплексов. Роль декора в традиционном костюме южного и северного комплексов. Эстетика традиционного костюма южного и северного комплексов в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Одежда народов Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока, Севера и Кавказа Условия формирования эстетического идеала красоты человека и основные приемы его выражения в традиционной одежде народов России и стран Восточной Европы. Связь формы традиционной одежды народов России и стран Восточной Европы с материалом, родом занятий, социальным положением человека. Основные стилевые черты в традиционной одежде народов Поволжья и Приуралья (удмуртов, коми, мордовцев, марийцев, чувашей, татар, башкир), народов Сибири и Дальнего Востока (хантов, манси, ненцев, селькупов, алтайцев, шорцев, хакасов, тувинцев, якутов), народов Севера (ненцы, эвенки, эвены, чукчи, эскимосы), народов Кавказа (абхазцев, адыгейцев, кабардинцев, черкесов, ингушей, осетин, курдов, армян, азербайджанцев, карачаевцев, балкарцев, ногайцев). Особенности кроя одежды народов России и стран Восточной Европы. Роль декора в традиционной одежде народов России и стран Восточной Европы. Эстетика традиционной одежды народов России и стран Восточной Европы в процессе современного формообразования.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Разработка эскиза коллекции современных моделей одежды с элементами народного костюма российской губернии	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	4 семестр	30(28/0/2)	

Тема 2 Искусство и костюм первобытного общества и Древнего мира		13	
Тема 2.1 Искусство и костюм первобытного общества	Содержание учебного материала Причины и условия возникновения искусства, в частности орнамента и первых элементов одежды. Характерные особенности первобытного искусства. Роль орнамента в первобытном искусстве. Особенности первых элементов одежды.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 2.2 Искусство и костюм Древнего Египта	Содержание учебного материала Исторические, экономические и социальные условия формирования искусства Древнего Египта. Влияние религиозно-мифологических представлений египтян на создание костюма. Эстетический идеал красоты в Древнем Египте. Функциональность, консервативность, гармоничность костюма. Основные формы одежды и связь их с формой тела и материалом. Виды женской и мужской одежды: схенти, калазирис. Характерные особенности костюма Древнего, Среднего и Нового царств. Роль дополнений в композиции костюма Древнего Египта.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 2.3 Ассиро-вавилонский костюм Крито-микенский костюм	Содержание учебного материала Особенности развития культуры древних государств Ассирии и Вавилонии. Военизированный характер, условность трактовки, проявившиеся в одежде ассирийцев. Характерные особенности Ассиро-Вавилонского костюма. Роль дополнений в композиции Ассиро-Вавилонского костюма. Мужской костюм: канди, конас. Женская одежда, ее сходство с мужской. Устойчивость ассиро-вавилонского типа одежды. Отличие крито-микенского костюма от египетского. Характерные особенности крито-микенского костюма. Роль дополнений в композиции крито-микенского костюма. Особенности женского костюма: юбка с кринолином, корсет. Женственность костюма Крита и Микен.	2 2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 2.4 Искусство и костюм Древней Греции	Содержание учебного материала Важность религиозных и эстетических представлений древних греков на создание костюма. Принципы пластического построения греческой одежды (драпировка), выявление естественных пропорций человеческого тела. Эстетическое значение древнегреческого костюма в развитии европейского костюма. Характерные особенности	4 4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	древнегреческого костюма и роль дополнений в композиции древнегреческого костюма. Эстетика древнегреческого костюма в процессе современного формообразования. Основные виды одежды: хитон, пеплос, гиматий, хламида. Ткани и их оформление. Роль прически, украшений и дополнений в композиции женского и мужского костюмов. Закономерность, пропорциональность, симметричность, целесообразность.		
Тема 2.5	Содержание учебного материала	2	
Искусство и костюм Древнего Рима	Эстетический идеал красоты и приемы его выражения в costume. Ткани, их пластические свойства, изменение роли драпировки. Греческие традиции в римском costume. Степень преобладания costume над линиями и пропорциями тела. Характерные особенности древнеримского costume и роль дополнений в композиции древнеримского costume. Эстетика древнеримского costume в процессе современного формообразования. Основные виды мужской одежды: туника, плащ (тога, лацерна, палудаментум, сакри, пенула). Социальная дифференциация в мужской одежде. Основные виды женской одежды: туника, стола, палла. Величественность и статичность. Роль прически, украшений и дополнений в создании образа costume Древнего Рима.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцами costume первобытного общества и Древнего мира	1	
Тема 3			
Искусство и костюм средних веков		17	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	
Искусство и костюм Византии	Эстетический идеал красоты человека, господствующий в этот период. Влияние религии на формирование художественного образа costume. Своеобразие византийского costume, достигнутое за счет свойств тканей и приемов декорирования. Характерные особенности византийского costume и роль декора в композиции византийского costume. Эстетика византийского costume в процессе современного формообразования. Мужская и женская одежда: туники. Декоративные дополнения.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	
Искусство и костюм романского стиля XI–XII вв.	1 Искусство и костюм раннего средневековья Костюм варваров дороманского периода и одежду франков. Эстетический идеал красоты человека дороманского периода. Конструктивные особенности costume дороманского периода. Роль декора в композиции costume. Эстетика costume раннего средневековья в	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	процессе современного формообразования.		
	2 Искусство и костюм романского стиля Характерные особенности одежды романского стиля. Эстетический идеал красоты человека романского периода. Принципы развития новых форм одежды, новых конструктивных решений. Конструктивные особенности костюма романского периода. Роль декора в композиции костюма. Эстетика костюма романского стиля в процессе современного формообразования. Одежды прилегающей формы: блио. Влияние рыцарского костюма на светскую одежду. Декоративность женского и мужского костюмов. Прическа, обувь, украшения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 3.3 Искусство и костюм Готического стиля XIII–XIV вв.	Содержание учебного материала	8	
	1 Искусство и костюм зрелой готики Причины расцвета городов, развития ремесел. Степень влияния религии на формирование эстетического идеала. Характерные черты готического стиля и новые принципы получения форм одежды. Сословные и профессиональные различия в костюме. Конструктивные особенности костюма позднего средневековья. Роль декора в композиции костюма позднего средневековья. Эстетика костюма позднего средневековья в процессе современного формообразования.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Искусство и костюм поздней готики Развитие конструирования и моделирования. Появление кроя. Мужской костюм: штаны-чулки, куртки, плащи, головные уборы, обувь. Женская одежда: изогнутость силуэта, женственность. Роль головных уборов и обуви в создании силуэта готического костюма. Бургундские моды – наиболее яркое проявление моды средневековья.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцами костюма средних веков	1	
	5 семестр	52(48/0/4)	
Тема 4 Искусство и костюм Западной Европы XIV–XX вв.		48	
Тема 4.1 Искусство и костюм	Содержание учебного материала	15	
	1 Итальянский костюм эпохи Возрождения Отражение в костюме эстетического идеала красоты в эпоху Возрождения. Образ	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6

XV-XVI вв.	<p>прекрасного, гармонично развитого, сильного духом и телом человека, запечатленный в величавых формах костюма. Конструктивные особенности итальянского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции итальянского костюма эпохи Возрождения. Эстетика итальянского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования.</p> <p>Простота форм, подчеркивающих естественность осанки и движений фигуры человека – основа костюма итальянского Возрождения. Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, прическа, их роль в создании художественного образа костюма.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>2 Испанский костюм эпохи Возрождения</p> <p>Особенности развития Испании в эпоху Возрождения. Специфические условия формирования эстетического идеала красоты. Влияние на испанский костюм религиозных догм. Конструктивные особенности испанского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции испанского костюма эпохи Возрождения. Эстетика испанского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Создание каркасного костюма. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Влияние испанской моды на костюм других европейских стран.</p>	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>3 Германский костюм эпохи Возрождения</p> <p>Устойчивость формы, как характерной особенности костюма Германии. Причины увлечения разрезными одеждами. Конструктивные особенности германского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции германского костюма эпохи Возрождения. Эстетика германского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды, ткани, головные уборы, украшения.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>4 Французский костюм эпохи Возрождения</p> <p>Особенности проникновения испанской и итальянской моды во Францию. Национальные традиции французского костюма. Конструктивные особенности французского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции французского костюма эпохи Возрождения. Эстетика французского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования.</p> <p>Основные виды мужской и женской одежды, их своеобразие.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>5 Английский костюм эпохи Возрождения</p> <p>Влияние итальянской, испанской и немецкой моды на английский костюм XVI века. Периодизация в костюме. Конструктивные особенности английского костюма эпохи Возрождения. Роль декора в композиции английского костюма эпохи Возрождения.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	Эстетика английского костюма эпохи Возрождения в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Прическа, головные уборы, украшения, их роль в создании эстетического идеала красоты в эпоху Возрождения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцами костюма эпохи Возрождения	1	
Тема 4.2 Искусство и костюм XVII в.	Содержание учебного материала	9	
	1 Костюм Франции первой половины XVII в. Образное решение французского костюма в различные периоды первой половины XVII в. Причины тридцатилетней войны и ее влияние на внешний вид костюма. Этапы перехода от военного костюма к придворному. Конструктивные особенности французского костюма первой половины XVII в. Роль декора в композиции французского костюма первой половины XVII в. Эстетика французского костюма первой половины XVII в. в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Цветовая гамма, живопись, особенности пропорционального решения костюма.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Костюм Франции второй половины XVII в. Условия становления стиля барокко и его влияние на французский костюм. Эстетический идеал красоты как образа могущественного человека. Влияние французского костюма на костюм других стран. Конструктивное решение мужского и женского костюмов. Роль декора в композиции французского костюма второй половины XVII в. Эстетика французского костюма второй половины XVII в. в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды. Издание первого модного журнала. Достижения моделирования и конструирования. Декоративность и пышность костюма. Роль прически, обуви, дополнений в создании величественного образа костюма.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцами костюма Франции XVII в.	1	
Тема 4.3 Искусство и костюм XVIII в.	Содержание учебного материала	9	
	1 Костюм до Великой французской революции Этапы становления Франции как законодательницы моды в Европе. Характерные черты стиля рококо во французском костюме до великой французской революции. Влияние	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8,

	<p>женского костюма XVIII в. на моду XIX в. Конструктивные особенности костюма стиля рококо. Роль декора в композиции костюма стиля рококо. Эстетика костюма стиля рококо в процессе современного формообразования.</p> <p>Основные виды и формы мужской и женской одежды, ее покрой. Прически, парики. Обувь, дополнения и их роль в образном решении костюма в начале, середине и конце указанного исторического периода. Изысканность форм, декоративность оформления, утонченность цветового решения.</p>		ЛР 14–18
	<p>2 Костюм времен французской революции и Директории</p> <p>Влияние французской революции на демократизацию форм костюма. Костюм революционера, контрреволюционера. Результаты влияния на костюм отмены феодальных сословных обычаев. Разнообразие форм одежды в данный период. Конструктивные особенности костюма периода французской революции и Директории. Роль декора в композиции костюма периода французской революции и Директории. Эстетика костюма периода французской революции и Директории в процессе современного формообразования.</p> <p>Закат феодального костюма. Влияние стиля классицизма и античности на костюм в период Директории. Мужская и женская одежда стиля ампир. Переворот в эстетических понятиях конца XVIII в.</p>	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцами костюма Франции XVIII в.	1	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	19	
Искусство и костюм XIX – начала XX вв.	<p>1 Костюм в стиле ампир. Период 1800–1815 гг.</p> <p>Условия расцвета стиля ампир. Отличительные особенности стиля ампир во Франции и России. Конструктивные особенности костюма стиля ампир. Роль декора в композиции костюма стиля ампир. Аспекты стабилизации форм мужского костюма. Эстетика костюма стиля ампир в процессе современного формообразования.</p> <p>Основные виды мужской и женской одежды. Особенности декоративного выполнения женского стиля ампир. Модные изменения в костюме. Прическа, обувь, дополнения.</p>	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>2 Костюм в стиле бидермайер. Период 1815–1830 гг.</p> <p>Причины отсутствия единого художественного стиля. Предпосылки формирования стиля бидермайер. Конструктивные особенности костюма стиля бидермайер. Роль декора в композиции костюма стиля ампир. Эстетика костюма стиля ампир в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	Модные изменения в костюме. Прическа, обувь, дополнения.		
	3 Костюм в стиле романтизм. Период 1830–1850 гг. Изменение эстетического идеала красоты. Новый силуэт женского костюма. Конструктивные особенности костюма стиля романтизм. Роль декора в композиции костюма стиля романтизм. Модельные изменения в мужском костюме. Эстетика костюма стиля романтизм в процессе современного формообразования. Частая смена модного типа. Основные виды мужской и женской одежды. Прическа, обувь, дополнения.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	4 Костюм времен второго рококо. Период 1851–1870 гг. Эклектика как основная художественная характеристика периода. Причины перегруженности в оформлении костюма (культ количества). Второе рококо как один из стилей формообразования костюма. Конструктивные особенности костюма второй половины XIX в. Роль декора в композиции костюма второй половины XIX в. Эстетика костюма второй половины XIX в. в процессе современного формообразования. Первый Дом моды в Париже. Ворт – основной законодатель мод. Основные виды мужской и женской одежды, модная цветовая гамма, дополнения и украшения.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	5 Костюм эпохи грюндерства. Период 1871–1890 гг. Новый идеал женщины. Условия распространения практичной и упрощенной одежды. Конструктивные особенности костюма эпохи грюндерства. Роль декора в композиции костюма. Дальнейшая унификация форм мужского костюма. Готовая одежда. Эстетика костюма эпохи грюндерства в процессе современного формообразования. Основные виды мужской и женской одежды, модная цветовая гамма, дополнения и украшения.	4	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	6 Костюм в стиле модерн. Период 1890–1900 гг. Конструктивные особенности костюма конца XIX в. Роль декора в композиции костюма конца XIX в. Эстетика костюма конца XIX века в процессе современного формообразования. Эклектизм художественного образа костюма. Стремление к конструктивности и простоте в костюме. Появление новых видов одежды. Формирование мирового светского (городского) костюма.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Сравнительный анализ современной модели одежды с образцом костюма в стиле ампир	1	

	6 семестр	54(52/0/2)	
Тема 5 Дизайн костюма XX в.		44	
Тема 5.1 Дизайн костюма 1900-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	1 Костюм XIII–XIX вв. Информация о зарождении и дальнейшем развитии моды в Западной Европе на протяжении XIII–XIX вв.: архаичный период, античная культура, средневековые цеха, развитие модной индустрии – от мануфактур до фабрик. 2 Ч.-Ф.Ворт. Синдикат высокой моды Рождение высокой моды. Ворт – основоположник «haute couture», творец моды второго рококо, интерьерной моды, воплотившейся в великолепных бальных туалетах. Официальное признание таланта Ворта, и его идеи в области маркетинга. Соединение английской техники шитья с французским шиком. Парижский Синдикат Высокой Моды.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	3 Дома высокой моды конца XIX в Ж.Дусе – последователь стиля высшего света XVIII века. Начало творчества Ж.Пакен – пионер маркетинговых приёмов, стимулирующих продажи модной одежды. Ж.Ланвен – модельер всех возрастов, новатор детской моды. Ж.Пату – первый дизайнер спортивной одежды. Европейские дома высокой моды конца XIX в.: Ж.Хейм, М.Руфф, Д.Редферн, Сестры Калло, Л.Вуиттон, А.Дреколль, Мадам Шерьюи, Ч.Крид, Льюис, М.Лакруа, Легру, Л.Сатерленд, Дойе.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	4 Идеи реформы костюма конца XIX – начала XX вв. Основные причины необходимости реформы костюма в конце XIX – начале XX вв. Информация о предпосылках реформы костюма, прошедшей в конце XIX – начале XX вв. «Эстетский» костюм конца XIX – начала XX в.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.2 Дизайн костюма 1910-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилевые направления в моде 1910-х гг. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1910-х гг. Русские сезоны в Париже С.Дягилева. «Русский стиль» в творчестве кутюрье. Сотрудничество с театром.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Творчество дизайнеров (ДВМ) начала XX в. П.Пуаре. М.Фортуни – инженер и изобретатель. Уникальные технологии плиссировки и окраски тканей. Патент на платье-тунику. М.Вионне – автор кроя по косой и передовых	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8,

	технологий драпировок. Эксперименты с первыми синтетическими материалами. Демократизация моды и приближение ее к улице. Г.Шанель – автор новых силуэтов и нового стиля жизни. Девиз – подвижность облика. Э.Скиапарелли – «шокирующая Эльза». Н.Риччи – стиль незаметной элегантности как следствие приличествующей романтической сексуальности дам высшего света. Европейские дома высокой моды начала XX в.: С.Делоне, С.Феррагамо, Ж.Дессе, М.Роша, Р.Пиге, Л.Лелонг. Русские дома высокой моды начала XX в.: «А.Г.Гиндус», «Анри», «А.Т.Иванова», «Госпожа Ольга», «М.Г.Амирагов», «Изамбар Шансо», «Жюль Флоран», «А.Л.Бризак», «В.И.Чернышев».		ЛР 14–18
Тема 5.3 Дизайн костюма 1920-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилиевые направления в моде 1920-х гг. Мода и авангардное искусство. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1920-х гг.: art deco, испанский (латиноамериканский), африканский, египетский, китайский, русский, геометрический.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1920-х гг. Функционализм и новые идеи проектирования одежды. Русские конструктивисты: Н.Ламанова, Л.Попова, А.Экстер, В.Татлин, Е.Прибыльская, И.Пуни, К.Малевич, Н.Удальцова, А.Ган, В.Степанова, И.Чашник, Н.Суетин, Г.Якулов, О.Розанова, А.Родченко, Р.Дюфи.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.4 Дизайн костюма 1930-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилиевые направления в моде 1930-х гг. Великая депрессия. Дальнейшая демократизация моды. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1930-х гг.: неоклассика, гламур, историзм (неовикторианский, неоромантизм), спорт, фолк (альпы, бавария, тироль), латиноамериканский, сюрреализм.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1930-х гг. Влияние творчества домов высокой моды на развитие моды 1930-х гг.: Шапка, Анели, Имеди, Пьер Питоев, Эли, Анна Сергеева, Мария Новицкая, Китмир, Ирфе, Поль Каре, Итеб, Бери, Арданс, Адлерберг, Хитрово; Аликс, Луизбуланже, Лессаж, Огюстабернар, В.Санина, К.Парель.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.5 Дизайн костюма 1940-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилиевые направления в моде 1940-х гг. Характеристика экономических, политических, культурных особенностей эпохи. Привилегии от оккупационных властей для французского «haute couture» в период Второй мировой войны. Л.Леллонг – признанный профессионал бизнеса моды. Деятельность на	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	<p>посту президента Синдиката Высокой моды. Основные тенденции военной моды. План «Утилити».</p> <p>Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1940-х гг.: милитари, минимализм, трансформация, самодельная мода, американский, голливудский, фолк (кантри, вестерн, гавайский, мексика).</p>		
	<p>2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1940-х гг.</p> <p>К.Баленсиага – основатель будущего моды XX века. Моделирование одежды – искусство и синтетический жанр. Мейн Бохер – кутюрье американского высшего света, прорицатель стиля «New Look». Ж.Фат – первый француз на американском рынке «prêt-à-porter». Эстетический анализ творчества дизайнеров 1940-х гг.: В.Стибель, Д.Мортон, Н.Хартнелл, Х.Эймиз, Ч.Джеймс, С.Маркус, П.Рассел, Ф.Мангон, Х.Карнеги, К.Маккарделл, Э.Молине, П.Бальмэн, Ревийон, Перуджа, Р.Кавалли.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.6 Дизайн костюма 1950-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Стилиевые направления в моде 1950-х гг.</p> <p>Послевоенная мода. Формирование «общества потребления». Возникновение «prêt-a-porter». Методы анализа полученной информации.</p> <p>Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1950-х гг.: new look.</p>	4	
	<p>1 Стилиевые направления в моде 1950-х гг.</p> <p>Послевоенная мода. Формирование «общества потребления». Возникновение «prêt-a-porter». Методы анализа полученной информации.</p> <p>Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1950-х гг.: new look.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1950-х гг.</p> <p>Влияние творчества Домов высокой моды на дизайн костюма 1950-х гг.: Р.Пиге, Р.Балестра, Р.Капуччи, Т.Лapidус, Г.Гуччи, Фонтана, Э.Шуберт, Тициани, Карвен де Томмазо, Э.Фьоруччи, В.Роже, Л.Вортен, Л.Прусак, Ж.Эстерель, Ланпрер, А.М.Лами, Альберто и Симонетта, П.Ланчетти. Ж.Гриф. Причины участия Марселя Буссака в финансировании проектов К.Диора. Принципы лицензирования. Дом Диор – 75% французского экспорта в области моды. Педагогический талант К.Диора. Приобретение Дома синдикатом LVMH. П.Карден – выдающийся новатор «haute couture». Разработка коллекций готового платья для промышленного тиражирования. Попытка создания стиля «унисекс». Ю.Живанши – хранитель традиций классической высокой моды, эталон гармонии и красоты в истории моды. Л.Ферро – принципы творчества и его модели, сотрудничество с кинематографом.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.7 Дизайн костюма 1960-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Стилиевые направления в моде 1960-х гг.</p> <p>Итальянская мода. Рождение молодежной культуры. Сексуальное раскрепощение, борьба за права женщин. Научно-технический прогресс и мода. Соединение уличной моды и «haute couture». Новые материалы и технологии. Методы анализа полученной</p>	4	
	<p>1 Стилиевые направления в моде 1960-х гг.</p> <p>Итальянская мода. Рождение молодежной культуры. Сексуальное раскрепощение, борьба за права женщин. Научно-технический прогресс и мода. Соединение уличной моды и «haute couture». Новые материалы и технологии. Методы анализа полученной</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18

	<p>информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1960-х гг.: минимализм, стиль Лондон, унисекс, диффузный, космос, фолк, этно, ретро.</p>		
	<p>2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1960-х гг. Валентино – создатель дорогостоящей элегантности. Концепция Валентино в «haute couture» и «prêt-à-porter». Д.Версаче – сотрудничество со звездами шоу-бизнеса. И.С.Лоран – «освобождение женщины от природы», эротичность женской моды посредством ее маскулинизации. А.Куррэж – космический стиль и спортивная мода, «футюр кутюр». П.Рабанн – «не соблазнять, а шокировать»: футуризм в творчестве кутюрье, «металлург» моды. Э.Унгаро – стиль в моде и стратегия в бизнесе. Ги Ларош – адаптация принципов классической высокой моды требованиям современности. М.Квант – мини-мода, поп-дизайнер, создательница культуры бутиков. «Космическая мода». Э.Пуччи, Р.Гернрайх, Ж.-Л.Шеррер, О.Кассини, А.Клейн, Кашарель, И.Голицына, Торренте, Д.Бис, П.Трижер, Д.ди Сант-Анджело, Симонетта, М.Арноден, Э.Кан, К.Байи.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.8 Дизайн костюма 1970-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	<p>1 Стилевые направления в моде 1970-х гг. Мода в эпоху постмодерна. Методы анализа полученной информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1970-х гг.: ретро, этно, классика, романтика, фолк, кантри, бельевой, спорт, милитари, диско, диффузный, китайский, цыганский, монгольский, пиратский.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>2 Творчество японских дизайнеров (ДВМ) 1970-х гг Органичность слияния японской культуры и французской моды. Кензо Такада – «разрушение haute couture». Объемная одежда – революция в моде 70-х годов – «новый деконструктивизм». Собственное философское течение Кензо – «номадизм». Х.Мори – первый японский модельер, принятый во Французскую корпорацию Высокой моды. И.Мияке – образ идеальной женщины для дизайнера. Р.Кавакубо – торговая марка Comme des Garçons. Ё.Ямомото – антимода и минимализм дизайнера. Д.Ватанабе – портной для интеллектуалов-модернистов. Эстетический анализ творчества дизайнеров и влияние Домов высокой моды на развитие моды 1970-х гг.: К.Ямамото, К.Тацуно, Д.Ашида, А.Таяма, Е.Хишинума, Ю.Шимада, М.Ямаджи, Ешиоки Кониши, Мичико Кошино, М.Минагава, М.Мацуда.</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	<p>3 Творчество европейских дизайнеров (ДВМ) 1970-х гг. С.Рикель – «королева трикотажа», вице-президент Синдиката prêt-à-porter. К.Лагерфельд – свободный дизайнер, автор коллекций домов «Chloe», «Fendi», «Chanel». Создание</p>	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8,

	стиля «флирт-лук». Д.Ферре. Индия – источник вдохновения. Сотрудничество с Франко Маттиоли. Творчество в Доме Диор. Особенности стиля Ферре. Творчество дизайнеров 1970-х гг.: Л.Бьяджотти, Криция, О.Миссоли, Н.Черутти, М.Шон; С.Барроуз, Д.Бин, Б.Бласс, М.Бохан, Д.Галанос, О.де ля Рента, М.Мандели, В.Олбини, Э.Прайс, С.Роудс, Ф.Фридом, М.Розье, Присюник, Биба, К.Хэмнет, Д.Конран, Холстон, Д.Энтони.		ЛР 14–18
Тема 5.9 Дизайн костюма 1980-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилевые направления в моде 1980-х гг. Время эксцентрики и чрезмерности. Герои дня – «япши». Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1980-х гг.: япши – классика, неоклассика, романтика, стиль новых пиратов, необарокко, секси, спорт, культурный номадизм – стиль странника.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1980-х гг. Т.Мюглер – женщина как фетиш – формула творчества дизайнера. «Шок-кутюр». Мюглер как фотограф, режиссер, парикмахер, визажист. Ж.-Ш. де Кастельбажак – бунтарь высокой моды с экологическим сознанием. Платья-картины. Ж.-П.Готье – enfant terrible – главная надежда «Haute couture». Авангардная мода 80-х годов. «Реальная одежда» для «реальных людей». Образ Жиголо и образ Мачо в коллекциях Готье. К.Лакруа. Продолжение традиций итальянской «haute couture». Д.Армани. Работа в доме Н.Черутти. Отмена строгих правил ношения вечерних туалетов. Создание холдинга «Giorgio Armani S.P.A.». Р.Лорен. Создание нескольких линий одежды и парфюмерии для всех возрастов, полов, социальных групп. К.Кляйн/ М.Кляйн. Многофункциональность одежды для женщин. Оперативность реагирования на изменения в социальной и культурной жизни общества залог успеха дизайнера. Эстетический анализ творчества дизайнеров 1980-х гг.: А.Алая, Р.Джилли, К.Монтана, А.М.Беретта, Ги Полен, С.Джонс, К.Рём, Ж.-Р.Дома, Ж.Колонна, А.Мизрахи, М.де Премонвиль, Т.Шанталь, В.Штайгер, П.Эллис, К.Эррера, М.Одибе, Н.Камали.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
Тема 5.10 Дизайн костюма 1990-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилевые направления в моде 1990-х гг. Gimme (give me) десятилетие. Стиль япши (Young Urban Professional). Экономический кризис 1990 г. Методы анализа полученной информации. Информация об основных стилях и направлениях в искусстве и моде 1990-х гг.: минимализм, бейсик, эко-лук, тинэйджер, колледж, гранж, кежуал, фьюжн, бельевой, барби, спорт.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 1990-х гг.	2	ОК 01–06, ОК 09

	<p>Дольче и Габбана. Совместное творчество. Работа для шоу-бизнеса. Прада. Основание семейного предприятия. Изделия из кожи. Бриони. Принципы организации бизнеса на современном этапе. Пробуждение метрополии шика. Д.Галлиано. Коллекция «Принцесса Лукреция». Приглашение в корпорацию LVMH. Творчество для Дома Диор и собственного Дома. А.Мак-Куин. Работа в ателье мод на Сэвил-Роу. Бунтарь моды и его шоу-дефиле. Творчество для Дома Живанши. Сотрудничество с концерном Гуччи. С.Маккартни. Работа в составе концерна Гуччи. Способность соединять современный крой и винтажный стиль. Х.Чалаян. Авангардизм и практичность. Коллекции на тему этнических проблем и границ культурных миров, противопоставление европейского взгляда умозрительной восточной философии. «Технологические» модели. Американские дизайнеры первооткрыватели «маркетинговой моды». Американская модель бизнеса в европейских модных Домах. Д.Каран. Работа у А.Клейн. Открытие собственного предприятия. Влияние творчества дизайнеров на моду 1990-х гг.: Н.Труссарди, Э.Ковери, Фенди, Ф.Москино, М.Марджела, Д.Эштер, Ж.Сандер, Ф.Трейси, Р.Озбек, М.Бланик, В.Вествуд, А.Ферретти, Антверпенцы.</p>		<p>ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
<p>Тема 6 Дизайн костюма XXI в.</p>		<p>8</p>	
<p>Тема 6.1 Дизайн костюма 2000-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>1 Стилевые направления в моде 2000-х гг. Быстрая мода. Развитие цифровых технологий. Мода и этика. Сочетание тенденций. Эпоха китча и гламура (нео-гламур, гламур, Y2K). Уличный стиль. Повседневный шик. Спортивный стиль. Альтернативная мода (хип-хоп, готы, эмо, хипстеры, панки). Бохо шик, стиль ретро, винтаж. военно-Морской стиль и стиль дерби</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>
	<p>2 Творчество дизайнеров (ДВМ) 2000-х гг. Концерны в сфере моды LVMH (Louis Vuitton Moet Hennessy). История лейбла. Фирмы, входящие в состав. Современная позиция в бизнесе моды. Перспективы развития. PPR (Pinault-Printemps-Redoute). Деятельность в сфере моды. GUCCI. История лейбла. Творчество Тома Форда. Торговая марка YSL в составе концерна. PUIG Beauty & Fashion Group. История лейбла. Внутренняя структура. Стратегии в бизнесе моды. Современный этап деятельности Домов Н.Риччи, П.Рабан, К.Эррера. Holding di Partecipazioni (HdP). Деятельность в сфере моды. Chloe, Max Mara, Эрмес, Селин. Мода на рубеже XX–XXI вв. Функции и тенденции развития «haute couture», «prêt-à-porter» в современной моде. Единое экономическое и культурное пространство в эволюционных процессах моды. Объединенная Европа и</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18</p>

	творчество дизайнеров. Организации бизнеса модных Домов в новых условиях.		
Тема 6.2 Дизайн костюма 2010-х гг.	Содержание учебного материала	4	
	1 Стилиевые направления в моде 2010-х гг. Дерзкое нарушение тех правил, которые формировались на протяжении предыдущего времени. Мода на уродливость. Экологичная мода. Минимализм. Унисекс, бодипозитив, спорт-шик, сочетание несочетаемого.	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Творчество дизайнеров (ДВМ) 2010-х гг. Аделин Андре, Алессандро Микеле (Гуччи), Вирджил Абло (Луис Вуитон), Вирджини Виар (Шанель), Джереми Скотт (Мочино), Джон Варватос, Доминик Сироп, Ким Джонс (Луис Вуитон), Кристофер Бейли (Барбери), Луи Маменго, Майкл Синко, Мария Грация Кьюри (Валентино), Марк Джейкобс, Николя Гескьер (Баленсиага), Раф Симонс (Диор), Рикрдо Тиши (Живанши), Роберто Кавалли, Симон Жакмюс, Стелла Маккартни, Том Форд, Тори Берч, Фиби Фило, Франк Сорби, Фрида Джаннини, Эль Сааб	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
	Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Мультимедийный проект «Создание женского фото-образа «...», «Создание мужского фото-образа «...»	2	ОК 01–06, ОК 09 ПК 1.1–1.6 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 14–18
ВСЕГО		172(152/10/10)	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории стилей в костюме.

Оборудование учебного кабинета:

– УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации, видеофильмы, ЭОР и т.п.);

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

– комплект мультимедийного оборудования (компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, проектор, доска);

– комплект учебно-наглядных пособий «История стилей в костюме» (тематические мультимедийные презентации в программе Microsoft Office PowerPoint или слайд-шоу в формате jpeg);

– периодические издания журналов мод.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины ОП.09 ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ является дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать		
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы и ее оценка

	соответствует требованиям.	
Исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма Источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле Особенности социального и культурного контекста Направления моды и развитие стилей современного костюма	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	Текущий контроль в форме тестирования Оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок итоговый тест, зачет.
Уметь		
Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	Оценка за выполнение практической работы
Ориентироваться в исторических эпохах и стилях	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки	Текущий контроль в форме тестирования; оценки выполнения задания практической и самостоятельной работы по всем разделам курса: выполнение копий, зарисовок, итоговый тест,

	в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	зачет.
Использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий	Правильность, полнота выполнения заданий, соответствие требованиям. Оптимальность выбора способов действий, методов и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме. Оценка отлично – глубокое и полное владение знаниями, качественное оформление работы. Оценка хорошо – обучающийся грамотно выполняет задание, но работа имеет отдельные неточности. Оценка удовлетворительно – неполное и непоследовательное изложение материала, ошибки в алгоритме выполнения заданий, неточности в оформлении. Оценка неудовлетворительно – значительное непонимание темы, оформление работы не соответствует требованиям.	Оценка за выполнение практической работы

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ предназначена для реализации основной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности Художественное проектирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 1.1 – 1.6.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и

специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

–Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

–Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение по формированию основной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении профессионального модуля ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунк и художественная графика, ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, ОП.09 История стилей в костюме.

Профессиональный модуль ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ содержит:

- МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий (106 академических часов максимальной учебной нагрузки обучающихся);
- МДК.01.02 Макетирование швейных изделий (60 академических часов максимальной учебной нагрузки обучающихся);
- УП.01 Учебная практика по приобретению профессиональных навыков в моделировании одежды (36 часов обязательной учебной нагрузки обучающихся);
- ПП.01 Производственная практика по приобретению профессиональных навыков в моделировании одежды (36 часов обязательной учебной нагрузки обучающихся).

Для успешного усвоения междисциплинарных курсов на занятиях необходимо применять элементы современных педагогических технологий: компетентностный подход, личностная ориентация, сотрудничество, метод проектов, проблемное обучение, информационные технологии.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной лаборатории, с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных специалистов.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах: Спецрисунка и художественной графики, Художественного проектирования изделий (швейные изделия), Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), которые обеспечивают проведение всех видов теоретических и практических занятий за счёт соответствующей материально-технической базы: учебно-методическая документация, комплекты наглядных пособий; электронный банк дидактической информации, компьютерная и мультимедийная техника, материалы, макеты, манекены, инструменты и приспособления.

Изучение профессионального модуля базируется на основе деятельностного компонента, поэтому доминирующей формой учебного занятия является лабораторная работа (96 часов).

После изучения каждого междисциплинарного курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена (МДК.01.01 в 5 семестре, МДК.01.02 в 6 семестре).

В период освоения профессионального модуля преподавателем организуются индивидуальные и групповые консультации.

Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, программой модуля запланированы учебная и производственная практики.

ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ входит в структуру профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю (6 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.

ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.

ПК 1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей.

ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.

ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.

ПК 1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПК 1.1	Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка
ПК 1.2	Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций
ПК 1.3	Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей
ПК 1.4	Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики
ПК 1.5	Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования
ПК 1.6	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий

1.2.3 Перечень формируемых личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий		
МДК.01.02 Макетирование швейных изделий		
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)		
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной

	общественных, государственных, общенациональных проблем	гражданской позицией.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности
ЛР 20	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия

1.2.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей; – поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий; – разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру; – разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайнера; – реализации творческих идей в макете; – выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия;
Уметь	– выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов,

	<p>конструктивным решением изделий, целевой аудиторией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий; – сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; – применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; – презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; – организовывать композиции на плоскости; – владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта; – выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии; – определять композиционные и формообразующие особенности изделия;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – формообразующие свойства тканей; – конструктивные особенности швейных изделий; – характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; – исторические и национальные характеристики развития кроя и стиля костюма; – направления моды и развитие стилей современного костюма; – теоретические основы композиционного построения костюма; – правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; – современные концепции модного дизайна; – компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; – приемы накладки швейных изделий; – методы оценки качества готового макета; – методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего 250 часов, в том числе:

МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий – 106 часов (5 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 86 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 8 часов

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (5 семестр);

МДК.01.02 Макетирование швейных изделий – 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа (6 семестр);

самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (6 семестр);

Учебной практики – 36 часов (5 семестр);

Производственной практики – 36 часов (6 семестр).

Промежуточная аттестация по ПМ.01: экзамен по модулю – 12 часов (6 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация (консультация+экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), Часов			
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий		106	86	60	-	8	-	-	12	
ПК 1.1–1.4, ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 1 Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов	44	40	22	-	4	-	-	-	
ПК 1.1–1.4, ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 2 Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников	50	46	38	-	4	-	-	-	
МДК.01.02 Макетирование швейных изделий		60	44	36	-	4	-	-	12	
ПК 1.1–1.4, ОК 01–02, ОК 04–05, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 1 Моделирование швейных изделий методом накладки	48	44	36	-	4	-	-	-	
	УП.01	36	36	-	-	-	-	36	-	
	ПП.01	36	36	-	-	-	-	-	36	
	Экзамен по модулю	12	-	-	-	-	-	-	12	
	ВСЕГО	250	202	96	-	12	-	36	36	

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем Часов
ПМ.01 Художественное проектирование швейных изделий		250(34/132/12 /пр72/па36)
МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий	106 макс, 86 ауд, 26 лек, 60 лаб, 8 сам, 4 конс, 8 экз	106(26/60/8 па12)
Раздел 1 Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов		
Введение	Содержание учебного материала 2 макс, 2 ауд, 2 лек, 0 лаб, 0 сам	2
	Цель и задачи и программы профессионального модуля ПМ.01 «Художественное проектирование швейных изделий», его роль в формировании профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Взаимосвязь с другими профессиональными модулями и дисциплинами учебного плана. Содержание междисциплинарного курса МДК.01.01 «Основы художественного проектирования швейных изделий». Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий. Рекомендуемые ресурсы интернета и литература: специальная, популярная, учебная.	2
Тема 1.1	Содержание учебного материала 8 макс, 6 ауд, 4 лек, 2 лаб, 2 сам	8
Костюм в сфере производства	1. Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, по использованию, по способу крепления на фигуре, половозрастному признаку, сезону, возрастным группам, способу изготовления, видам материалов. Целевой рынок (назначение, возрастной сегмент). Сегменты рынка производства одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте). Особенности проектирования моделей для различных сегментов рынка. Брендбук. Лукбук. Трендборд. Мудборд («атмосфер-карта», «клаузура»).	4

	2. Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Определение моды. Периоды моды. Взаимосвязь моды с историей костюма. Разновидности моды, связанные с различиями в образе жизни различных слоёв общества. Сущность и закономерности процесса моды. Зависимость формы костюма от его содержания. Характерные черты моды: новизна, популярность. Мода как характеристика развития общества. Мода на современном этапе.	
	Лабораторные работы	2
	Лабораторная работа № 01 Трендборд актуального ассортимента одежды (масс-маркет, от-кутюр, прет-а-порте.)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Разработка логико-смысловой модели «Классификации швейных изделий»	2
Тема 1.2 Основы композиции костюма	Содержание учебного материала 4 макс, 4 ауд, 2 лек, 2 лаб, 0 сам	4
	Понятие композиции костюма. Элементы и средства. Свойства – целостность и соподчинённость. Примеры соподчинения при различном членении формы. Законы композиции. Центр композиции. Определение центра композиции (ЦК). Приёмы выделения композиционного центра: количества, новых форм и пропорций, центрального расположения, качества, смыслового фактора.	2
	Лабораторные работы	2
	Лабораторная работа № 02 Определение центра композиции костюма	2
Тема 1.3 Основные элементы дизайна в проектировании костюма	Содержание учебного материала 18 макс, 16 ауд, 6 лек, 10 лаб, 2 сам	18
	1. Форма и силуэт костюма. Основные понятия: «силуэт», «форма», «силуэтные линии». Способы описания силуэта: графический, словесно-образный, макетный, компьютерный. Классификация силуэтов. Характеристика силуэтных форм костюма: трапеция, прямой, полуприлегающий (прилегающий), приталенный. Принцип отношения формы костюма к фигуре: повторение, приближение, контраст. Главная характеристика силуэтной формы. Обобщённые схемы силуэтов. Сравнительный анализ силуэтов. Модификация силуэтных форм в зависимости от объёма, длины, пластики боковой поверхности изделия. Линии в костюме. Конструктивная структура формы костюма. Строительство и членение силуэтных контуров швейного изделия. Линии формы костюма: конструктивные, декоративные, конструктивно-декоративные. Роль линий в решении объёмной формы костюма. Участие линий в декоре костюма. Зрительное восприятие линий различной направленности (поясняющие схемы). 2. Фактура и декоративная отделка в одежде. Материалы, применяемые в современном художественном проектировании одежды (ткань, трикотажные полотна, кожа, мех, нетканые материалы). Фактура - характер поверхности материалов. Особенности моделирования одежды из материалов в клетку и полоску. Декоративные отделки в композиции костюма. Виды декоративных отделок, их роль в определении назначения одежды.	6

	<p>Цвет в одежде. Цвет как элемент композиции. Ахроматические (бесцветные) и хроматические (спектральные) цвета. Принцип построения 16 частного цветового круга В.М. Шугаева. (схема). Основные и промежуточные, тёплые и холодные цвета. Цветовые характеристики: цветовой тон, светлота, насыщенность. Гармоничные сочетания цветов: родственные, родственно-контрастные, контрастные (цветовой состав, расположение и обозначение на схеме цветового круга, количество комбинаций внутри одной группы). Принцип наименования каждого конкретного цвета. Зрительная активность разных цветовых сочетаний.</p> <p>3.Стили в одежде. Основные группы стилей: классический, спортивный, фантазийный, этнический. Характеристика стилей по критериям: назначение одежды, источник вдохновения, ассортимент, категории формы (силуэт, объем, пропорции), приёмы кроя и моделирования, особенности художественного оформления (детали, декор, цвет, материал), микростили. Смешение стилей в современном дизайне (эkleктика, диффузный стиль).</p>	
	Лабораторные работы	10
	Лабораторная работа № 03 Разработка силуэтных форм костюма	2
	Лабораторная работа № 04 Характеристика линий костюма	2
	Лабораторная работа № 05 Декоративное решение костюма	2
	Лабораторная работа № 06 Разработка цветовых сочетаний в костюме	2
	Лабораторная работа № 07 Разработка диффузного стиля костюма	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение трендборда моделей модного стиля определённого десятилетия XX века	2
<p>Тема 1.4</p> <p>Основные принципы композиции костюма</p>	<p>Содержание учебного материала 12 макс, 12 ауд, 4 лек, 8 лаб, 0 сам</p> <p>1. Зрительные иллюзии в одежде. Понятие зрительной иллюзии. Целевое использование иллюзий (создание модной формы костюма, корректировка недостатков или подчёркивание достоинств телосложения фигуры). Сущность иллюзий: вертикали, заполненного пространства, острого угла, контраста и подравнивания. Цветовые иллюзии, иррадиация, отступление и выступание цветов, контраст по светлоте, одновременный и хроматический контрасты. Приёмы корректировки недостатков телосложения фигуры человека. Систематизация зрительных иллюзий в соответствии с их корректирующими функциями применительно к телосложению различных фигур: верхнего и нижнего типа, долихо- и брахиморфных пропорций, полных и узкосложенных, низкого и высокого роста и т.д.</p> <p>Пропорции костюма. Определение пропорции. Пропорциональные отношения элементов композиции костюма: арифметические, геометрические. Пропорция «золотого сечения»: принцип, формула, числовое выражение.</p> <p>2. Принципы согласования элементов в системе костюма. Различные виды композиционных</p>	<p>12</p> <p>4</p>

	<p>отношений элементов костюма: контраст, нюанс, тождество. Характерные особенности, зрительное восприятие, рекомендации и ограничения по использованию.</p> <p>Ритм в костюме. Понятие ритма – определение, характерные признаки, возможности применения в костюме, сдерживающие факторы. Метрический ритм. Пропорционально-последовательный ритм. Выражение динамики повтора элементов ритма: направление, характер, скорость.</p>	
	Лабораторные работы	8
	Лабораторная работа № 08 Корректировка недостатков телосложения женской фигуры	2
	Лабораторная работа № 09 Разработка пропорций костюма	2
	Лабораторная работа № 10 Разработка согласования элементов композиции костюма	2
	Лабораторная работа № 11 Разработка ритма в костюме	2
РАЗДЕЛ 2 Создание эскизов швейных изделий из текстильных материалов, с применением различных источников		
	50 макс, 46 ауд, 8 лек, 38 лаб, 4 сам	50
Тема 2.1 Творческий подход и новаторское мышление как основа актуального дизайна	Содержание учебного материала 28 макс, 26 ауд, 6 лек, 20 лаб, 2 сам	28
	<p>1. Костюм как объект дизайна. Структура дизайна. Основа дизайна (сущность). Цель и задачи дизайна. Специальность «дизайнер». Значение понятия «дизайн одежды». Схема дизайн-проекта. Методика дизайна. Отличия дизайна одежды от классического моделирования одежды: постановка задач, отношение к моде, способы изготовления. Задачи дизайна одежды XXI века: безразмерная одежда, взаимопроникновение ассортиментных групп, стиль «унисекс», одноразовая одежда и другие. Дизайн-стиль как эстетическое отражение в костюме технического прогресса общества. Комбинаторные методы проектирования костюма: комбинаторика, трансформация, кинетизм (фактический, оптический). Модульное проектирование одежды. Деконструкция. Эвристические методы проектирования костюма.</p> <p>2. Тренды в индустрии моды. Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн. Принципы анализа тенденций: общая атмосфера, образные темы, стилеобразующие мотивы, эстетические предпочтения, акценты моды, материалы и ткани, цвета и стили, декор и фурнитура, украшения, аксессуары, обувь. Хиты ассортимента женской (мужской) одежды. Модные силуэты одежды: ключевые формы, варианты модификаций, особенности конструирования. Покрой рукавов. Детали. Длина.</p> <p>3. Особенности творческого процесса. Образно-ассоциативный подход к проектированию костюма. Определение понятий: «замысел», «творческий процесс», «ассоциативное мышление»,</p>	6

	«абстрагирование». Средства выражения авторского замысла. Виды эскизов. План творческого процесса. Источники творческой деятельности при создании моделей одежды. Виды творческих источников (биогенные, техногенные). Интерпретация источника. Влияние творческого источника на характер образного решения костюма. Техника создания мудборда («коллажа настроения»): слоган (девиз), визуальный ряд, стилистика, композиция. Подбор материалов. Связь мудборда с актуальными тенденциями.	
	Лабораторные работы	20
	Лабораторная работа № 12 Разработка трансформации костюма	2
	Лабораторная работа № 13 Разработка оптического кинетизма в костюме	2
	Лабораторная работа № 14 Разработка модульного костюма	2
	Лабораторная работа № 15 Разработка деконструкции костюма	2
	Лабораторная работа № 16 Разработка костюма методом функционального проектирования	2
	Лабораторная работа № 17 Проектирование костюма методом эвристического комбинирования	2
	Лабораторная работа № 18 Мудборд модной образной темы»	2
	Лабораторная работа № 19 Иллюстрация терминов современной моды	2
	Лабораторная работа № 20 Разработка костюма на основе творческого источника	4
	Задание 20.1 Характеристика творческого источника (изображение, описание).	2
	Задание 20.2 Эскизное воплощение замысла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение трендборда модных материалов (цвета, ассортимен, принты)	2
Тема 2.2	Содержание учебного материала	22 макс, 20 ауд, 2 лек, 18 лаб, 2 сам
Проектирование костюма в различных системах	Определение понятий: «комплект», «ансамбль», «гарнитур», «гардероб», «семейство», «капсула», «коллекция». Назначение и композиционные связи изделий, составляющих различные системы организации одежды. Взаимозаменяемость самостоятельных частей комплекта. Жёсткая взаимосвязь и обязательность одновременного ношения всех частей ансамбля. Набор предметов костюма в гарнитур на основе общности материалов и отделки. Рациональный гардероб современного человека. Применение комбинаторики в проектировании моделей. Понятие «модель-аналог» и «модель-предложение». Разработка серии моделей на одной конструктивной основе. Проектирование коллекции одежды. Типы коллекций одежды. Особенности проектирования коллекций разных типов. Этапы разработки коллекции. Факторы гармонизации коллекции (принципы построения). Признаки коллекции: цельность, единство стиля и образа, творческого метода, цветовой гаммы, структуры материалов, базовой формы и конструкции. Подбор тканей и прикладных материалов для моделей.	2
	Лабораторные работы	18

	Лабораторная работа № 21 Проектирование моделей в системе «комплект»	2
	Лабораторная работа № 22 Проектирование моделей в системе «ансамбль»	2
	Лабораторная работа № 23 Разработка семейства моделей одежды методом комбинаторики	2
	Лабораторная работа № 24 Разработка капсулы	2
	Лабораторная работа № 25 Разработка гибкого гардероба на основе трансформации	2
	Лабораторная работа № 26 Разработка коллекции Задание 26.1 Тожественные отношения изделий в коллекции Задание 26.2 Нюансные отношения изделий в коллекции Задание 26.3 Контрастные отношения изделий в коллекции Задание 26.2 Анализ коллекций по композиции	8
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Создание презентации эскизных коллекций современных фэшн-иллюстраторов	2
Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена (консультация + экзамен)		12
ВСЕГО часов по МДК.01.01		106
МДК 01.02 Макетирование швейных изделий	60 макс, 44 ауд, 8 лек, 36 лаб, 4 сам, 4 конс, 8 экз	60(8/36/4 па12)
Раздел 1 Моделирование швейных изделий методом накладки	48 макс, 44 ауд, 8 лек, 36 лаб, 4 сам	48
Тема 1.1 Создание художественного образа посредством формообразования текстильного лоскута	Содержание учебного материала Формообразование текстильных аксессуаров. Значение текстильного аксессуара в композиции костюма. Рекомендуемые материалы (ткани, трикотажные полотна). Основные способы формирования аксессуара из платка, шарфа, палантина. Варианты расположения. Дополнения и украшения. Художественная накладка костюма в системе художественного образа. Макетирование из цельного куска ткани как способ творческого поиска новых форм и пластики поверхности модели одежды. Преимущества и недостатки накладки перед другими методами моделирования. Поиск образного решения костюма на основе авторского сочетания средств композиции с учётом внешности демонстратора.	20 макс, 18 ауд, 2 лек, 16 лаб, 2 сам 2
	Лабораторные работы	16
	Лабораторная работа № 27 Формирование текстильных аксессуаров Задание 27.1 Преобразование одного текстильного изделия в объёмную форму аксессуара Задание 27.1 Формирование сложного аксессуара методом комбинаторики	4

	Лабораторная работа № 28 Художественная накладка костюма	12
	Задание 28.1 Изучение способов имитации швейного изделия посредством накладки Задание 28.2 Поиск колорита модели посредством комбинирования материалов разного цвета Задание 28.3 Поиск приёмов формообразования через пластику ткани Задание 28.4 Выполнение основных этапов накалывания формы модели Задание 28.5 Детализовка поверхности костюма Задание 28.6 Завершение образа за счёт аксессуаров	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение мудборда на тему авторской художественной накладки	2
Тема 1.2 Макетирование швейных изделий	Содержание учебного материала 28 макс, 26 ауд, 6 лек, 20 лаб, 2 сам	28
	1. Накладка – метод создания формы одежды без расчёта и построения чертежа конструкции. Преимущества и недостатки. Материалы и вспомогательные средства. Принципы накладки изделия по эскизу на манекен или фигуру человека. Приёмы формообразования основных частей одежды. Правила и последовательность выполнения накладки основы плечевого изделия. Макетирование изделия с рубашечным рукавом. Принципы накладки. Определение положения конструктивных линий. Корректировка посадки макета. 2. Макетирование изделия с цельновыкроенным рукавом и ластовицей (ромбовидной, переходящей в бочок или нижнюю часть рукава). Принципы накладки. Определение положения конструктивных линий. Корректировка посадки макета. 3. Макетирование изделия с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь». Принципы накладки. Определение положения конструктивных линий. Корректировка посадки макета.	6
	Лабораторные работы	20
	Лабораторная работа № 29 Накладка основы плечевого изделия с рубашечным рукавом Выполнение технического эскиза основы женской блузки с рубашечным рукавом Задание 29.2 Накладка основы женской блузки с рубашечным рукавом на манекен (фигуру человека) Задание 29.3 Накладка воротника. Развёртка макета. Фотография деталей кроя Задание 29.4 Макетирование мелких деталей спортивного стиля	8
	Лабораторная работа № 30 Накладка основы плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом и ластовицей Выполнение технического эскиза основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом и ластовицей Накладка основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом и ластовицей на манекен Накладка воротника (стояче-отложного). Анализ и корректировка формы макета. Развёртка макета. Фотография деталей кроя	6

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Выполнение съёмного декора для оформления выполненного макета	2
	Лабораторная работа № 31 «Наколка основы плечевого изделия с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь». Выполнение технического эскиза основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь» Наколка основы женской блузки с цельновыкроенным рукавом «летучая мышь» на манекен (фигуру человека) Задание 31.3 Наколка воротника (стойки). Развёртка макета. Фотография деталей кроя	6
Итоговое занятие	Содержание учебного материала	2
	Защита лабораторных работ	2
Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме экзамена (консультация + экзамен)		
ВСЕГО часов по МДК.01.02		60
		Итого
Учебная практика (по отдельной программе)		36
Производственная практика (по отдельной программе)		36
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю		
ВСЕГО по ПМ.01		250

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия)

Оборудование лаборатории и рабочих мест:

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750, из ЛДСП ТЛД – Лофт (1 шт.); стул компьютерный - кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидушка черная TW 11 (1 шт.); стол ученический Ш1200*Г500*h750 ЛДСП СФЗ 32 мм – Бетон Пайн на металлокаркасе (25 шт.); стул офисный Амиго спинка T11/W11 сетка бронзовая, 85-665x340x430 мм, рост 4, каркас металлический, сиденье и спинка изготовлены из гнукотклееной фанеры (25 шт.); система хранения Ш2150*Г450*h2700, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, крыша и дно из ЛДСП 32мм, на 8 ножках, из ЛДСП ТЛД – Лофт (1 шт.); напольная магнитно-маркерная доска А1 – флип-чарт (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: телевизор с функцией Smart TV / LED Hyundai 75" H-LED75BU7002 Салют ТВ Metal черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C с кронштейном для телевизора Nama R1 118157 черный 37"-75" макс,30кг настенный поворотной-выдвижной (1 шт.); периферийное устройство с двумя и более функциями - МФУ лазерное (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.); ноутбук MSI Pulse GL66 15,6" 1920x1080, Intel Core i5-11400H 2,7GHz, 8Gb RAM, 512Gb SSD, NVIDIA GeForce RTX 3050-4Gb, W10, серый (13 шт.).

Оборудование: манекен женский мягкий портновский Monica со стойкой и с комплектом рук (15 шт.); манекен портновский масштабный женский мягкий Бетти Премиум, 1:2 (ROYAL DRESS FORMS), стойка в комплекте (17 шт.); огнетушитель (1 шт.); санитайзер (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ, периодические издания журналов мод; архив моды.

Материалы: отрезки тканей разного ассортимента, ручные инструменты и швейные принадлежности (ножницы, швейные иглы, нитки, сантиметровые ленты), чертёжные принадлежности (линейки, лекала, ручки, карандаши).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ изучается на 3 курсе.

Дисциплины, предшествующие освоению данного модуля: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе следует использовать активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В оборудованном кабинете Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), специализированном под реализацию ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, проводятся: групповые занятия, индивидуальная работа обучающихся, концентрированная практика.

Учебная и производственная практики являются обязательным разделом основной образовательной программы и завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Они проводятся преподавателем дисциплин профессионального цикла.

По результатам практики руководителем практики от организации формируется аттестационный лист на каждого обучающегося, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций и его характеристику в период прохождения практики.

В ходе практик обучающимся ведётся дневник, по результатам практики составляется отчёт, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится на основании результатов её прохождения, подтверждаемых отчётными документами.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена по модулю. Промежуточная аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК.01.01 Основы художественного проектирования швейных изделий, МДК.01.02 Макетирование швейных изделий), учебной и производственной практикам.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология

изготовления изделий легкой промышленности (по видам); опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой (учебной и производственной): инженерно-педагогический состав; дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка.</p>	<p>– новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели; – придание объёма предмету путём нанесения теней</p>	<p>Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.2 Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций.</p>	<p>– соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; – правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.</p>	<p>Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.3 Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных</p>	<p>– целостность композиционного решения</p>	<p>Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики</p>

моделей.		Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 1.4 Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики.	– соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; – раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; – использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; – композиция капсулы;	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 1.5 Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования.	– соответствие конструкции изделия базовой основе модели; – соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 1.6 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий.	– знание этапов производства швейных изделий	Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание Разработка портфолио

	количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Использование информации для выполнения практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов), сдача зачётов и экзаменов (семинарного и квалификационного)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию,	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной

	относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
--	---	--

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 16 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация

края		
ЛР 18 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 19 Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 20 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ предназначена для реализации основной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности Конструирование и моделирование швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 2.1 – 2.5.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

–Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённй 27.04.2023, регистрационный № 252;

–Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение по формированию основной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

–Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении профессионального модуля ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, ОП.04 Инженерная графика, ОП.09 История стилей в костюме. В свою очередь, профессиональный модуль ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, является основополагающим для изучения профессионального модуля ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной).

Профессиональный модуль ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ содержит:

- МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий (338 часов максимальной учебной нагрузки обучающихся);
- УП.02 Учебная практика по приобретению профессиональных навыков в конструировании одежды (72 часа обязательной учебной нагрузки обучающихся).
- ПП.02 Производственная практика по приобретению профессиональных навыков в конструировании одежды (72 часа обязательной учебной нагрузки обучающихся).

Для успешного усвоения междисциплинарного курса на занятиях необходимо применять элементы современных педагогических технологий: компетентностный подход, личностная ориентация, сотрудничество, метод проектов, проблемное обучение, информационные технологии. Для успешного усвоения знаний и овладения навыками по профессиональному модулю целесообразно использовать лекционные, лабораторные и практические занятия, решение ситуационных задач, работать с методическими и справочными материалами, применять технические средства обучения. Для повышения эффективности усвоения профессионального модуля преподаватели организуют практические занятия на предприятиях, занимающихся изготовлением одежды.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном кабинете, с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных специалистов.

Практические занятия проводятся в учебных кабинетах Художественного проектирования изделий (швейные изделия) и Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), которые обеспечивают проведение всех видов теоретических и практических занятий за счёт соответствующей материально-технической базы: учебно-методическая документация, комплекты наглядных пособий; электронный банк дидактической информации, компьютерная и мультимедийная техника, материалы, макеты, инструменты и приспособления.

Изучение междисциплинарного курса предусмотрено на основе деятельностного компонента, поэтому доминирующей формой учебного занятия является лабораторная работа (186 часов).

После изучения междисциплинарного курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена (в 6 семестре). Экзамен проводится по разработанным билетам.

В период освоения профессионального модуля преподавателем организуются индивидуальные и групповые консультации.

Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, программой модуля предусмотрена учебная и производственная практики.

ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ входит в структуру профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю (6 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий.

ПК 2.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 2.3 Изготавливать лекала и выполнять их градацию.

ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.5 Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности **КОНСТРУИРОВАНИЕ И**

МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Конструирование швейных изделий
ПК 2.1	Выполнять чертежи базовых конструкций изделий
ПК 2.2	Моделировать изделия различных видов на базовой основе
ПК 2.3	Изготавливать лекала и выполнять их градацию
ПК 2.4	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие
ПК 2.5	Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели

1.2.3 Перечень формируемых личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)		
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным

	возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	отношением к жизни и активной гражданской позицией.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности
ЛР 20	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия

1.2.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР); построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
-------------------------	--

	создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам; создания технического описания модели изделия для производства; соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; определения соответствия лекал изделия модели или эскизу
Уметь	использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых и модельных конструкций различных видов одежды; использовать методы конструктивного моделирования; разрабатывать лекала (шаблоны) деталей, выполнять техническое размножение (градацию) лекал (шаблонов); осуществлять проверку сопряжений срезов; осуществлять проверку качества изготовленных лекал; оформлять табель мер; выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей, составлять спецификацию лекал деталей изделия; определять соответствие пропорций, формы и объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу
Знать	принципы и методы построения чертежей базовых конструкций; различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину пакета; приемы конструктивного моделирования в преобразовании формы, силуэта, объема швейного изделия; классические и модные силуэтные формы, крои рукава швейного изделия; правила и способы оформления лекал и их маркировки; участки расположения контрольных знаков (надсечек) на лекалах; методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам; величины припусков на швы и обработку; положение основных конструктивных линий; структуру технической документации на изделие для производства; параметры изготовления образца модели изделия и методы проверки положения основных конструктивных балансовых элементов.

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 494 часа, в том числе:

МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий

– 338 часов (4 семестр, 5 семестр, 6 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 294 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

консультации – 16 часов;

экзамен – 8 часов;

Учебной практики – 72 часа (4 семестр, 5 семестр);

Производственной практики – 72 часа (4 семестр, 6 семестр);

Промежуточная аттестация по ПМ.02: экзамен по модулю – 12 часов (6 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация (консультация+экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), Часов			
ПК 2.1–2.2 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 1 Разработка конструкций поясных изделий одежды	92	84	48	-	8	-	-	-	
ПК 2.1-2.3 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 2 Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев	152	146	120	-	6	-	-	-	
ПК 2.1-2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 3 Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство	8	8	8	-	-	-	-	-	
ПК 2.1-2.5 ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 4 Курсовое проектирование	62	56	10	40	6	6	-	-	
	УП.02	72	-	-	-	-	-	72	-	
	ПП.02	72	-	-	-	-	-	-	72	
	Консультации	16	-	-	-	-	-	-	-	16
	Промежуточная аттестация	20	-	-	-	-	-	-	-	20
	ВСЕГО	494	294	186	40	20	-	72	72	36

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий		494(68/226/20 /пр144/па24)
МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий		338 (68/226/20/ па24)
4 семестр		178(60/108/10)
Раздел 1 Разработка базовых конструктивных основ швейных изделий различных видов		92(36/48/8)
Тема 1.1	Содержание	14
Исходные данные для проектирования швейных изделий	1 Общие сведения о швейных изделиях <i>Возникновение одежды и ее роль в жизни человека. Функции одежды. Ассортимент и классификация одежды. Классификация конструкции одежды. Способы формообразования изделия. Оценка качества, показатели качества швейных изделий.</i>	2
	2 Показатели качества одежды <i>Основные показатели качества одежды: потребительские (социальные, функциональные, эргономические, эстетические, эксплуатационные), технико-экономические (технологичность, унификация, экономичность).</i>	2
	3 Антропометрические характеристики тела человека. Размерная типология населения <i>Тотальные (общие) морфологические признаки, определяющие внешнюю форму тела человека: длина тела (рост), обхват груди, масса тела. Пропорции, телосложение, осанка.</i>	2

	<p><i>Размерная характеристика тела человека. Техника измерения фигур. Приемы и способы обследования фигуры человека. Антропометрические точки и плоскости. Размерные стандарты взрослого и детского населения. Размерные антропологические стандарты.</i></p> <p><i>Основные принципы построения размерной типологии.</i></p> <p><i>Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Методика определения размерных признаков фигуры. Методика и особенности исследования человека в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам.</i></p> <p><i>Размерная характеристика женской фигуры. Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Классификация типовых фигур женщин по обхвату груди, росту, по полнотным и возрастным группам. Таблицы размерной типологии женщин.</i></p> <p><i>Размерная типология детских фигур. Классификация типовых фигур мальчиков. Классификация типовых фигур девочек. Таблица размерной типологии детей.</i></p> <p><i>Размерная типология мужских фигур. Классификация мужских фигур. Таблицы размерной типологии мужчин.</i></p>	
4	<p>Системы конструирования швейных изделий</p> <p><i>Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды.</i></p> <p><i>Методики конструирования одежды на типовые и индивидуальные фигуры. Системы конструирования: муляжные, расчетно-графические, пропорционально-расчетные. Сущность методик конструирования одежды для массового производства их отличительные особенности, характеристика. Особенности методик конструирования, в условиях индивидуального производства одежды (ЕМКО СЭВ, ЦОТШЛ, ЦНИИШП, Мюллер и сын, МТИЛП).</i></p> <p><i>Система основных отрезков конструкции одежды. Система прибавок, припусков, допусков. Классификация и обозначение прибавок, припусков, допусков. Правила технического черчения конструкций швейных изделий. Правила ЕСКД.</i></p>	2
Лабораторные работы		4
1	<p>Лабораторная работа № 01</p> <p>Определение размерных признаков тела человека. Определение роста, размера, полнотной группы</p> <p><i>Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Использование размерной типологии в швейной промышленности. Освоение техники снятия измерений тела человека с учетом расположения антропометрических точек. Определение пропорций и типа телосложения. Методика и особенности исследования фигуры в условиях изготовления одежды</i></p>	2

		<i>по индивидуальным заказам. Выписка значений размерных признаков соответствующих типовой фигуры. Выполнение сравнительного анализа типовой и индивидуальной фигуры. Определение отклонений величин размерных признаков индивидуальной фигуры от типовой.</i>	
	2	Лабораторная работа № 02 Исходные данные для построения базовой конструкции (БК) плечевой одежды <i>Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Дополнительные прибавки на утепляющую прокладку и их распределение по участкам.</i>	2
		Самостоятельная работа	2
	1	Составить схему «Основные антропометрические точки женской фигуры» с кратким описанием.	2
Тема 1.2		Содержание	26
Проектирование конструкций поясных изделий женской одежды	1	Проектирование базовых конструкций поясных изделий на типовые фигуры <i>Классификация женских поясных изделий. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки.</i>	2
	2	Расчет и проектирование чертежа базовой конструкции прямой юбки <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на типовую фигуру. Чертеж базисной сетки для построения основы прямой юбки. Выполнение расчета и построения БК прямой юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии.</i>	2
	3	Расчет и проектирование чертежа базовой конструкции конической и клиньевой юбки на типовые фигуры <i>Разновидности конических юбок. Расчет и построение чертежей конических юбок с различными коэффициентами на типовую фигуру. Особенности расчета и построения чертежей конических юбок с различными коэффициентами на фигуру с отклонениями от типового телосложения фигуру. Разновидности клиньевых юбок. Расчет и построение чертежей клиньевых юбок с различными коэффициентами на типовую фигуру. Особенности расчета и построения чертежей клиньевых юбок с различными коэффициентами на фигуру с отклонениями от типового телосложения фигуру. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2
	4	Характеристика конструкций женских брюк <i>Классификация брюк по силуэту. Размерные признаки, прибавки, необходимые для</i>	2

		<i>конструирования брюк. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру</i>	
5		Расчет и построение чертежей модельных конструкций женских брюк <i>Классификация брюк по силуэту. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования брюк. Основные детали поясных изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Исходные данные для проектирования женских юбок. Построение базовой конструкции прямой юбки. Построение вариантов конструкций конических юбок, юбок с клиньями, юбок со складками. Построение базовой конструкции женских брюк. Коррекция посадки поясного изделия на индивидуальную фигуру</i>	2
6		Перевод вытачек, построение конструктивных линий в изделиях поясной одежды. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде <i>Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</i>	2
7		Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия. Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды <i>Способы перевода вытачек: графический и шаблонный. Способы формообразования одежды. Конструктивно-декоративные средства при создании силуэтных форм швейных изделий. Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</i>	2
Лабораторные работы			10
1		Лабораторная работа № 03 Расчет и построение базовой основы прямой юбки	2

	<p><i>Общая характеристика поясных изделий. Классификация юбок по силуэту и конструкции. Классификация брюк по силуэту и конструкции.</i></p> <p><i>Конструктивные линии и основанные детали юбки.</i></p> <p><i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на типовую фигуру.</i></p> <p><i>Чертеж базисной сетки для построения основы прямой юбки. Выполнение расчета и построения БК прямой юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии.</i></p> <p><i>Выполнение расчета и построения БК прямой юбки. Расчет и построение вытачек на линии талии. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i></p>	
2	<p>Лабораторная работа № 04</p> <p>Расчет и построение вариантов конических и клиньевых юбок</p> <p><i>Разновидности конических и клиньевых юбок. Расчет и построение чертежей конических юбок с различными коэффициентами на типовую фигуру. Расчет и построение чертежей клиньевых юбок.</i></p> <p><i>Особенности расчета и построения чертежей конических юбок с различными коэффициентами на фигуру с отклонениями от типового телосложения фигуру.</i></p> <p><i>Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i></p>	2
3	<p>Лабораторная работа № 05</p> <p>Расчет и построение базовой основы женских брюк</p> <p><i>Классификация брюк по силуэту. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования брюк.</i></p> <p><i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на типовую фигуру. Выполнение расчета и построения БК женских брюк. Построение передней половинки брюк. Конструкция отклонения задней части брюк при построении БК. Конструкция длины брюк. Конструкция ширины брюк. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i></p>	2
4	<p>Лабораторная работа № 06</p> <p>Перевод вытачек на деталях поясной одежды с использованием базовой конструкции. Построение рельефов и кокеток в поясной одежде</p> <p><i>Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами,</i></p>	2

		<i>кокетками, складками, сборками</i>	
	5	Лабораторная работа № 07 Параллельное и коническое расширение деталей поясного изделия. Построение складок, сборок, подрезов, драпировок при модификациях базовой конструкции изделия поясной одежды <i>Построение рельефных линий и кокеток на деталях поясных изделий. Моделирование формы детали при создании драпировок. Основные приемы изменения силуэта. Проектирование складок и сборок на деталях поясной одежды при параллельном и коническом расширении деталей. Расположение контрольных знаков (надсечек) при разработке лекал поясной одежды с рельефами, кокетками, складками, сборками</i>	2
	Самостоятельная работа		2
	1	Заполнить таблицу «Величина коэффициента, необходимая для построения конических юбок различных видов»	2
Тема 1.3 Особенности конструирования мужской поясной одежды	Содержание		10
	1	Размерная типология мужских фигур. Особенности построения поясной одежды для мужчин <i>Классификация мужских фигур по размерам, росту и полнотным группам. Ведущие размерные признаки мужских фигур. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.</i>	2
	2	Расчет и построение чертежа конструкции мужских классических брюк <i>Ведущие размерные признаки мужских фигур. Разновидности мужской поясной одежды. Размерные признаки, прибавки. Особенности построения конструкций мужских брюк.</i>	2
	Лабораторные работы		6
	1	Лабораторная работа № 08 Расчет и построение чертежа конструкции мужского поясного изделия <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК поясного изделия. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2
	2	Лабораторная работа № 09 Расчет и построение чертежа конструкции мужских брюк – слаксов <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования поясного изделия. Расчет и построение БК поясного изделия. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2
	3	Лабораторная работа № 10	2

		Расчет и построение чертежа конструкции мужских джинсов <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования поясного изделия. Расчет и построение чертежа конструкции поясного изделия. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	
Тема 1.4 Особенности конструирования детской поясной одежды	Содержание		20
	1	Проектирование одежды для детей <i>Ассортимент детских швейных изделий. Виды детской одежды и ее различие по возрастным группам Требования, предъявляемые к детской одежде.</i>	2
	2	Классификация фигур девочек и мальчиков по возрастным группам <i>Телосложение, пропорции, осанка детских фигур. Размерные признаки, прибавки, необходимые для конструирования детской одежды. Шкалы для детской одежды различных видов.</i>	2
	Лабораторные работы		14
	1	Лабораторная работа № 11 Расчет и построение чертежа конструкции юбки для детей ясельной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбок на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа основы юбок для девочки. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>	2
	2	Лабораторная работа № 12 Расчет и построение чертежа конструкции брюк для девочки ясельной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения брюк. Методы проверки чертежа изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2
	3	Лабораторная работа № 13 Расчет и построение чертежа конструкции юбки для девочки дошкольной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения прямой и конической юбки. Методы проверки чертежа изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	2
4	Лабораторная работа № 14 Расчет и построение чертежа конструкции брюк для детей дошкольной возрастной группы в соответствии с рисунком модели	2	

		<i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа конструкции брюк</i> <i>Методы проверки чертежа изделия. Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия.</i>	
	5	Лабораторная работа № 15 Расчет и построение чертежа конструкции основы прямой и конической юбки для девочек младшей школьной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования юбки на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа юбки для девочки.</i> <i>Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>	2
	6	Лабораторная работа № 16 Расчет и построение чертежа конструкции основы брюк для детей младшей школьной возрастной группы в соответствии с рисунком модели <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования брюк на детскую фигуру. Выполнение расчета и построения чертежа основы брюк для девочки.</i> <i>Уточнение сопряжения задней и передней частей поясного изделия</i>	2
	7	Лабораторная работа № 17 Расчет и построение чертежа конструкции классических джинсов для мальчика <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования поясного изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 146 поясного изделия для мальчика. Уточнение сопряжения срезов.</i>	2
	Самостоятельная работа		2
	1	Оформить контуры чертежа конструкции поясного изделия для детей.	2
Тема 1.5 Разработка лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание		22
	1	Исходные данные для разработки чертежей лекал. Классификация лекал по назначению <i>Техническое описание на модель. Конфекционная карта. Виды лекал в зависимости от назначения: лекала-оригиналы, лекала-эталоны, рабочие лекала и др.</i> <i>Построение основных, производных, вспомогательных лекал (шаблонов) швейных изделий различных ассортиментных групп. Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Лекала – эталоны. Рабочие лекала основных деталей одежды. Лекала производных деталей. Лекала для уточнения контуров детали (осноровочные лекала). Технические требования к оформлению лекал. Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее</i>	2

		<i>расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия.</i>	
2		Исходные данные для разработки чертежей лекал. Технические требования к оформлению лекал <i>Оформление (маркировка) лекал. Техническое описание на модель. Конфекционная карта.</i>	2
3		Последовательность разработки лекал. Построение рабочих лекал основных деталей. <i>Построение лекал производных деталей. Построение вспомогательных лекал.</i>	2
Лабораторные работы			14
1		Лабораторная работа № 18 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере юбки «карандаш» <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2
2		Лабораторная работа № 19 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере юбки «годе» <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	2
3		Лабораторная работа № 20 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере женских классических брюк <i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение</i>	2

		<i>вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	
4	<p>Лабораторная работа № 21 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере женских брюк в соответствии с рисунком модели</p> <p><i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i></p>	2	
5	<p>Лабораторная работа № 22 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере мужских брюк</p> <p><i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i></p>	2	
6	<p>Лабораторная работа № 23 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере брюк для девочек различных возрастных групп</p> <p><i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i></p>	2	
7	<p>Лабораторная работа № 24 Разработка основных, производных и вспомогательных шаблонов деталей поясной одежды на примере брюк для мальчиков различных возрастных групп</p> <p><i>Разработка спецификации деталей кроя и шаблонов. Построение шаблонов основных деталей. Проверка точности чертежа МК. Копирование деталей с чертежа МК. Расчет величины припусков. Построение припусков на швы. Нанесение направления нити основы. Нанесение</i></p>	2	

		<i>монтажных надсечек. Нанесение маркировочных данных. Построение шаблонов производных деталей верха. Построение шаблонов деталей из прокладочных материалов. Построение вспомогательных шаблонов. Анализ результатов работы.</i>	
	Самостоятельная работа		2
	1	Заполнить таблицу «Спецификация деталей кроя» женского жакета приталенного силуэта.	2
Раздел 2 Разработка конструкций плечевых изделий одежды различных покроев			152(26/120/6)
Тема 2.1	Содержание		38
Проектирование конструкций плечевых изделий женской одежды	1	Характеристика внешней формы тела человека <i>Тотальные (общие) морфологические признаки, определяющие внешнюю форму тела человека: длина тела (рост), обхват груди, масса тела. Пропорции, телосложение, осанка.</i>	2
	2	Антропометрические исследования <i>Приемы и способы обследования фигуры человека. Антропометрические точки и плоскости. Размерные стандарты взрослого и детского населения. Размерные антропологические стандарты. Ведущие и подчиненные размерные признаки.</i>	2
	3	Обзор методик конструирования одежды <i>Краткая характеристика систем и методов конструирования одежды. Методики конструирования одежды на типовые и индивидуальные фигуры. Системы конструирования: муляжные, расчетно-графические, пропорционально-расчетные. Сущность методик конструирования одежды для массового производства их отличительные особенности, характеристика. Особенности методик конструирования, в условиях индивидуального производства одежды (ЕМКО СЭВ, ЦОТШЛ, ЦНИИШП, Мюллер и сын, МТИПП).</i>	2
	4	Размерная характеристика тела человека <i>Основные принципы построения размерной типологии. Система размерных признаков тела человека, их виды и символика. Методика определения размерных признаков фигуры. Методика и особенности исследования человека в условиях изготовления одежды по индивидуальным заказам. Размерная характеристика женской фигуры. Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Классификация типовых фигур женщин по обхвату груди, росту, по</i>	2

		<p>полнотным и возрастным группам. Таблицы размерной типологии женщин. Размерная типология детских фигур. Классификация типовых фигур мальчиков. Классификация типовых фигур девочек. Таблица размерной типологии детей.</p> <p>Размерная типология мужских фигур. Классификация мужских фигур. Таблицы размерной типологии мужчин.</p>	
5		<p>Построение базовых конструкций плечевых изделий на типовые фигуры Основные детали плечевых изделий. Наименование срезов и участков чертежа. Прибавки в конструировании плечевых изделий. Таблицы прибавок. Обозначение конструктивных точек, система расчета конструктивных отрезков. Общие требования к построению базовой конструкции. Предварительный расчет конструкции. Базисная сетка БК женских плечевых швейных изделий. Расчет и построения основы конструкции плечевого изделия</p>	2
6		<p>Расчет и построение боковых линий в изделиях прямого, расширенного, приталенного и полуприлегающего силуэтов Боковые срезы и вытачки по линии талии в изделиях различных силуэтов и ассортиментных групп. Расширение линий бокового шва спинки и переда в зависимости от фасонов и методов обработки изделий. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии и его распределение в зависимости от расположения бокового шва.</p>	2
7		<p>Построение застежек и мелких деталей. Оформление борта, лацкана, петель в однобортных и двубортных изделиях. Оформление карманов Построение лацкана и ширины борта в изделиях с различными видами застежек. Разметка пуговиц, расчет и построение петель. Определение положения карманов различных видов. Повышение, понижение линии горловины, ширина полузаноса. Влияние моды на оформление лацкана, расположение петель. Классификация карманов. Разновидности карманов. Расчет места расположения карманов в изделиях. Унификация карманов и их деталей</p>	2
8		<p>Конструирование воротников различных форм Варианты оформления горловины. Расчет и построение чертежей конструкций воротников различных форм: стойка, отложной, пиджачного типа, шаль, плосколежащего, фантазийных воротников</p>	2
9		<p>Виды втачных рукавов. Связь оката рукава с проймой Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек.</p>	2
10		<p>Построение двухшовного втачного рукава с верхней и нижней половинками. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава.</p>	2

Лабораторные работы		18
1	<p>Лабораторная работа № 25 Исходные данные для построения базовой конструкции (БК) плечевой одежды <i>Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Дополнительные прибавки на утепляющую прокладку и их распределение по участкам. Расчет базисной сетки базовой конструкции (БК) плечевой одежды. Предварительный расчет участков чертежа. Верхняя часть тела. Спинка и переда. Расчет конструкции длины и ширины изделия. Варианты оформления средней линии спинки.</i></p>	2
2	<p>Лабораторная работа № 26 Расчет и построение конструкции спинки и полочки. Построение боковых линий спинки и переда <i>Конструкция горловины и плечевой линии спинки. Конструкции вытачки на выпуклость лопаток. Пройма спинки. Предварительный расчет участков чертежа. Конструкция вытачек на выпуклость груди и живота. Конструкция горловины и плечевой линии переда. Оформление линии горловины и верхней части проймы переда. Положение линии талии полочки (переда). Расчет и построение боковых линий в изделиях прямого силуэта. Ширины изделия по линиям талии и бедер</i></p>	2
3	<p>Лабораторная работа № 27 Расчет и построение боковых линий в изделиях прямого, расширенного, приталенного и полуприлегающего силуэтов <i>Боковые срезы и вытачки по линии талии в изделиях различных силуэтов и ассортиментных групп. Расширение линий бокового шва спинки и переда в зависимости от фасонов и методов обработки изделий. Расчет суммарного раствора вытачек по линии талии и его распределение в зависимости от расположения бокового шва.</i></p>	2
4	<p>Лабораторная работа № 28 Оформление борта, лацкана, петель в однобортных и двубортных изделиях. Оформление карманов <i>Повышение, понижение линии горловины, ширина полужаноса. Наметка ряда петель в соответствии с выбранным диаметром пуговицы. Влияние моды на оформление лацкана, расположение петель. Классификация карманов. Разновидности карманов. Расчет места расположения карманов в изделиях. Унификация карманов и их деталей.</i></p>	2
5	<p>Лабораторная работа № 29</p>	2

		Классификация воротников <i>Требования к внешней форме и конструкции воротника. Связь воротника с горловиной. Наименование. Наименование линий и срезов.</i>	
	6	Лабораторная работа № 30 Расчет и построение различных вариантов капюшонов <i>Базовая основа капюшона. Классический капюшон. Капюшон в форме «чепчика». Капюшон для куртки «Анорак».</i>	2
	7	Лабораторная работа № 31 Построение втачных рукавов. Построение двухшовного втачного рукава с верхней и нижней половинками <i>Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава.</i>	2
	8	Лабораторная работа № 32 Расчет и варианты распределения посадки оката рукава по пройме изделия <i>Выполнить различные варианты распределения посадки оката рукава по пройме изделия. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение в зависимости от требуемой выбранной моделью рукава. Расположение монтажных надсечек по окату рукава и их возможное перемещение.</i>	2
	9	Лабораторная работа № 33 Построение узкого рукава-футляра, повторяющего форму руки <i>Особенности построения базовой конструкции плечевого изделия приталенного силуэта. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава. Уточнение сопряжения задней и передней частей плечевого изделия. Варианты расположения нитей основы для лучшей посадки рукава.</i>	2
Тема 2.2 Конструирование изделий с рукавами покроя реглан	Содержание		14
	1	Разновидности рукавов покроя реглан <i>Характеристика вариантов конструкций изделий с рукавом покроя реглан: классический, нулевой, полуреглан, реглан-погон, реглан-кокетка. Способы построения конструкций изделий с рукавами реглан: прикладной и расчетно-графический.</i>	2
	Лабораторные работы		12
	1	Лабораторная работа № 34 Расчет и построение базовой конструкции изделия покроя реглан <i>Особенности построения покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия покроя</i>	2

		<i>реглан на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя реглан. Построение задней части рукава покроя реглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	
2	Лабораторная работа № 35 Расчет и построение модельной конструкции изделия с рукавом покроя реглан <i>Особенности построения покроя реглан. Построение чертежа конструкции изделия покроя реглан на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя реглан. Построение задней части рукава покроя реглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2	
3	Лабораторная работа № 36 Расчет и построение конструкции изделия с рукавом покроя полуреглан <i>Особенности построения покроя полуреглан. Построение чертежа конструкции изделия покроя полуреглан на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя полуреглан. Построение задней части рукава покроя полуреглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2	
4	Лабораторная работа № 37 Расчет и построение конструкции изделия с рукавом покроя реглан с углубленной проймой <i>Особенности построения покроя реглан с углубленной проймой. Построение чертежа конструкции изделия покроя реглан с углубленной проймой на основе чертежа конструкции с втачным рукавом. Построение верхнего участка проймы полочки. Построение верхнего участка проймы спинки. Построение передней части рукава покроя реглан. Построение задней части рукава покроя реглан. Методы проверки чертежа БК изделия. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии проймы и линии втачивания</i>	2	

		<i>рукава в пройму. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половине рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава</i>	
	5	Лабораторная работа № 38 Построение конструкции женской блузы в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта</i>	2
	6	Лабораторная работа № 39 Построение конструкции женского пальто в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2
Тема 2.3	Содержание		20
Конструирование изделий с рукавами рубашечного покрова	1	Особенности конструкций изделий с рукавами рубашечного покрова <i>Варианты углубления и оформления проймы спинки и полочки. Особенности конструирования рукава рубашечного покрова. Построение рукава рубашечного покрова.</i>	2
	Лабораторные работы		16
	1	Лабораторная работа № 40 Расчет и построение конструкции изделия с рукавом рубашечного покрова <i>Характерные особенности построения конструкции изделия с рукавом рубашечного покрова. Построение чертежа конструкции спинки и полочки рубашечного покрова производят на основе чертежа конструкции с вточным рукавом. Изменения чертежа конструкции спинки и полочки рубашечного покрова производят на основе чертежа конструкции с вточным рукавом. Особенности построения рукава рубашечного покрова. Расчет посадки оката рукава (ПОР) и особенности ее распределение. Расположение монтажных надсечек по окату рукава.</i>	2
	2	Лабораторная работа № 41 Построение модельной конструкции (МК) блузы с рубашечным покроем рукава в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	3	Лабораторная работа № 42 Построение модельной конструкции (МК) блузы с рубашечным покроем рукава и квадратной формой проймы в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	4	Лабораторная работа № 43	2

		Построение конструкции женской блузы в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта</i>	
	5	Лабораторная работа № 44 Построение конструкции женского пальто в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2
	6	Лабораторная работа № 45 Построение конструкции вечернего платья в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2
	7	Лабораторная работа № 46 Построение конструкции брючного комплекта в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2
	8	Лабораторная работа № 47 Построение модельной конструкции (МК) комплекта спортивного назначения в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции. Учет особенностей формы костюма при разработке конструкции модели по рисунку. Выбор прибавок. Выбор базовой конструкции. Определение пропорций деталей по длине и ширине.</i>	2
		Самостоятельная работа	2
	1	Оформить контуры чертежей конструкции рукавов	2
Тема 2.4 Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами		Содержание	14
		Лабораторные работы	14
	1	Лабораторная работа № 48 Расчет и построение базовой конструкции изделия с цельнокроеными рукавами <i>Особенности расчета и построения изделий с цельнокроеными рукавами различных видов. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами мягкой формы. Разработка конструкций с цельнокроёными рукавами и ластовицей. Комбинированные покрои.</i>	2

	2	Лабораторная работа № 49 Построение модельной конструкции (МК) женского пальто с цельнокроеными рукавами в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	3	Лабораторная работа № 50 Построение модельной конструкции (МК) женского пальто с комбинированными рукавами в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	4	Лабораторная работа № 51 Построение модельной конструкции (МК) жакета с комбинированными рукавами в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	5	Лабораторная работа № 52 Построение модельной конструкции (МК) жакета с комбинированными рукавами в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	6	Лабораторная работа № 53 Расчет и построение конструкции изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы <i>Конструктивные особенности построения конструкции изделия с цельнокроеным рукавом мягкой формы. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2
	7	Лабораторная работа № 54 Расчет и построение конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ромбовидной ластовицей <i>Конструктивные особенности построения конструкции изделия с цельнокроеным рукавом с ромбовидной ластовицей. Построение передней части рукава. Построение задней части рукава. Уточнение сопряжения верхних и нижних срезов рукава.. Уточнение сопряжения сторон ластовицы с линиями подрезов. Уточнение сопряжения сторон локтевой вытачки на задней половинке рукава. Уточнение сопряжения линии низа рукава.</i>	2
		Итого за 4 семестр: Лекции 60 часов, Л.р.108 часов, СРО 10 часов	178(60/108/10)
		УП.02 (блузка, брюки)	36
		ПП.02 (предприятие, ателье)	36
		ВСЕГО	250
	5 семестр		74(2/68/4)

Тема 2.5 Особенности конструирования мужской плечевой одежды	Содержание		16
	Лабораторные работы		14
	1	Лабораторная работа № 55 Построение базовой конструкции (БК) мужского пиджака <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2
	2	Лабораторная работа № 56 Построение модельной конструкции (МК) мужского пиджака <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2
	3	Лабораторная работа № 57 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужской сорочки <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал.</i>	2
	4	Лабораторная работа № 58 Построение чертежа базовой и модельной конструкции жилета <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	2
	5	Лабораторная работа № 59 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужского фрака <i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	2
	6	Лабораторная работа № 60 Построение чертежа базовой и модельной конструкции мужского демисезонного пальто	2

		<i>Определение исходных данных Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия. Расчет и построение БК плечевого изделия. Построение чертежа спинки Построение чертежа полочки Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал</i>	
	7	Лабораторная работа № 61 Построение модельной конструкции (МК) комплекта спортивного назначения в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции Учет особенностей формы костюма при разработке конструкции модели по рисунку. Выбор прибавок. Выбор базовой конструкции. Определение пропорций деталей по длине и ширине.</i>	2
	Самостоятельная работа		2
	1	Оформить контуры чертежа конструкции изделия.	2
Тема 2.6 Особенности конструирования детской плечевой одежды	Содержание		12
	Лабораторные работы		10
	1	Лабораторная работа № 62 Построение модельной конструкции (МК) платья на фигурной кокетке с рукавом реглан для девочки дошкольного возраста <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для девочек. Расчет и построение БК плечевого изделия с втачным рукавом для девочек. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал. Наметить припуски по срезам каждой детали с помощью подготовленных лекал.</i>	2
	2	Лабораторная работа № 63 Построение модельной конструкции (МК) платья с коротким цельнокроеным рукавом для девочки школьного возраста <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для девочек. Расчет и построение БК плечевого изделия с втачным рукавом для девочек. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов. Подготовка лекал. Наметить припуски по срезам каждой детали с помощью подготовленных лекал.</i>	2
	3	Лабораторная работа № 64 Построение базовой конструкции классического жилета для мальчика <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 146 плечевого изделия с</i>	2

		<i>втачным рукавом для мальчика. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов.</i>	
	4	Лабораторная работа № 65 Построение модельной конструкции (МК) жилета для мальчика <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 128 плечевого изделия с втачным рукавом для мальчика. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов.</i>	2
	5	Лабораторная работа № 66 Построение модельной конструкции (МК) джинсовой куртки для мальчика <i>Выбор величины размерных признаков, прибавок и припусков, необходимых для конструирования плечевого изделия для мальчиков. Расчет и построение БК размер 146 плечевого изделия с втачным рукавом для мальчика. Построение чертежа втачного рукава. Построение воротника. Уточнение сопряжения срезов.</i>	2
	Самостоятельная работа		2
	1	Оформить контуры чертежа конструкции плечевого изделия.	2
Тема 2.7 Конструктивное моделирование швейных изделий	Содержание		16
	Лабораторные работы		16
	1	Лабораторная работа № 67 Разработка чертежей рукавов на основе базовых конструкций и исходных модельных конструкций рукавов в соответствии с рисунком моделей	2
	2	Лабораторная работа № 68 Разработка чертежей воротников в соответствии с рисунком моделей	2
	3	Лабораторная работа № 69 Разработка чертежей застежек в соответствии с рисунком моделей	2
	4	Лабораторная работа № 70 Разработка чертежей карманов в соответствии с рисунком моделей	2
	5	Лабораторная работа № 71 Построение конструкции комплекта изделия спортивного назначения в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели: перенос вытачки на выпуклость груди; дополнительное членение переда спинки продольными поперечными линиями; коническое, параллельное расширение и заужение деталей.</i>	2

		<i>Преобразование вытачки: сборки, мягкие складки, фигурная выточка, симметричная и асимметричная драпировка. Моделирование кокеток. Изменение силуэта. Изготовление макета.</i>	
	6	Лабораторная работа № 72 Построение конструкции женской блузы в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта</i>	2
	7	Лабораторная работа № 73 Построение конструкции женского пальто в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2
	8	Лабораторная работа № 74 Построение конструкции вечернего платья в соответствии с рисунком модели <i>Изучение и анализ исходной модели (по рисунку). Составление конструктивного описания модели. Выбор БК, нанесение на нее модельных особенностей в соответствии с рисунком модели. Изменение силуэта.</i>	2
Тема 2.8 Разработка лекал (шаблонов) деталей плечевых изделий	Содержание		16
	Лабораторные работы		16
	1	Лабораторная работа № 75 Градация изделий различного ассортимента	2
	2	Лабораторная работа № 76 Градация женского платья с втачными рукавами	2
	3	Лабораторная работа № 77 Градация женского пальто с втачными рукавами	2
	4	Лабораторная работа № 78 Градация изделий с рукавами покроя реглан классический	2
	5	Лабораторная работа № 79 Градация изделий с рукавами покроя реглан мягкой формы	2
	6	Лабораторная работа № 80 Градация изделий с цельнокроеными рукавами мягкой формы	2
	7	Лабораторная работа № 81 Градация изделий с рукавами рубашечного покроя	2
	8	Лабораторная работа № 82	2

		Градация деталей мужского пиджака	
Тема 2.9 Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия	Содержание		6
	1	Авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия <i>Роль технолога-конструктора в повышении качества выпускаемой продукции и снижении затрат на их производство. Функции технологов, конструкторов, модельеров, лекальной группы, нормировщиков тканей, лаборантов в экспериментальном цехе. Анализ ранее созданных моделей и конструкций. Разработка моделей-аналогов. Порядок отбора моделей и разработки технической документации на них. Использование нормативной и справочной литературы</i>	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 83 Разработка 5–6 эскизов моделей-аналогов учетом требований серийного производства	2
	2	Лабораторная работа № 84 Разработка 5–6 эскизов моделей-предложений на одной конструктивной основе с учетом требований серийного производства	2
Раздел 3 Разработка конструкторской документации на проектируемое изделие к внедрению в производство			8(0/8/0)
Тема 3.1 Градация лекал (шаблонов) деталей швейных изделий	Содержание		4
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 85 Выполнение градации деталей плечевых изделий <i>Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.</i>	2
	2	Лабораторная работа № 86 Выполнение градации деталей поясных изделий <i>Величины горизонтальных и вертикальных смещений конструктивных и вспомогательных</i>	2

		<i>точек по размерам и ростам на чертежах деталей различных силуэтов и покроев рукава. Проверка правильности величин приращений длин и ширин участков при градации.</i>	
Тема 3.2 Составление табеля мер	Содержание		2
	Лабораторные работы		2
	1	Практическое занятие № 87 Разработать таблицы измерений плечевых и поясных изделий (табеля мер) <i>Содержание табеля мер и его назначение. Расположение участков измерений. Определение обязательных требований и содержательных параметров соответствия конструкторских решений опытного образца и изделий серийного производства.</i>	2
Тема 3.3 Разработка технической документации на изделие для производства	Содержание		2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 88 Составить описание внешнего вида и спецификации деталей модели по техническому рисунку <i>Составление описания внешнего вида модели. Спецификация деталей изделия. Участки расположения контрольных знаков (надсечек). Величины припусков на швы к срезам деталей. Расположение нити основы на деталях изделия. Схема градации деталей изделия. Табель мер. Конфекционная карта на модель.</i>	2
		Итого 5 семестр: Лекции 2 часа, Л.р.68 часов, СРО 4 часа	74(2/68/4)
6 семестр			86
Раздел 4 Курсовое проектирование			62(6/50/6)
Тема 4.1	Содержание		16
	1	Дефекты посадки одежды на фигуру и способы их устранения. <i>Классификация дефектов. Горизонтальные складки. Вертикальные складки. Наклонные складки. Угловые заломы. Балансовые нарушения. Прочие дефекты.</i>	2
	2	Градация. Градация женского платья с втачными рукавами. <i>Теоретические основы процесса градации чертежей лекал деталей одежды. Основные способы и техника градации лекал деталей одежды.</i>	2
	3	Градация изделий с рукавами покроя реглан классический <i>Теоретические основы процесса градации чертежей лекал деталей одежды. Основные способы и техника градации лекал деталей одежды.</i>	2
	Лабораторные работы		10

	1	Лабораторная работа № 89 Проведение первой примерки макета на манекене. <i>Выкраивание макета. Подготовка макета к первой примерке. Примерка макета. Анализ результатов. Выявление дефектов посадки изделия, осноровка.</i>	2
	2	Лабораторная работа № 90 Построение модельной конструкции (МК) блузы с рубашечным покроем рукава и квадратной формой проймы в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	3	Лабораторная работа № 91 Построение модельной конструкции (МК) платья-комбинации в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	4	Лабораторная работа № 92 Построение модельной конструкции (МК) жакета с удлиненным воротником пиджачного типа в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
	5	Лабораторная работа № 93 Построение модельной конструкции (МК) жакета без боковых швов в соответствии с рисунком модели <i>Проектирование модельной конструкции (МК) на основе базовой конструкции</i>	2
Курсовое проектирование			46
		Содержание	40
	1	Введение <i>Актуальность выбранной темы. Цель проекта. Задачи проекта. Объект. Предмет. Гипотеза. Практическая значимость результатов.</i>	2
	2	Наименование и назначение проектируемого изделия. Требования, предъявляемые к изделию <i>Реализация маркетинговой концепции производства.</i>	2
	3	Техническое задание. Требования к материалам <i>Основные потребительские (социальные, функциональные, эстетические, эргономические, эксплуатационные) и промышленно-экономические требования (стандартизация и унификация, технологичность, экономичность), которым должны отвечать изделия разрабатываемого комплекта. Обосновать выбор материала.</i>	2

4	<p>Технические предложения. Направление моды <i>Техническое и технико-экономическое обоснование целесообразности разработки изделия. Общее направление моды на текущий сезон и ближайшую перспективу по данному ассортименту изделий (силуэт, пропорции, объемы, длина, покрой и т.д.), цветовую гамму для определения образной темы, модные тенденции в оформлении тканей, фурнитуры и отделочных материалов.</i></p>	2
5	<p>Анализ моделей аналогов <i>Проведение анализа моделей аналогов для уточнения требований к проектируемому изделию и получение данных для создания наиболее рациональной конструкции на основе выбора положительных качеств ранее разобранных моделей.</i></p>	2
6	<p>Эскизный проект. Проектирование основной модели. Проектирование моделей-предложений <i>Изображение проектируемого изделия, с учетом тенденций перспективного направления моды и конструктивных особенностей модели. С учетом указанных требований разрабатываются 5–6 эскизов новых моделей одежды или серии (семейства) моделей одежды для каждого изделия комплекта, из которых после их тщательного анализа выбирается одна модель или серия (семейство), отвечающая теме дипломного задания.</i></p>	2
7	<p>Описание внешнего вида. Обоснование выбора материала <i>Характеристика внешнего вида, новизны и технической эстетики с учетом тенденций перспективного направления моды.</i></p>	2
8	<p>Технический проект. Система конструирования одежды и обоснование ее выбора <i>Особенности и преимущества выбранной системы конструирования.</i></p>	2
9	<p>Исходные данные для проектирования основных чертежей конструкции изделия <i>Размерная характеристика фигуры человека. Обоснование выбора конструктивных прибавок.</i></p>	2
10	<p>Расчет и построение чертежей базовой конструкции изделия <i>Ведущие и подчиненные размерные признаки женских фигур. Прибавки и припуски, учитываемые при конструировании одежды. Дополнительные прибавки на утепляющую прокладку и их распределение по участкам. Расчет базисной сетки базовой конструкции (БК) плечевой одежды. Предварительный расчет участков чертежа. Верхняя часть тела. Спинка и переда. Расчет конструкции длины и ширины изделия.</i></p>	2
11	<p>Построение чертежей модельной конструкции (МК) изделия <i>Внесение модельных особенностей в базовую конструкцию изделия, в соответствии с требованиями ЕСКД</i></p>	2

12	Проверка модельных конструкций (МК) в макете <i>Окончательная проверка и уточнение модельной конструкции производится в макете.</i>	2
13	Спецификация лекал и деталей кроя <i>Спецификация лекал и деталей кроя из основного материала, подкладки и прокладочных материалов (наименование деталей кроя). Проверка сопряжений контурных линий участков чертежа. Положение основных конструктивных линий на лекалах деталей. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки.</i>	2
14	Построение чертежей шаблонов деталей изделия <i>Построение основных шаблонов. Построение производных шаблонов. Построение вспомогательных шаблонов. Величины припусков на швы для различных срезов. Связь припуска на шов с методом обработки узла, участка изделия. Нанесение маркировки на лекала. Долевая нить и ее расположение. Контрольные знаки (надсечки) на лекалах, их назначение и расположение. Оформление концевых участков лекал. Спецификация лекал изделия. Особенности построения лекал подкладки..</i>	2
15	Технология изготовления. Выбор и обоснование методов обработки и оборудования	2
16	Нормирование расхода материала <i>Раскладка шаблонов на ткани. Оценка технологичности и экономичности проектируемой модели экспериментальная раскладка для ширины предлагаемого материала.</i>	
17	Изготовление образца изделий проектируемого комплекта <i>Раскрой ткани производится по шаблонам, разработанным на основе отработанной конструкции.</i>	2
18	Градация шаблонов по размерам ростам	2
19	Составление табеля мер <i>Составление табеля мер на все изделия комплекта, используя при этом шаблоны (лекала). В таблице мер указывают рекомендуемые места измерений лекал и изделия в готовом виде, оказывающие влияние на соответствие размеров и формы изделия размерам и форме типовых фигур.</i>	2
20	Заключение <i>Оформление заключения. Рекомендации по практическому использованию результатов. Оценка перспектив исследуемой проблемы в целом.</i>	2
Самостоятельная работа		6

	1	Выполнить градацию шаблонов по размерам ростам	2
	2	Подготовить мультимедийную презентацию КП.	2
	3	Подготовить доклад к защите КП	2
		Итого 6 семестр: Лекции 6 часа, Л.Р. 50, СРО 6 часа	62
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
ВСЕГО часов по МДК.02.01			338
Учебная практика (по отдельной программе)			72
Производственная практика (по отдельной программе)			72
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю			
ВСЕГО по ПМ.02			494

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), оснащенный оборудованием:

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750 из ЛДСП ТЛД – Титан (1 шт.); стул компьютерный – кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидухка черная TW 11 (1 шт.); напольная магнитно-маркерная доска 1000*1500, белая (1 шт.); стол раскройный специализированный СНАУКА TS-1900К с изменяемой высотой и геометрией рабочей поверхности для раскроя, ручных работ и комплектования. h750-900 мм (с увеличением до 1000), полимерное покрытие, серый, столешницы из ламинированной ДСП: 950*1900 (стандартная), 600*1900 (малая), 600*1550 (нижняя полка), серый (10 шт.); система хранения Ш2410*Г450*h800, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 10 ножках, из ЛДСП ТЛД – Титан (7 шт.); система хранения под принтер Ш1200*Г900* h800 боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 4 ножках, из ЛДСП ТЛД – Титан (1 шт.); система хранения под термопресс Ш900*Г900* h800 боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 4 ножках, из ЛДСП ТЛД – Титан (1 шт.); стул-табурет к раскройному столу (25 шт.); стул швей СНАУКА СН-1S на пневмоартизаторе без колес, винтовой 440*400*380, регулировка высоты от 500, винт - металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет (15 шт.); светильник для промышленных швейных машин на кронштейне (16 шт.); часы электронные настенные Электроника 7-2 126СМ-4 (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: интерактивная панель (с напольной мобильной стойкой) ПК OPS I5-8265U i5-8265/RAM8GB/SSD256GB) со стойкой Digis DSM-P1060CL мобильная для ТВ 55-100, панели GaokeView GK-880T/75S (75 дюймов) (1 шт.); презентационное оборудование проектор InFocus INL2158, экран DIGIS Optimal-D DSOD-16904, акустическая система AC CROWN CMS-507, подставка под проектор (1 шт.); жидкокристаллический дисплей (телевизор) LED Philips 55" 55PUS7956/60 серебристый 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C DVB- DVB-S2 (1 шт.); периферийное МФУ лазерное устройство с двумя и более функциями (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Оборудование: гладильная доска Metalnova Duetto Base многофункциональная, регулируемая по высоте, с подставкой для парогенератора на металлическом каркасе, серый, с мягким покрытием, габариты 1200*450*760 (с увеличением до 1000) (10 шт.); парогенератор с электропаровым профессиональным утюгом Metalnova V2600 1,3 кг, с объемом бойлера 1,5 л, габариты 305*350*385 (10 шт.); пресс электронный гладильный паровой с

функцией контроля температуры нагревания и механизмом отключения прибора 820*250 (2 шт.); стенд для пресса металлический с полимерным покрытием, белый, уровень высоты: 610-660- 710 (2 шт.); промышленная краеобметочная трехниточная машина со столом – JUKI MO-6516S-FF6-40K (6 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DDL-9000BSS-WB/AK141/CP180A (10 шт.); промышленная швейная машина для обработки петель со столом JUKI LBH-1790ANB (1 шт.); принтер текстильный универсальный для сублимационной печати Epson SureColor SC-F500 C11CJ17301A0 (в комплекте с набором картриджей объемом от 1,1л, бумагой сублимационной 90гр, А3, емкость для отработанных чернил для SC-T3100/SC-T3100N/SC-T5100/SC-T5100N C13S210057) (1 шт.); плоттер режущий Mimaki CG-100SRIII (в комп-лекте набор термотрансферных плёнок, комплект ножей, набор бумаги матовая 36" (914мм*30м) (1 шт.); пресс термотрансферный Blue PRESS LineSwing, 40x50cm SLZ-801952 (в комплекте скотч термостойкий, комплект тефлоновых листов 50*50 см, порошок для очистки) (1 шт.); стеллаж производственный металлический для хранения кроя, п/ф 2000*1000*500, 4 полки (2 шт.); манекен женский мягкий портновский Monica со стойкой и с комплектом рук (10 шт.); колодка портновская «Рукав узкий» CHAYKA (10 шт.); колодка портновская «Утюжок» CHAYKA (10 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ изучается на 2-3 курсах.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению данного модуля: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.04 Инженерная графика, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе следует использовать активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В оборудованном кабинете Конструирования и моделирования изделий (швейные изделия), специализированном под реализацию ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, проводятся: групповые занятия, индивидуальная работа обучающихся, концентрированная практика.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом основной образовательной программы и завершающим этапом освоения

профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Они проводятся преподавателем дисциплин профессионального цикла.

По результатам практики руководителем практики от организации формируется аттестационный лист на каждого обучающегося, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций и его характеристику в период прохождения практики.

В ходе практик обучающимся ведётся дневник, по результатам практики составляется отчёт, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится на основании результатов её прохождения, подтверждаемых отчётными документами.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена по модулю. Промежуточная аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарному курсу МДК.02.01 Теоретические основы конструирования швейных изделий, учебной и производственной практикам.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам). Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практики (учебной и производственной): инженерно-педагогический состав; дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять чертежи базовых конструкций изделий	Правильность и аккуратность выполнения расчетов и чертежей базовых конструкций изделий. Качество посадки макета БК на фигуре или манекене.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе	Правильность и аккуратность выполнения чертежей модельных конструкций изделий. Аккуратность построения чертежей. Качество посадки изделия на фигуре.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.3 Изготавливать лекала и выполнять их градацию	Грамотность разработки и оформления технической документации на модель. Выполнение градации.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.4 Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	Грамотность разработки и оформления технической документации на модель. Правильность расчета табеля мер.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 2.5 Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решений модели	Планомерность и правильность осуществления авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейных изделий.	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению контрольной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Демонстрация интереса к будущей профессии.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий; Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях при конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Нахождение и использование информации для эффективного выполнения конструирования швейных изделий, профессионального и личностного развития.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрация лидерских качеств, умений ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, принятие ответственности за работу и результат выполнения заданий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 09 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Проявление интереса к инновациям в области конструирования, моделирования и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация

профессиональной и общественной деятельности		
ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 16 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 18 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 19 Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 20 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация

**ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ
ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ предназначена для реализации основной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности Разработка технологических процессов производства швейных изделий и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 3.1 – 3.4.

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

–Примерная основная образовательная программа среднего

профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении профессионального модуля ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, ОП.04 Инженерная графика. В свою очередь, профессиональный модуль ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, является основополагающим для изучения профессионального модуля ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 Портной).

Профессиональный модуль ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ содержит:

– МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства (302 часа максимальной учебной нагрузки обучающихся);

– УП.03 Учебная практика по приобретению профессиональных навыков в способах обработки различных видов одежды (72 часа обязательной учебной нагрузки обучающихся).

– ПП.03 Производственная практика по приобретению профессиональных навыков в способах обработки различных видов одежды (72 часа обязательной учебной нагрузки обучающихся).

Для успешного усвоения междисциплинарного курса на занятиях необходимо применять элементы современных педагогических технологий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, обучение в команде, метод проектов, кейс-технология, компетентностный подход, личностная ориентация, сотрудничество, проблемное обучение.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном кабинете, с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных специалистов.

Практические занятия проводятся в учебном кабинете Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия), который обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий за счёт соответствующей материально-технической базы: учебно-методическая документация, комплекты наглядных пособий; электронный банк дидактической информации, компьютерная и мультимедийная техника, материалы, макеты, инструменты и приспособления.

Изучение междисциплинарного курса предусмотрено на основе деятельностного компонента, поэтому важной формой учебного занятия является практические занятия (134 часа).

После изучения междисциплинарного курса предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена (МДК.03.01 в 4 семестре и в 6 семестре). Экзамен проводится по разработанным билетам, для проведения итоговой аттестации выдается тема и выполняется письменная экзаменационная работа.

В период освоения профессионального модуля преподавателем организуются индивидуальные и групповые консультации.

Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, программой модуля предусмотрена учебная и производственная практики.

ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ входит в структуру профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю (6 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.

ПК 3.2 Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.

ПК 3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ
ПК	Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на

3.1	новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией
ПК 3.2	Составлять технологическую последовательность и схему разделения труда на запускаемую модель в соответствии с нормативными документами.
ПК 3.3	Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов
ПК 3.4	Выполнять экономичные раскладки лекал

1.2.3 Перечень формируемых личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства		
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)		
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией.
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств

	развитие экономики края	
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе, природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности
ЛР 20	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия

1.2.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий; составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие; выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах; выполнения раскладки на материале и раскроя.
Уметь	обрабатывать различные виды одежды; работать с нормативно-технической документацией; рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства; выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи; определять норму расхода материала.
Знать	способы обработки различных видов одежды; стадии проектирования технологических процессов; оборудование швейного производства и принципы его работы; принципы подготовительно-раскройного производства.

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 458 часов, в том числе:

МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства – 302 часа (3 семестр, 4 семестр, 5 семестр, 6 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 242 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа;

консультации – 20 часов;

экзамен – 16 часов (4 семестр, 6 семестр).

Учебной практики – 72 часа (5 семестр);

Производственной практики – 72 часа (6 семестр).

Промежуточная аттестация по ПМ.03: экзамен по модулю – 12 часов (6 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация (консультация+экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), Часов			
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства		302	242	68	40	18	6	-	-	36
ПК 3.1–3.4, ОК 01–05, ОК 07 ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 1 Основы технологии швейного производства	24	24	4	-	-	-	-	-	-
ПК 3.1–3.4, ОК 01–05, ОК 07 ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 2 Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента	150	122	42	-	16	-	-	-	12
ПК 3.1–3.4, ОК 01–05, ОК 07 ОК 09, ЛР 13–20	Раздел 3 Проектирование технологических потоков швейных цехов	128	96	22	40	2	6	-	-	24
	УП.03	72	-	-	-	-	-	72	-	-
	ПП.03	72	-	-	-	-	-	-	72	-
	Экзамен по модулю	12	-	-	-	-	-	-	-	12
	ВСЕГО	458	242	68	40	18	6	72	72	48

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем Часов
ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий		458(134/68/24 /пр144/па48)
МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства		302(134/68/24 па36)
3 семестр		86(60/16/10)
Раздел 1 Основы технологии швейного производства		24(20/4/0)
Тема 1.1 Общие сведения об одежде	Содержание учебного материала	4
	1 Общие сведения об одежде Классификация одежды. Детали кроя: наименование детали кроя плечевого и поясного изделия, наименование срезов, направление нити основы, допустимые отклонения. Нормативно-техническая документация на изготовление одежды. Требования, предъявляемые к одежде. Этапы и виды работ при производстве одежды.	2
	Практические занятия	2
	1 Практическое занятие № 01 Детали кроя: наименование детали кроя плечевого и поясного изделия, наименование срезов, направление нити основы, допустимые отклонения	2
Тема 1.2 Ниточные способы	Содержание учебного материала	14
	1 Ручные стежки и строчки	2

соединения деталей одежды		Виды и терминология ручных работ; рабочие места для ручных работ; инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежках, строчках и швах. Классификация ручных стежков и строчек, их графическое изображение (прямые, косые, крестообразные, петлеобразные, петельные).	
	2	Машинные стежки и строчки Виды и терминология машинных работ; рабочие места для машинных работ; инструменты и приспособления для машинных работ. Классификация машинных строчек и швов (челночные, цепные; линейные, зигзагообразные; сквозные, потайные; однолинейные, многолинейные, их графическое изображение. ТУ и требования к качеству выполнения машинных швов.	2
	3	Общие технические требования к выполнению машинных швов Стежок, строчка, шов, швейное соединение. Требования к выполнению машинных стежков и строчек. Средства малой механизации. Техника безопасности и охрана труда	2
	4	Соединительные швы Классификация соединительных швов (стачные, накладные, настрочные, бельевые); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения, применяемое оборудование	2
	5	Краевые швы Классификация краевых швов (обтачные, вподгибку, окантовочные); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения; применяемое оборудование	2
	6	Отделочные швы Классификация отделочных швов (рельефные, с кантом, складки); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения; применяемое оборудование	2
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 02 Графическое изображение схем швов с указанием условий их выполнения.	2
Тема 1.3 Клеевой способ соединения деталей одежды	Содержание учебного материала		4
	1	Методы и способы обработки деталей при клеевом соединении Придание деталям одежды требуемой формоустойчивости (дублирование, фронтальное дублирование, использование термоклеевых прокладочных многозональных материалов, получение каркасного пакета прокладок, прямое склеивание, отделка клеевых прокладок полимерными пастами, прямое стабилизирование, флокирование, суперфорниз, обработка деталей изделий клеевой сеткой. Обработка срезов деталей для предохранения их от растяжения. Закрепление объемной формы деталей изделия	2

		Обработка краев деталей с целью их закрепления и фиксация швов Обработка верхних плечевых накладок клеевым способом Изготовление и прикрепление клеевых аппликаций и вышивок	
	2	Клеевой, сварной, комбинированный, заклепочный, литевой способы соединения деталей одежды Классификация безниточных швов (клеевой, сварной, комбинированный, заклепочный, литевой); графическое изображение; технические условия на их выполнение; область применения, применяемое оборудование; достоинства и недостатки соединения	2
Тема 1.4 Влажно-тепловая обработка швейных изделий	Содержание учебного материала		2
	1	Режимы ВТО изделий. Терминология ВТО. Оборудование и приспособления ВТО Виды, терминология и режимы влажно-тепловых работ. Способы их выполнения и технические требования к ним. Оборудование и приспособления для влажно-тепловой обработки швейных изделий. Техника безопасности и охрана труда при работе на оборудовании для выполнения влажно-тепловых работ	2
Раздел 2 Технология процессов изготовления изделий различного ассортимента			150(80/42/16 па12)
Тема 2.1 Технология изготовления изделий платьево-блузочного ассортимента	Содержание учебного материала		62
	1	Подготовка кроя к пошиву Проверка и уточнение деталей кроя Обработка срезов деталей, вытачек, подрезов Обработка срезов деталей (обметывание; застрачивание; оплавление; подшивание с одновременным обметыванием; зигзаговырезы; одновременное стачивание и обметывание; окантовывание; клеевая кромка; неклеевая кромка). Обработка вытачек (разрезные; неразрезные; с усилителем; без усилителя; взаутюжку; вразутюжку; мягкие складки; подрезы). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Закрепление прокладок (с односторонним клеевым покрытием; без клеевого покрытия; кромки)	2
	2	Обработка мелких деталей (клапаны и листочки; пояса, полупояса, погоны, паты, хлястики, бретели; хлястики, погоны, бретели; шлевки, вешалки, полудержатели, держатели юбок и брюк). Графическое изображение;	2

	ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	
3	<p>Обработка свободных срезов рюш, воланов, оборок, басок, жабо, кокилье (краевыми швами; с отделкой кантом, кружевом, оборкой, окантовкой)</p> <p>Обработка отделочных деталей (соединение отделки с основной деталью) Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p> <p>Обработка кокеток и вставок Классификационные принципы: по конфигурации нижней линии (прямые, овальные, с внешними и внутренними углами); по способу соединения (отлетные, притачные, настрочные, накладные); по способу отделки (с окантовкой, кантом, оборкой, воланом, кружевом, обтачкой, бейкой). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p>	2
4	<p>Обработка верхнего среза детали накладного кармана (цельнокроеный припуск на подгибку; с обтачкой; с притачной подкладкой; окантованный; с патой; с листочкой; с бейкой). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p>	2
5	<p>Соединение детали накладного кармана с основной деталью (соединительным накладным с закрытым срезом; с окантованным срезом; с кружевом или оборкой; с кантом; с обтачкой, с прокладкой; с подкладкой). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p>	2
6	<p>Начальная обработка полочек и спинок. Обработка плечевых срезов Обработка и оформление изделий отделочными деталями: буфы, аппликации, вышивки Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p>	2
7	<p>Обработка прорезного кармана с листочкой с втачными концами (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной подкладкой кармана и подзором). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p>	2
8	<p>Обработка прорезного кармана с листочкой с настрочными концами (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки</p>	2

	9	Обработка прорезного кармана в рамку (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной подкладкой кармана; с цельнокроеной подкладкой кармана и подзором). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	1 0	Обработка прорезного кармана с клапаном (с отрезной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана; с цельнокроеной верхней подкладкой кармана и долевином; с цельнокроеной подкладкой кармана и подзором). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	1 1	Обработка кармана, расположенного в шве (с отрезной подкладкой кармана; с цельнокроеной подкладкой кармана; с листочкой; с клапаном). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	1 2	Обработка застежек на распашном изделии (с цельнокроеным подбортом; с отрезным подбортом; с цельнокроеной планкой; с настрочной планкой; с притачной планкой; с окантованным срезом). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка застежек, расположенных в шве (с настрочной тесьмой «молния» в боковом шве; с настрочной тесьмой «молния» в среднем шве; с потайной тесьмой «молния»; потайные застежки «супат»). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	1 3	Обработка застежек на цельнокроеной детали (с обтачкой-подбортами – «слёзка»; с окантовкой, с одной обтачкой – «поло»; с обтачками-подбортами – «в рамку»; с обтачками и тесьмой «молния»; с втачными планками; с втачными планками и обтачками-подбортами; с втачными планками «супат»). Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	1 4	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с обтачкой; с окантовкой; с тесьмой; с бейкой; с двойной полоской; с кантом. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
	1 5	Обработка втачных воротников обработка концов и отлета цельнокроеного воротника, воротника, состоящего из двух частей или одинарного воротника краевыми обтачными швами. Графическое изображение; ТУ на	2

		выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	
1 6		Соединение воротников с изделием способы соединения втачных, съемных, цельнокроеных воротников или капюшонов с изделием. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Обработка съемных воротников, цельнокроеных воротников; обработка горловины капюшоном обработка срезов цельнокроеного воротника и воротника, состоящего из двух частей краевыми обтачными швами. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
1 7		Обработка пройм без рукавов краевыми швами: с обтачкой; с окантовкой; с тесьмой; с бейкой; с двойной полоской; с кантом; с манжетой; вподгибку. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
1 8		Обработка низа рукавов краевыми швами: вподгибку; с обтачкой; с окантовкой; с тесьмой; с бейкой; с двойной полоской; с кантом; с эластичной тесьмой; с манжетой: цельнокроеной; притачной; замкнутой; незамкнутой; с отворотом: цельнокроеным, притачным. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
1 9		Соединение рукавов с проймой изделия соединение втачного рукава, рукава «реглан», с ластовицей. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки	2
2 0		Обработка изделия по линиям талии и низа обработка изделия по линии талии: соединительными швами; с кантом, с эластичной тесьмой; со сборками; с бейкой; обработка изделия по линии низа: краевыми швами (вподгибку, обтачными, окантовочными); с притачным поясом; со шлицей. Графическое изображение; ТУ на выполнение; область применения, оборудование; последовательность обработки Окончательная отделка изделия очистка от производственного мусора, ниток и следов мела; ВТО; обработка обметанных петель; прикрепление пуговиц, крючков, кнопок; прикрепление отделочных деталей; навешивание торговых ярлыков; упаковка изделия	2
		Практические занятия	12
1		Практическое занятие № 03 Обработка отделочных деталей	2

	2	Практическое занятие № 04 Обработка прорезных карманов	2
	3	Практическое занятие № 05 Обработка застежек	2
	4	Практическое занятие № 06 Обработка горловины	2
	5	Практическое занятие № 07 Обработка проймы	2
	6	Практическое занятие № 08 Обработка деталей и узлов изделий без подкладки	2
	Самостоятельная работа обучающихся		10
	1	Изготовление образца прорезного кармана с листочкой с втачными концами <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	2	Изготовление образца прорезного кармана с листочкой с настрочными концами <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	3	Изготовление образца прорезного кармана в рамку <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	4	Изготовление образца прорезного кармана с клапаном <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	5	Изготовление образца кармана, расположенного в шве <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>	2
	итого за 3 семестр		86(60/16/10)
	4 семестр		88(40/30/6 па12)
Тема 2.2 Технология изготовления поясной одежды	Содержание учебного материала		12
	1	Обработка и сборка юбок поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
	2	Обработка и сборка брюк поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
	Практические занятия		8

	1	Практическое занятие № 09 Составление технологической последовательности обработки прямой модельной юбки; построение граф процесса	2
	2	Практическое занятие № 10 Составление технологической последовательности обработки конической модельной юбки; построение граф процесса	2
	3	Практическое занятие № 11 Составление технологической последовательности обработки женских брюк; построение граф процесса	2
	4	Практическое занятие № 12 Составление технологической последовательности обработки мужских брюк; построение граф процесса	2
Тема 2.3 Технология изготовления изделий пальтово-костюмного ассортимента	Содержание учебного материала		64
1	Начальная обработка полочек и спинок. Дублирование деталей Придание деталям одежды требуемой формоустойчивости (дублирование, фронтальное дублирование, использование термоклеевых прокладочных многозональных материалов, получение каркасного пакета прокладок, прямое склеивание, отделка клеевых прокладок полимерными пастами, прямое стабилизирование, обработка деталей изделий клеевой сеткой Обработка срезов деталей для предохранения их от растяжения	2	
2	Формование полочек и спинки Закрепление объемной формы деталей изделия Обработка срезов, вытачек, шлицы спинки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2	
3	Обработка прорезных карманов на основных деталях Прорезной карман с клапаном и двумя обтачками; прорезной карман в рамку; нагрудный прорезной карман с листочкой с настрочными концами; прорезной карман с листочкой с втачными концами. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2	
4	Обработка накладных карманов на основных деталях Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка карманов в швах основных деталей Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2	
5	Обработка прорезных карманов на деталях подкладки Прорезной карман с листочкой из основного материала; карман в горизонтальном шве подкладки	2	

		с листочкой из основного материала; карман с частями подкладки, цельнокроеными с подкладкой полочки; карман с застежкой «молния». Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	
6		Соединение полочек и спинки и обработка низа изделия Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка застежек, расположенных в шве в изделиях с отлетной по низу подкладкой; в мужских изделиях. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
7		Обработка подбортов в изделиях с отлетной по низу подкладкой; в мужских изделиях. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка бортов Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
8		Обработка воротников Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
9		Соединение воротников с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки Обработка капюшона и соединение с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
10	1	Обработка втачных рукавов в т.ч. обработка вытачной, отлетной и открытой шлицы; соединение притачных манжет, манжет с отворотами, меховых манжет с отворотами с рукавами. Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
11	1	Соединение с рукавами утепляющей прокладки и подкладки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
12	1	Соединение втачных рукавов и рукавов реглан с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
13	1	Обработка подкладки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
14	1	Обработка утепляющей прокладки Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
15	1	Соединение подкладки с изделием Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки	2
16	1	Окончательная отделка изделий на подкладке	2

6	очистка от производственного мусора, ниток и следов мела; ВТО; обработка обметанных петель; прикрепление пуговиц, крючков, кнопок; прикрепление отделочных деталей; навешивание торговых ярлыков; упаковка изделия Контроль качества изделий пальтово-костюмного ассортимента	
1 7	Обработка и сборка мужского жилета поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
1 8	Обработка и сборка мужской сорочки поузловая обработка; графическое изображение узлов; ТУ на выполнение; технологическая последовательность (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование); контроль качества изготовления поясной одежды	2
Практические занятия		22
1	Практическое занятие № 13 Обработка карманов: построение граф процесса	2
2	Практическое занятие № 14 Обработка застежек: построение граф процесса	2
3	Практическое занятие № 15 Обработка воротников: построение граф процесса	2
4	Практическое занятие № 16 Обработка рукавов: построение граф процесса	2
5	Практическое занятие № 17 Соединение подкладки и утепляющей прокладки с изделием: построение граф процесса	2
6	Практическое занятие № 18 Составление технологической последовательности обработки мужского жилета; построение граф процесса	2
7	Практическое занятие № 19 Составление технологической последовательности обработки мужской сорочки; построение граф процесса	2
8	Практическое занятие № 20 Особенности обработки изделий из тонких прозрачных тканей <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>	2
9	Практическое занятие № 21 Особенности обработки изделий из бархата и других ворсовых материалов	2

		<i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>	
1	Практическое занятие № 22		2
0	Особенности обработки изделий из трикотажного полотна и трехслойного стеганного полотна <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>		
1	Практическое занятие № 23		2
1	Особенности обработки изделий из натуральной кожи, материалов с пленочным покрытием и материалов, содержащих полиуретановые нити <i>Графическое изображение; ТУ на выполнение; оборудование; последовательность обработки</i>		
Самостоятельная работа обучающихся			6
1	Изготовление образца поузловой обработки изделия из тонких прозрачных тканей <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>		1
2	Изготовление образца поузловой обработки изделия из бархата и других ворсовых материалов <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>		1
3	Изготовление образца поузловой обработки изделия из трикотажного полотна и трехслойного стеганного полотна <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>		1
4	Изготовление образца поузловой обработки изделия из натуральной кожи и материалов с пленочным покрытием <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>		1
5	Составление технологической последовательности обработки мужского жилета <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>		1
6	Составление технологической последовательности обработки мужской сорочки <i>особенности выполнения ручных, машинных, утюжильных неделимых технологических операций</i>		1
Промежуточная аттестация в форме экзамена (консультация + экзамен)			12
итого за 4 семестр			88(40/30/6 па12)
5 семестр			44(28/14/2)
Раздел 3 Проектирование технологических потоков швейных цехов			128(34/22/8 КП40/па24)
Тема 3.1	Содержание учебного материала		20
Подготовительно-	1	Технологические процессы экспериментального производства	2

раскройный процесс		функции экспериментального производства: конструкторская и технологическая проработка модели; разработка оптимальных режимов технологического процесса; изготовление лекал и градация; нормирование расхода всех используемых для изготовления изделия материалов; изготовление типовых раскладок лекал, трафаретов, светокопий; подготовка технической документации на модель	
	2	Технологические процессы подготовительного производства функции подготовительного производства: приемка и распаковка материалов; разбраковка и промер кусков; хранение материалов; изготовление зарисовки раскладки лекал на материале; расчет кусков для настила; подбор кусков материала в настилы.	2
	3	Изготовления деталей кроя в раскройном производстве функции раскройного производства: изготовление настила; обработка настила; вырезание деталей (рассекание настила на части, вырезание крупных деталей; транспортировка частей настила к ленточной машине; выкраивание деталей; контроль кроя); обработка дефектных полотен; обработка кроя по видам материалов (комплектование в пачки, нумерация деталей кроя); оформление документов (маршрутный лист, товарный чек); комплектование кроя; хранение и транспортировка кроя в швейный цех Современное настилочное и раскройное оборудование настилочные столы; настилочное оборудование; загрузка рулонов в приемное устройство; размотка материалов и продвижение его по настилочному столу; выравнивание полотен; скрепление и отрезание концов полотен; определение расположения текстильных пороков на материале; автоматизированное раскройное оборудование	2
	4	Нормирование расхода материалов на изделие индивидуальная норма; групповая норма; структура норм; полезный расход; отходы; потери; нормирование материалов на швейных предприятиях сервиса; нормирование материалов на швейных предприятиях массового (серийного) изготовления одежды Раскладка лекал. Факторы, влияющие на величину раскладки лекал: ширина материала; вид лицевой поверхности материала; форма и размеры лекал; вид раскладки; сочетание размеров и длины изделий; расположение лекал Серийный раскрой материалов: шкала размеров и ростов; серия (нормальная, расчетная); пачка кроя; рациональный раскрой материалов Виды потерь при раскрое: межлекальные потери; весомые потери: потери при раскрое изделий настилами Способы определения площади лекал деталей одежды: геометрический способ; способ взвешивания; комбинированный способ; механизированный способ	2

	5	Подготовка материала к раскрою. Перенесение контуров лекал изделия на материал Способы расчета кусков материалов при их раскрое настилами: расчет куска на два настила; расчет куска на три настила; предварительный расчет кусков; механизированный способ Технические условия выкраивания деталей верха и подкладки плечевых и поясных изделий верхней одежды и легкого платья	2
	6	Раскрой материала. Способы резания швейных материалов механическое резание швейных материалов универсальными инструментами (ножом, пилением, ножницами); механическое резание швейных материалов специальными инструментами (вырубание деталей прессом из настила, вырубание катковым и ротационным способом, резание гидроструйным способом); термофизическое резание бесконтактным способом (электроразрядом, плазменным способом, лучевым способом); термомеханическое резание (токамаи высокой частоты, ультразвуком); химическое резание	2
	7	Контроль качества подготовительно-раскройных процессов производства Совершенствование технологических процессов подготовительного и раскройного производства на предприятиях массового (серийного) производства одежды: программы автоматизации: Ассоль, Аврал, Планировщик раскладок, Расчет заказа, Автоматический расчет куска	2
	Практические занятия		6
	1	Практическое занятие № 24 Определения площади комплекта лекал деталей поясного изделия комбинированным способом	2
	2	Практическое занятие № 25 Определения площади комплекта лекал деталей плечевого изделия комбинированным способом	2
	3	Практическое занятие № 26 Раскладка лекал. Расчет нормы расхода материала. Нормирование расхода материалов на изделие в зависимости от вида лицевой поверхности материала: <i>гладкокрашенная, купонная, в клетку, ворсовая</i>	2
Тема 3.2 Основные процессы швейного производства	Содержание учебного материала		24
	1	Технологическая последовательность обработки швейных изделий Понятие о технологической последовательности обработки швейных изделий, неделимых операциях (специальность, разряд, норма времени по неделимым операциям, оборудование). Назначение технологической последовательности обработки швейных изделий. Деление технологического процесса на заготовку, монтаж и отделку. Схема сборки изделий с различными видами рукавов. Граф технологической последовательности изготовления швейного изделия. Понятие о матрице связей.	2
	2	Основные принципы организации технологических процессов	2

	<p>факторы, определяющие тип технологического процесса; условия функционирования технологического процесса (единичное, массовое); формы организации труда (индивидуальная, бригадная); виды специализации технологического процесса (предметная, подетальная, стадийная); мощность технологического процесса; факторы преемственности работы по сменам (сменные съемные и сквозные несъемные)</p> <p>Условия организации потоков швейных цехов: расположение рабочих мест и направление движения изделий вдоль агрегатов (однолинейный, двухлинейный); структура процесса (несекционный, секционный); подача изделий на рабочее место (штучная, пачковая); вид запуска (циклический, последовательный, комбинированный); степень ритмичности (строгий, свободный, комбинированный)</p> <p>Типы потоков швейных цехов: агрегатный, групповой, агрегатно-групповой, конвейерный; тип применяемых средств транспортировки полуфабриката (ручной, механизированный, комбинированный)</p>	
3	<p>Проектирование технологических потоков выбор базовых моделей, выбор материалов, выбор способов и режимов обработки, выбор оборудования, техническое нормирование труда</p> <p>Микроэлементный расчет норм времени неделимых операций изготовления проектируемого изделия: выполнение работ рабочими соответствующей квалификации; качество выполнения работ, отвечающего требованиям нормативно-технической документации; оснащение рабочих мест необходимым оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение условий труда, предусмотренных правилами по технике безопасности и промышленной санитарии; рациональная организация рабочих мест</p> <p>Предварительный расчет одномодельных потоков: общее число рабочих, трудоемкость, такт, мощность, продолжительность рабочей смены, длина поточной линии, шаг рабочего места, площадь потока; границы кратности организационных операций; коэффициент согласования организационных операций</p>	2
4	<p>Составление технологической схемы разделения труда одномодельного потока Структурный состав организационных операций: требования к формированию организационных операций, порядок формирования организационных операций, составление технологической схемы</p>	2
5	<p>Анализ технологической схемы разделения труда одномодельного потока степень загрузки всего процесса (коэффициент согласования), график согласования (синхронности) времени организационных операций, анализ соответствия структуры процесса выбранному типу процесса, уровень специализации организационных операций процесса,</p>	2

	монтажный график; расчетное число рабочих по видам работ и разрядам; схема движения деталей по рабочим местам, диаграмма загрузки оборудования, расчет основного, запасного и резервного оборудования, число рабочих мест	
6	<p>План размещения рабочих мест на потоке рабочее место, рациональная организация рабочих мест; модель цеха; размещение оборудования и рабочих мест в агрегатах; размеры зоны для размещения исполнителей; размещение рабочих мест в агрегате по отношению к междустолью; размещение агрегатов в швейном цехе; размещение транспортных средств</p> <p>Расчет дополнительных потоков: определение площади цеха, оставшейся после размещения основного потока; определение ассортимента изделий; расчет затрат времени на изготовление изделия, такта, выпуска изделий в смену, числа рабочих</p> <p>Расчет объема незавершенного производства: незавершенное производство, объем незавершенного производства, продолжительность производственного цикла</p>	2
7	<p>Расчет технико-экономических показателей Расчет натуральных и стоимостных показателей объема выпускаемой продукции. Планирование материальных ресурсов. Составление плана по труду и заработной плате. Расчет заработной платы при различных формах и системах оплаты труда. Финансовый план организации. Нормы и нормативы, их классификация. Расчет технико-экономических показателей швейного предприятия.</p>	2
Практические занятия		8
1	<p>Практическое занятие № 27 Составление технологической последовательности изделий разнообразного ассортимента Технологическая последовательность обработки поясного швейного изделия (юбка) <i>Составить технологическую последовательность обработки поясного швейного изделия по операциям. Установить специальность и разряд выполняемой работы. Определить норму времени на выполнение операции</i></p>	2
2	<p>Практическое занятие № 28 Предварительный расчет потока</p>	2
3	<p>Практическое занятие № 29 Составление технологической схемы разделения труда одномодельного потока <i>компонование технологически неделимых операций в организационные; установление специальности и разряда выполняемой работы; определение нормы времени на выполнение операции</i></p>	2
4	<p>Практическое занятие № 30</p>	2

		Анализ технологической последовательности обработки швейного изделия	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	1	Анализ технологической схемы разделения труда одномодельного потока <i>степень загрузки всего процесса (коэффициент согласования), график согласования (синхронности) времени организационных операций, анализ соответствия структуры процесса выбранному типу процесса, уровень специализации организационных операций процесса, монтажный график; расчетное число рабочих по видам работ и разрядам; схема движения деталей по рабочим местам, диаграмма загрузки оборудования, расчет основного, запасного и резервного оборудования, число рабочих мест</i>	2
итого за 5 семестр			44(28/14/2)
	6 семестр		84(6/8/6 КП40/па24)
Тема 3.2 Основные процессы швейного производства (продолжение)	Содержание учебного материала		14
	1	Особенности проектирования технологических процессов при изготовлении одежды по индивидуальным заказам Основные принципы организаций предприятий сферы быта и услуг и технологическая подготовка производства. Характеристика технологических процессов. Типовая методика составления схемы разделения труда. Расчет основного технологического процесса. Технологическая схема разделения труда. Расчет площадей. Характеристика грузопотока	2
	2	Охрана труда на швейном производстве	2
	3	Система управления качеством на швейном производстве	2
	Практические занятия		8
	1	Практическое занятие № 31 Расчет технико-экономических показателей потока	2
	2	Практическое занятие № 32 Планировка технологического потока	2
	3	Практическое занятие № 33 Расчет себестоимости изготовления изделий	2
	4	Практическое занятие № 33 Расчет технико-экономических показателей производства изделий	2
	Курсовое проектирование Разработка	Содержание учебного материала	
1		Выбор объекта для проектирования технологических процессов техническое задание: наименование и назначение проектируемого комплекта швейных изделий, мощность, трудоемкость, усложняющие элементы изделия; реализация маркетинговой концепции	2

<p>технологического процесса по изготовлению платья (юбки, брюк мужских/женских, мужской сорочки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства</p> <p>Разработка технологического процесса по изготовлению пальто (жакета, плаща, пиджака, куртки и т.д.) для различных возрастных групп из различных материалов в условиях серийного производства</p>		производства	
	2	Выбор объекта для проектирования технологических процессов требования к проектируемому комплексу швейных изделий; направление моды в проектном ассортименте	2
	3	Эскизный проект описание внешнего вида проектируемого изделия	2
	4	Характеристика пакетов материалов. Выбор режимов ВТО и дублирования деталей требования к материалам верха, подклада, приклада, скрепляющим материалам и фурнитуре; выбор материалов для проектируемого изделия	2
	5	Выбор степени готовности изделия к примерке и методов обработки изделия выбор методов технологической обработки; спецификация лекал и деталей кроя основного материала, подкладки и прокладки	2
	6	Выбор современного оборудования технологическое оборудование; влажно-тепловое оборудование; приспособления и средства малой механизации; транспортные средства	2
	7	Способы предоставления исходной информации для проектирования технологического процесса схема сборки; разработка технологической последовательности изготовления комплекта швейных изделий; граф процесса; выявление операционных уровней	2
	8	Микроэлементный расчет норм времени неделимых операций изготовления проектируемого изделия выполнение работ рабочими соответствующей квалификации; качество выполнения работ, отвечающего требованиям нормативно-технической документации; оснащение рабочих мест необходимым оборудованием, инструментом, приспособлениями; соблюдение условий труда, предусмотренных правилами по технике безопасности и промышленной санитарии; рациональная организация рабочих мест	2
	9	Предварительный расчет технологических процессов швейного цеха общее число рабочих, трудоемкость, такт, мощность, продолжительность рабочей смены, длина поточной линии, шаг рабочего места, площадь потока; границы кратности организационных операций; коэффициент согласования организационных операций Выбор рациональной мощности и организационно-технологической структуры процесса. выделение секций в процессе, выделение микробригад	2
	10	Формирование организационных операций и составление технологической схемы процесса требования к формированию организационных операций, порядок формирования	2

		организационных операций, составление технологической схемы	
1	1	Расчет технологической схемы процесса	2
	1	определение специальности и разряда на неделимые операции; расчет норм времени и количества рабочих (расчетное и фактическое) на неделимые операции	
1	2	Анализ согласования времени операций и технологической схемы процесса	2
	2	степень загрузки всего процесса (коэффициент согласования), график согласования (синхронности) времени организационных операций, анализ соответствия структуры процесса выбранному типу процесса, уровень специализации организационных операций процесса	
1	3	Анализ согласования времени операций и технологической схемы процесса	
	3	монтажный график изготовления швейного изделия	
1	4	Сводная таблица численности рабочей силы	2
	4	расчетное число рабочих по видам работ и разрядам	
1	5	Сводная таблица оборудования и рабочих мест	2
	5	схема движения деталей по рабочим местам, диаграмма загрузки оборудования, расчет основного, запасного и резервного оборудования, число рабочих мест	
1	6	Расчёт основных технико-экономических показателей потока	2
	6	средневзвешенное время обработки изделия, фактическое число рабочих, выработка на одного рабочего в смену, средний разряд, средний тарифный коэффициент, средняя стоимость обработки одного изделия, коэффициент механизации, коэффициент специализации	
1	7	Планировка рабочих мест и размещение оборудования	2
	7	модель цеха; размещение оборудования и рабочих мест в агрегатах; размеры зоны для размещения исполнителя размещение рабочих мест в агрегате по отношению к междустолью; размещение агрегатов в швейном цехе; размещение транспортных средств	
1	8	Анализ результатов проектирования одномодельного потока по изготовлению швейного изделия	2
1	9	Оформление пояснительной записки. Формирование мультимедийной презентации. Составление доклада	2
2	0	Презентация и защита курсового проекта	2
		Самостоятельная работа обучающихся	6
1		Планирование выполнения курсового проекта	2
2		Определение задач курсового проекта Изучение литературных источников	2
3		Проведение предпроектного исследования	2

Промежуточная аттестация в форме экзамена (консультация + экзамен)	
итого за 6 семестр	84(6/8/6 КП40/па24)
ВСЕГО часов по МДК.03.01	302
Учебная практика (по отдельной программе)	72
Производственная практика (по отдельной программе)	72
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	
ВСЕГО по ПМ.03	458

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Магма (1 шт.); стул компьютерный - кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидуха черная TW 11 (2 шт.); система хранения Ш1200*Г500*h2500, боковины каркаса, фасады и одна полка в нижней части из ЛДСП 16 мм, крыша и дно из ЛДСП 32мм, на 6 ножках, фасад из ЛДСП СФЗ Lamarty – Магма (2 шт.); трибуна, боковины каркаса, фасады и одна полка из ЛДСП 16 мм, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Магма (1 шт.); стол-трансформер мобильный, габарит 600*600, ЛДСП на металлокаркасе (60 шт.); аптечка (1 шт.); огнетушитель (1 шт.); кулер 19 л (холодная вода) (1 шт.); санитайзер (1 шт.); корзина для мусора (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: светодиодный экран Ledtechnology (1 шт.); комплект оборудования для проведения видео-конференций (акустическая система Тип 1, усилитель мощности, цифровой микшерный пульт, настольный микрофонный массив, медиасервер, конвертер видеосигнала, комплект беспроводной системы для презентаций, комплект коммутации, акустическая система Тип 2, усилитель мощности трансляционный, микрофон на подставке) (1 шт.); интерактивная панель GK-880T/ 75S с напольной стойкой и встроенным ПК (1 шт.); интерактивный флипчарт Панели GaokeView GK-880T/55 (55 дюймов) со стойкой Digis DSM-P1060CL мобильная для ТВ 55-100 (2 шт.); ноутбук iRU Калибр 15Y, 15,6", IPS, Intel Core i7 8550U 1,8ГГц, 16ГБ, 480ГБ SSD, Intel UHD Graphics 620, W10, черный (13 шт.); ноутбук MSI B5EEK-055XRU (1 шт.); периферийное МФУ лазерное устройство с двумя и более функциями Brother MFC-J3930DW (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ изучается на 2-3 курсах.

Дисциплины, предшествующие освоению данного модуля: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.03

Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности, ОП.04
Инженерная графика.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе следует использовать активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В оборудованном кабинете Разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия), специализированном под реализацию ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ, проводятся: групповые занятия, индивидуальная работа обучающихся, концентрированная практика.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом основной образовательной программы и завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Они проводятся преподавателем дисциплин профессионального цикла.

По результатам практики руководителем практики от организации формируется аттестационный лист на каждого обучающегося, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций и его характеристику в период прохождения практики.

В ходе практик обучающимся ведётся дневник, по результатам практики составляется отчёт, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится на основании результатов её прохождения, подтверждаемых отчётными документами.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена по модулю. Промежуточная аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарному курсу (МДК.03.01 Проектирование технологических процессов швейного производства), учебной и производственной практикам.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по

видам); опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практики (учебной и производственной): инженерно-педагогический состав; дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПМ.03 ПОДГОТОВКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ НА ШВЕЙНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных методов обработки деталей и узлов швейных изделий техническим условиям их выполнения; - обоснование рациональности технологии выбранных методов и режимов обработки при изготовлении швейных изделий разнообразного ассортимента. - выбор и использование справочной и дополнительной информации для рационального и эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - соответствие изготовления деталей, узлов и изделий, эталонам; - анализ и корректировка результата собственной работы; -выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация навыков самообразования 	<p>Отчёт по выполнению практической работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 3.2 Составлять технологические карты (последовательности) выполняемых операций на новые модели швейных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленной технологической последовательности выполняемых операций на швейные изделия нормативно-технической документации; - выполнение требований, по оформлению технологической документации; - соблюдение технологической последовательности обработки, при 	<p>Отчёт по выполнению практической работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов</p>

изделий в соответствии с нормативной документацией	<p>изготовлении изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения контроля качества изготавливаемых изделий в соответствии с нормативной документацией; - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, в том числе в области разработки технологических процессов изготовления швейных изделий; - самостоятельно задает критерии для анализа рабочей ситуации на основе смоделированной и обоснованной идеальной ситуации; 	<p>производственной практики</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3 Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранного оборудования методам обработки и для конкретного ассортимента одежды - анализ и корректировка результата собственной работы; - выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и постановка цели деятельности; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - осуществление контроля за эксплуатацией технического оборудования и оргтехники; 	<p>Отчёт по выполнению практической работы</p> <p>Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Презентация продуктов учебной практики</p> <p>Защита итогов производственной практики</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.4 Выполнять экономичные раскладки лекал	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация выполнения экономичных раскладок; - соответствие выполненных раскладок требованиям нормативной документации; - обоснование выбранного способа копирования раскладок лекал; - соответствие выбора способа (технологии) решения задачи с заданными условиями и имеющимися ресурсами; - демонстрация навыков самообразования и повышения квалификации; - соответствие результата деятельности заданным показателям. 	<p>Отчёт по выполнению практической работы</p> <p>Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Презентация продуктов учебной практики</p> <p>Защита итогов производственной практики</p> <p>Экзамен по модулю</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	<p>практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание Разработка портфолио</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	<p>Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание</p>
<p>ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях при конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение</p>	<p>Использование информации для выполнения практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов), сдача зачётов и экзаменов (сессионного и квалификационного)</p>

	результатов самооценки и экспертной оценки	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Демонстрация лидерских качеств, умений ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, принятие ответственности за работу и результат выполнения заданий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Выполнение и защита итогов практических заданий (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к	Воспитание стремления к эффективному управлению	Анкетирование, опрос, открытые презентации и

продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией	защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 16 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 18 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 19 Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 20 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) предназначена для реализации основной образовательной программы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) в части освоения основного вида профессиональной деятельности Пошив швейных изделий по индивидуальным заказам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 4.1 – 4.6

Основанием для разработки данной программы являются следующие документы:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденный приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

–Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2015 №1124н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»;

–Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

–Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

–Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных

программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

– Примерная основная образовательная программа среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам);

– Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) на базе основного общего образования, утверждённый 27.04.2023, регистрационный № 252;

– Программа воспитания КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение по формированию основной образовательной программы, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формировании фонда оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденное приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства»;

– Указания по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные приказом директора КГБПОУ «Алтайская академия гостеприимства».

Последовательность изучения учебного материала обусловлена взаимосвязью его разделов и логикой основных этапов профессиональной деятельности.

При изучении профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) необходимо учитывать знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунки и художественная графика, ОП.05 История стилей в костюме, ОП.09 Цветоведение; профессиональных модулей ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий. В свою очередь, профессиональный модуль ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ), является основополагающим для выполнения выпускной квалификационной работы.

Профессиональный модуль ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) содержит:

– МДК.04.01 Изготовление швейных изделий (192 часа максимальной учебной нагрузки обучающихся);

– МДК.04.02 Оборудование швейного производства (84 часа максимальной учебной нагрузки обучающихся);

– УП.04 Учебная практика по приобретению профессиональных навыков в области портновского ремесла (36 часов обязательной учебной нагрузки обучающихся).

– ПП.04 Производственная практика по приобретению профессиональных навыков в области портновского ремесла (36 часов обязательной учебной нагрузки обучающихся).

Для успешного усвоения междисциплинарного курса на занятиях необходимо применять элементы современных педагогических технологий: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, обучение в команде, метод проектов, кейс-технология, компетентностный подход, личностная ориентация, сотрудничество, проблемное обучение.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной мастерской, с использованием учебно-методических и учебно-наглядных пособий в соответствии с перечнем учебных материалов для подготовки квалифицированных специалистов.

Лабораторные работы проводятся в Швейной мастерской, которая обеспечивает проведение всех видов теоретических и практических занятий за счёт соответствующей материально-технической базы: учебно-методическая документация, комплекты наглядных пособий; электронный банк дидактической информации, компьютерная и мультимедийная техника, материалы, макеты, инструменты и приспособления.

Изучение профессионального модуля базируется на основе деятельностного компонента, поэтому доминирующей формой учебного занятия является лабораторная работа (216 часов).

После изучения междисциплинарных курсов предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена (МДК.04.01 в 4 семестре, МДК.04.02 в 4 семестре).

В период освоения профессионального модуля преподавателями организуются индивидуальные и групповые консультации.

Для формирования у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности, для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности, программой модуля предусмотрена учебная и производственная практики.

ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) входит в структуру профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю в форме экзамена по модулю (4 семестр).

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО

ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом.

ПК 4.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп.

ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий.

ПК 4.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально.

ПК 4.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудования для влажно-тепловой обработки.

ПК 4.6 Соблюдать правила безопасности труда.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области проектирования и изготовления швейных изделий из ткани, кожи, меха при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять

	стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ
ПК 4.1	Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом
ПК 4.2	Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп
ПК 4.3	Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий
ПК 4.4	Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально
ПК 4.5	Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки
ПК 4.6	Соблюдать правила безопасности труда

1.2.3 Перечень формируемых личностных результатов

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Цели
МДК.04.01 Изготовление швейных изделий		
МДК.04.02 Оборудование швейного производства		
Учебная практика		
Производственная практика (по профилю специальности)		
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией.
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией
ЛР 15	Проявляющий способность	Формирование личностных

	самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики
ЛР 16	Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности
ЛР 17	Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края, готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств
ЛР 18	Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края	Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края
ЛР 19	Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства	Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности
ЛР 20	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается	Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия

1.2.4 В результате освоения профессионального модуля обучающийся

должен:

Иметь практический опыт	изготовлении швейных изделий; работе с эскизами; распознавании составных частей деталей изделий одежды и их конструкций; определении свойств применяемых материалов; работе на различном швейном оборудовании с применением средств малой механизации; поиске оптимальных способов обработки швейных изделий различных ассортиментных групп; выполнении влажно-тепловых работ; поиске информации нормативных документов.
Уметь	сопоставлять наличие количества деталей кроя с эскизом; визуально определять правильность выкраивания деталей кроя; по эскизу определять правильность выкраивания формы деталей; определять волокнистый состав ткани и распознавать текстильные пороки; давать характеристику тканям по технологическим, механическим и гигиеническим свойствам; заправлять, налаживать и проводить мелкий ремонт швейного оборудования; пользоваться оборудованием для выполнения влажно-тепловых работ;

	<p>соблюдать требования безопасного труда на рабочих местах и правила пожарной безопасности в мастерских;</p> <p>работать на современном оборудовании с применением средств малой механизации;</p> <p>выбирать технологическую последовательность обработки швейного изделия в соответствии с изготавливаемой моделью по разделению труда или индивидуально;</p> <p>применять современные методы обработки швейных изделий;</p> <p>читать технический рисунок;</p> <p>выполнять операции влажно-тепловой обработки (ВТО) в соответствии с нормативными требованиями;</p> <p>пользоваться инструкционно-технологическими картами;</p> <p>пользоваться техническими условиями (ТУ), отраслевыми стандартами (ОСТ), Государственными стандартами (ГОСТ);</p> <p>осуществлять внутрипроцессный контроль качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>подготавливать выполненный заказ по изготовлению изделий различного ассортимента из различных материалов к сдаче заказчику;</p> <p>пользоваться инструментами и приспособлениями при пошиве изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>определять дефекты обработки и окончательной отделки изделий различного ассортимента из различных материалов;</p>
Знать	<p>форму деталей кроя;</p> <p>названия деталей кроя;</p> <p>определение долевой и уточной нити;</p> <p>волокнистый состав, свойства и качество текстильных материалов;</p> <p>физико-механические и гигиенические свойства тканей;</p> <p>современные материалы и фурнитуру;</p> <p>заправку универсального и специального швейного оборудования;</p> <p>причины возникновения неполадок и их устранение;</p> <p>регулировку натяжения верхней и нижней нитей;</p> <p>оборудование для влажно-тепловых работ и способы ухода за ним;</p> <p>правила безопасного труда при выполнении различных видов работ и пожарной безопасности;</p> <p>современное (новейшее) оборудование;</p> <p>технологический процесс изготовления изделий;</p> <p>виды технологической обработки изделий одежды;</p> <p>ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>современные технологии обработки швейных изделий;</p> <p>технические требования к выполнению операций ВТО;</p> <p>технологические режимы ВТО деталей одежды различных ассортиментных групп;</p> <p>действующие стандарты и технические условия на швейные изделия;</p> <p>классификацию и ассортимент изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий различного ассортимента из различных материалов;</p> <p>основные виды отделок изделий различного ассортимента из различных материалов по индивидуальным заказам;</p> <p>основные виды дефектов изделий различного ассортимента из различных</p>

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 360 час, в том числе:

МДК.04.01 Изготовление швейных изделий

192 часа (3 семестр, 4 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 0 часов

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (4 семестр);

МДК.04.02 Оборудование швейного производства

84 часа (3 семестр, 4 семестр), включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 2 часа

консультации – 4 часа;

экзамен – 8 часов (4 семестр);

Учебной практики – 36 часов (4 семестр);

Производственной практики – 36 часов (4 семестр).

Промежуточная аттестация по ПМ.04: экзамен по модулю – 12 часов (4 семестр).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация (консультация+экзамен)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
МДК.04.01 Изготовление швейных изделий		192	180	180	-	-	-	-	12	
ПК 4.1–4.6, ОК 01–09, ЛР 13–20	Раздел 1 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий	108	108	108	-	-	-	-	-	
ПК 4.1–4.6, ОК 01–09, ЛР 13–20	Раздел 2 Изготовление швейных изделий (брюки, блузка)	72	72	72	-	-	-	-	-	
МДК.04.02 Оборудование швейного производства		84	70	36	-	2	-	-	12	
ПК 4.1–4.6, ОК 01–09, ЛР 13–20	Раздел 1 Универсальное оборудование швейного производства	36	36	18	-	-	-	-	-	
ПК 4.1–4.6, ОК 01–09, ЛР 13–20	Раздел 2 Автоматическое и полуавтоматическое оборудование швейного производства	34	34	18	-	2	-	-	-	

	УП.04	36	36	-	-	-	-	36	-	-
	ПП.04	36	36	-	-	-	-	-	36	-
	Экзамен по модулю	12	-	-	-	-	-	-	-	12
	ВСЕГО	360	202	216	-	2	-	36	36	36

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (16909 портной)		360(34/216/2 /пр72/па36)
МДК.04.01 Изготовление швейных изделий		192(0/180 /0 /па12)
3 семестр		
Раздел 1 Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий		108(0/108 /0)
Тема 1.1	Лабораторная работа № 01	6
Ручные стежки и строчки	1 Вводный инструктаж. Т.Б. в швейной мастерской	2
	2 Упражнения по выполнению ручных швов: прямых, косых, крестообразных <i>Выполнение ручных стежков: прямых (применяют для временного соединения деталей), косых (применяют для временного и постоянного соединения деталей), крестообразных (применяют в редких случаях для выполнения подшивочных строчек, для подшивания подогнутых срезов деталей изделия из плотных тканей)</i>	2
	3 Упражнения по выполнению ручных швов: петлеобразных, петельных, для пришивания фурнитуры <i>Терминология ручных работ. Выполнение ручных стежков: петлеобразных (выполняют строчки стачные, разметочные, подшивочные (потайные), вспушные, копировальные. Они образуют наиболее прочное соединение деталей), петельных (применяют, обрабатывая петли изделий мужской и женской одежды при изготовлении индивидуальных заказов), пришивание фурнитуры:</i>	2

		<i>пуговицы на 2 и 4 отверстия, крючки, кнопки</i>	
Тема 1.2 Работа на стачивающих машинах. Работа на спецмашинах и оборудовании для ВТО	Лабораторная работа № 02		6
	1	ТБ на универсальных машинах, с/машинах, утюжильном месте. Противопожарная безопасность <i>Машинные работы; рабочие места для машинных работ; инструменты и приспособления для машинных работ.</i> <i>Утюжильные работы; рабочие места для утюжильных работ; инструменты и приспособления для утюжильных работ</i>	2
	2	Заправка универсальной стачивающей швейной машины, специальной краеобметочной швейной машины (оверлог) <i>Основные органы швейной машины, организация рабочего места.</i>	2
	3	Освоение навыков работы на универсальной стачивающей швейной машине, на специальной краеобметочной швейной машине (оверлог) <i>Рациональные приемы работы на швейной машине с применением различных средств малой механизации, на специальной краеобметочной швейной машине (оверлог)</i>	2
Тема 1.3 Машинные швы: соединительные, краевые, отделочные	Лабораторная работа № 03		6
	1	Упражнения по выполнению соединительных швов <i>Изготовление образцов соединительных ниточных швов</i>	2
	2	Упражнения по выполнению краевых швов <i>Изготовление образцов краевых ниточных швов</i>	2
	3	Упражнения по выполнению отделочных швов <i>Изготовление образцов отделочных ниточных швов</i>	2
Тема 1.4 Обработка вытачек, подрезов, хлястиков, поясов	Лабораторная работа № 04		6
	1	Обработка вытачек <i>Изготовление образцов вытачек, расположенных от среза детали и вытачек, расположенных в середине детали</i>	2
	2	Обработка подрезов <i>Изготовление образцов подрезов, как разновидности вытачек</i>	2
	3	Обработка хлястиков, поясов <i>Изготовление образцов хлястиков, поясов</i>	2
Тема 1.5 Обработка кокеток, воланов, оборок	Лабораторная работа № 05		6
	1	Обработка кокеток: притачных, настрочных <i>Изготовление образцов притачных и настрочных кокеток</i>	2
	2	Обработка кокеток: отлетных <i>Изготовление образцов отлетных (овальных, фигурных) кокеток</i>	2

	3	Обработка воланов, оборок <i>Изготовление образцов свободных срезов воланов и оборок, соединения их с изделием</i>	2
Тема 1.6 Обработка накладных карманов	Лабораторная работа № 06		6
	1	Обработка накладных карманов с овальными нижними краями, с обтачкой и без нее <i>Изготовление образцов накладных карманов с овальными нижними краями, с обтачкой и без нее</i>	2
	2	Обработка накладных карманов с фигурными, прямыми краями <i>Изготовление образцов накладных карманов с фигурными, прямыми краями</i>	2
	3	Обработка накладных карманов на подкладке <i>Изготовление образцов накладных карманов на подкладке</i>	2
Тема 1.7 Обработка прорезного кармана с листочкой	Лабораторная работа № 07		6
	1	Обработка листочки прорезного кармана	2
	2	Обработка подкладки прорезного кармана	2
	3	Сборка прорезного кармана. ВТО <i>Изготовление образца прорезного кармана с листочкой</i>	2
Тема 1.8 Обработка прорезного кармана в рамку	Лабораторная работа № 08		6
	1	Заготовка деталей кроя прорезного кармана	2
	2	Обработка входа в прорезной карман	2
	3	Сборка прорезного кармана. ВТО <i>Изготовление образца прорезного кармана в рамку</i>	2
Тема 1.9 Обработка прорезного кармана с клапаном.	Лабораторная работа № 09		6
	1	Обработка деталей прорезного кармана	2
	2	Обработка входа в прорезной карман	2
	3	Окончательная обработка и отделка прорезного кармана. ВТО <i>Изготовление образца прорезного кармана с клапаном</i>	2
Тема 1.10 Обработка кармана с отрезным бочком	Лабораторная работа № 10		6
	1	Заготовка деталей кроя кармана	2
	2	Обработка входа в карман	2
	3	Окончательная обработка и отделка кармана. ВТО <i>Изготовление образца кармана с отрезным бочком</i>	2
Тема 1.11 Обработка застежек на распашном изделии: край борта п/бортом; планками притачными и	Лабораторная работа № 11		6
	1	Обработка застежек на изделии с цельнокроеным подбортом, с отрезным подбортом <i>Изготовление образцов застежек на распашном изделии</i>	2
	2	Обработка застежки на изделии притачными планками <i>Изготовление образца застежки на распашном изделии</i>	2

настрочными	3	Обработка застежки на изделии настрочными планками <i>Изготовление образца застежки на распашном изделии</i>	2
Тема 1.12	Лабораторная работа № 12		6
Обработка застежки на целой детали: втачными планками	1	Заготовка и обработка планок	2
	2	Обработка входа застежки планками	2
	3	Отделка застежки. ВТО <i>Изготовление образца застежки втачными планками</i>	2
Тема 1.13	Лабораторная работа № 13		6
Обработка воротника с отрезной стойкой	1	Обработка отлета воротника	2
	2	Обработка стойки воротника	2
	3	Сборка воротника с притачной стойкой <i>Изготовление образца воротника с отрезной стойкой (обработка концов и отлета цельнокроеного воротника, воротника, состоящего из двух частей, соединение с притачной стойкой)</i>	2
Тема 1.14	Лабораторная работа № 14		6
Соединение воротника с изделием	1	Втачать в горловину нижнюю стойку	2
	2	Настрочить верхнюю стойку на горловину	2
	3	Проложить отделочную строчку. ВТО <i>Изготовление образца соединения воротника с изделием</i>	2
Тема 1.15	Лабораторная работа № 15		6
Обработка горловины без воротника	1	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с обтачкой <i>Изготовление образца горловины без воротника</i>	2
	2	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с окантовкой <i>Изготовление образца горловины без воротника</i>	2
	3	Обработка горловины без воротника краевыми швами: с тесьмой <i>Изготовление образца горловины без воротника</i>	2
Тема 1.16	Лабораторная работа № 16		6
Обработка низа рукава с манжетой на застежке	1	Обработка низа рукава цельнокроенной манжетой <i>Изготовление образца низа рукавов с манжетой: цельнокроеной</i>	2
	2	Обработка низа рукава притачной манжетой <i>Изготовление образца низа рукавов с манжетой: притачной</i>	2
	3	Обработка низа рукава замкнутой манжетой <i>Изготовление образца низа рукавов с манжетой: замкнутой</i>	2
Тема 1.17	Лабораторная работа № 17		6
Соединение оката	1	Обработка оката рукава	2

втачного рукава с проймой изделия		<i>По окату рукава проложить две параллельные строчки для равномерного распределения посадки</i>	
	2	Соединение оката рукава с проймой изделия <i>Изготовление образца соединения оката рукава с проймой изделия</i>	2
	3	Обработка припусков шва втачивания рукава <i>Изготовление образца соединения оката рукава с проймой изделия</i>	2
Тема 1.18 Соединение оката рукава с проймой изделия других покроев	Лабораторная работа № 18		6
	1	Обработка рукавов «реглан» <i>Изготовление образца соединения оката рукава «реглан» с изделием</i>	2
	2	Обработка рукавов с квадратной проймой и рубашечного рукава <i>Изготовление образца соединения оката рукава с квадратной проймой с изделием</i> <i>Изготовление образца соединения оката рубашечного рукава с изделием</i>	2
	3	Обработка цельнокроеного рукава с ластовицей <i>Изготовление образца цельнокроеного рукава с ластовицей</i>	2
4 семестр			
Раздел 2 Изготовление швейных изделий (брюки, блузка)			84(0/72/0 па12)
Тема 2.1 Обработка боковых, шаговых швов брюк	Лабораторная работа № 19		6
	1	Обработка карманов брюк <i>Выполнить обработку карманов в зависимости от модели</i>	2
	2	Обработка боковых швов брюк <i>Выполнить стачивание, обметывание и ВТО боковых швов</i>	2
	3	Обработка шаговых швов брюк <i>Выполнить стачивание, обметывание и ВТО шаговых швов</i>	2
Тема 2.2 Обработка среднего шва, застежки брюк	Лабораторная работа № 20		6
	1	Заготовка деталей кроя застежки брюк <i>Выполнить заготовку деталей кроя застежки брюк в зависимости от модели</i>	2
	2	Обработка застежки брюк <i>Выполнить обработку застежки в зависимости от модели</i>	2
	3	Обработка среднего шва брюк. ВТО <i>Выполнить стачивание (двумя строчками) и обметывание среднего шва брюк</i>	2
Тема 2.3 Обработка пояса, шлевок, верхнего среза брюк	Лабораторная работа № 21		6
	1	Заготовка пояса, шлевок <i>Выполнить заготовку пояса, шлевок в зависимости от модели</i>	2

поясом	2	Обработка верхнего среза брюк поясом <i>Выполнить притачивание пояса в зависимости от модели</i>	2
	3	ВТО готового верхнего края брюк <i>Выполнить влажно-тепловую обработку верхнего края брюк</i>	2
Тема 2.4 Обработка низа брюк. Обметывание петли, пришивание пуговицы	Лабораторная работа № 22		6
	1	Обработать низ брюк <i>Выполнить обработку низа брюк в зависимости от модели</i>	2
	2	Обметать петли. Пришить пуговицы <i>Наметить места расположения петель. Обметать петли. Наметить места расположения пуговиц. Пришить пуговицы</i>	2
	3	ВТО готовых брюк <i>Выполнить влажно-тепловую обработку готового изделия, очистить изделие от производственного мусора, проверить качество готового изделия</i>	2
Тема 2.5 Обработка спинки, полочек (переда) блузки	Лабораторная работа № 23		6
	1	Обработка спинки блузки <i>Выполнить обработку спинки в зависимости от модели (стачать, обметать рельефные швы; стачать, обметать средний шов спинки; стачать вытачки)</i>	2
	2	Обработка полочек (передней детали) <i>Выполнить обработку полочек (передней детали) в зависимости от модели (стачать, обметать рельефные швы; стачать вытачки)</i>	2
	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку спинки и полочек (переда)</i>	2
Тема 2.6 Обработка отделочных деталей	Лабораторная работа № 24		6
	1	Заготовка, обработка срезов отделочных деталей <i>Выполнить обработку отделочных деталей (рюш, воланов, оборок) согласно модели</i>	2
	2	Соединение отделочных деталей согласно модели <i>Выполнить соединение отделочных деталей с основой</i>	2
	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку отделочных деталей</i>	2
Тема 2.7 Обработка плечевых, боковых швов	Лабораторная работа № 25		6
	1	Обработка плечевых швов <i>Выполнить стачивание (двумя строчками) и обметывание плечевых швов блузки</i>	2
	2	Обработка боковых швов <i>Выполнить стачивание и обметывание боковых швов блузки</i>	2

	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку плечевых и боковых швов</i>	2
Тема 2.8 Обработка застежки	Лабораторная работа № 26		6
	1	Заготовка деталей кроя застежки <i>Выполнить частичное и фронтальное дублирование деталей застежки; их начальную обработку</i>	2
	2	Обработка застежки: край борта по модели <i>Выполнить обработку застежки: край борта по модели (цельнокроеным подбортом, с отрезным подбортом в изделиях с застежкой до верху и в изделиях с отворотом, с притачными и настрочными планками).</i>	2
	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку застежки в гоовом виде</i>	2
Тема 2.9 Обработка горловины	Лабораторная работа № 27		6
	1	Заготовка деталей кроя	2
	2	Обработка горловины <i>Выполнить обработку горловины в зависимости от модели (воротником, обтачкой, окантовочным швом, отделочным кантом и т.д)</i>	2
	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку горловины в готовом виде</i>	2
Тема 2.10 Обработка рукавов	Лабораторная работа № 28		6
	1	Обработка рукавов <i>Выполнить обработку рукавов в зависимости от модели</i>	2
	2	Обработка низа рукавов <i>Выполнить обработку низа рукавов в зависимости от модели</i>	2
	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку рукавов в готовом виде</i>	2
Тема 2.11 Соединение окатов рукавов с проймами изделия	Лабораторная работа № 29		6
	1	Проложить строчку по окату рукава <i>По окату рукава проложить две параллельные строчки для равномерного распределения посадки</i>	2
	2	Втачать рукав в пройму изделия. Обметать шов втачивания рукава <i>Выполнить втачивание со стороны рукава двойной строчкой Выполнить на специальной краеобметочной швейной машины (оверлог)</i>	2
	3	ВТО. Проверка качества <i>Выполнить влажно-тепловую обработку соединения оката рукавов с проймой изделия</i>	2
Тема 2.12	Лабораторная работа № 30		6

Обработка низа изделия. ВТО	1	Обработать низ блузки <i>Выполнить обработку низа блузки в зависимости от модели</i>	2
	2	Обметать петли. Пришить пуговицы <i>Наметить места расположения петель. Обметать петли. Наметить места расположения пуговиц. Пришить пуговицы</i>	2
	3	ВТО готовой блузки <i>Выполнить влажно-тепловую обработку готового изделия, очистить изделие от производственного мусора, проверить качество готового изделия</i>	2
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме экзамена (консультация + экзамен)			12
ВСЕГО часов по МДК.01.02			194
3 семестр			
МДК.04.02 Оборудование швейного производства			84(34/36/ 2 /па12)
Раздел 1 Универсальное оборудование швейного производства			36(18/18/ 0)
Тема 1.1 Общие сведения о швейных машинах	Содержание		2
	1	Общие сведения о швейных машинах <i>Знакомство с дисциплиной. Значение дисциплины для овладения профессией. Автоматизация процессов швейного производства на современных предприятиях, перспективы. Оборудование по виду производства; технологическая классификация, по признаку специализации; конструкторская классификация; заводская классификация</i>	2
Тема 1.2 Устройство швейной машины. Машинные стежки, строчки, швы. Игла швейной машины	Содержание		2
	1	Устройство швейной машины. Машинные стежки, строчки, швы. Игла швейной машины <i>Рабочие органы швейной машины; механизмы машины; понятие о кинематических схемах. Понятие о стежках, строчках, швах. Классификация машинных швов. Строение иглы швейной машины, классификация игл</i>	2
Тема 1.3 Швейные машины челночного стежка общего назначения	Содержание		10
	1	Процесс образования челночного стежка <i>Основные рабочие органы, участвующие в образовании стежка</i>	2
	2	Швейные машины челночного стежка общего назначения <i>Швейные машины челночного стежка общего назначения: 1022М кл; КУР-31 АО «Орша»</i>	2

	Лабораторные работы		6
	1	Лабораторная работа № 01 Устройство швейных машин <i>Рабочие органы швейной машины; участвующие в образовании стежка: игла, челнок, нитепротягиватель, рейка, лапка, их функции</i>	2
	2	Лабораторная работа № 02 Заправка и регулировка машин универсальных	2
	3	Лабораторная работа № 03 Приспособления малой механизации. Организационная оснастка Совершенствование технологических процессов швейного производства на основе применения машин, управляемых микропроцессорами	2
Тема 1.4 Швейные машины челночного стежка специального назначения	Содержание		2
	1	Швейные машины челночного стежка специального назначения <i>Основные типы машин. Машин с дифференцированной подачей материала; с обрезкой края: с отклоняющейся иглой; с регулируемой посадкой; швейные машины для образования зигзагообразной строчки</i>	2
Тема 1.5 Швейные машины цепного однострочного стежка. Швейные машины потайного цепного стежка	Содержание		4
	1	Швейные машины цепного однострочного стежка <i>Процесс образования цепного стежка. Общая характеристика машин цепного стежка. Процесс образования потайного цепного стежка. Общая характеристика машин потайного цепного стежка</i>	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 04 Заправка и регулировка машины потайного стежка	2
Тема 1.6 Швейные машины краеобметочные. Швейные машины стачивающе-обметочные	Содержание		6
	1	Швейные машины краеобметочные. Швейные машины стачивающе-обметочного стежка <i>Процесс образования краеобметочного стежка. Общая характеристика отечественных и импортных машин краеобметочного стежка. Общая характеристика отечественных и импортных машин стачивающе-обметочного стежка</i>	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 05 Заправка и регулировка краеобметочных машин	2
	2	Лабораторная работа № 06	2

	Заправка и регулировка машины стачивающе-обметочного стежка		
Тема 1.7 Швейные машины для выполнения закрепок, пришивания пуговиц, выполнения петель, обтачивания деталей. Ультразвуковые швейные машины	Содержание		4
	1	Процесс образования строчки петельной и пуговичной машин <i>Общая характеристика и особенности машин полуавтоматического и автоматического действия.</i> <i>Общая характеристика и особенности безниточных швейных машин</i>	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 07 Заправка и регулировка петельной машины	2
Тема 1.8 Оборудование для влажно-тепловой обработки	Содержание		4
	1	Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий Классификация оборудования для ВТО. Характеристика промышленных утюгов, прессов, паровоздушных манекенов	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 08 Характеристика промышленных утюгов, прессов, паровоздушных манекенов	2
Тема 1.9 Бесприводные транспортные средства	Содержание		2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 09 Характеристика бесприводных внутрипроцессных транспортных средств. Транспортные средства непрерывного действия, обеспечивающие поштучное перемещение полуфабрикатов. Автоматизированные транспортные средства	2
4 семестр			
Раздел 2 Автоматическое и полуавтоматическое оборудование швейного производства			48(16/18/ 2 па12)
Тема 2.1 Швейные машины челночного стежка специального назначения	Содержание		4
	1	Швейные машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки Классификация швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Характеристика швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Модификации швейных машин челночного	2

	стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Рабочие органы и механизмы швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Особенности работы швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Основные регулировки и особенности обслуживания швейных машин челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки	
	Лабораторные работы	2
	1 Лабораторная работа № 10 Швейные машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на швейной машине челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке швейной машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Отработка навыков и приемов по способам наладки швейной машины челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки. Выполнение операций на швейной машине челночного стежка специального назначения для образования зигзагообразной строчки	2
Тема 2.2 Специализированные швейные машины	Содержание	10
	1 Специализированные швейные машины полуавтоматического и автоматического действия Классификация специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Характеристика специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Модификации специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Рабочие органы и механизмы специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Особенности работы специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных швейных машин полуавтоматического и автоматического действия	2
	2 Специализированные швейные машины полуавтоматического и автоматического действия челночного стежка для пришивания пуговиц Классификация специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Характеристика специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Модификации специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Рабочие органы и механизмы специализированных швейных машин челночного стежка для	2

		пришивания пуговиц. Особенности работы специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных швейных машин челночного стежка для пришивания пуговиц	
	3	Специализированные вышивальные швейные машины полуавтоматического и автоматического действия Классификация специализированных вышивальных швейных машин. Характеристика специализированных вышивальных швейных. Модификации специализированных вышивальных швейных машин. Рабочие органы и механизмы специализированных вышивальных швейных машин. Особенности работы специализированных вышивальных швейных машин. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных вышивальных швейных машин	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 11 Специализированные петлеобметочные швейные машины Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на специализированной петлеобметочной швейной машине. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке специализированной петлеобметочной швейной машины. Отработка навыков и приемов по способам наладки специализированной петлеобметочной швейной машины. Выполнение операций на специализированной петлеобметочной швейной машине	2
	2	Лабораторная работа № 12 Специализированные швейные машины для выполнения закрепок Классификация специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Характеристика специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Модификации специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Рабочие органы и механизмы специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Особенности работы специализированных швейных машин для выполнения закрепок. Основные регулировки и особенности обслуживания специализированных швейных машин для выполнения закрепок	2
Тема 2.3	Содержание		6
Техническое обслуживание швейного оборудования	1	Техническое обслуживание универсальных швейных машин Рабочие органы и механизмы универсальных швейных машин. Особенности работы универсальных швейных машин. Основные приемы по заправке и регулировке универсальных швейных машин. Основные приемы наладки универсальных швейных машин. Особенности обслуживания универсальных швейных машин	2
	Лабораторные работы		4

	1	Лабораторная работа № 13 Техническое обслуживание универсальных швейных машин Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на универсальных швейных машинах. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке универсальных швейных машин. Отработка навыков и приемов по способам наладки универсальных швейных машин. Выполнение операций на универсальных швейных машинах.	2
	2	Лабораторная работа № 14 Специальное швейное оборудование полуавтоматического действия Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места оператора швейного оборудования. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов оператора швейного оборудования на специальном швейном оборудовании полуавтоматического действия. Отработка навыков и приемов по заправке и регулировке специального швейного оборудования полуавтоматического действия. Отработка навыков и приемов по способам наладки специального швейного оборудования полуавтоматического действия. Выполнение операций на специальном швейном оборудовании полуавтоматического действия	2
Тема 2.4 Оборудование для влажно-тепловой обработки	Содержание		6
	1	Оборудование для влажно-тепловой обработки Общие сведения о влажно-тепловой обработке изделий. Виды, режимы и сущность ВТО. Классификация оборудования для влажно-тепловой обработки. Характеристика оборудования для влажно-тепловой обработки. Модификации оборудования для влажно-тепловой обработки. Рабочие органы и механизмы оборудования для влажно-тепловой обработки. Особенности работы оборудования для влажно-тепловой обработки. Основные регулировки и особенности обслуживания оборудования для влажно-тепловой обработки	2
	Лабораторные работы		4
	1	Лабораторная работа № 15 Выбор оборудования для влажно-тепловой обработки поясной одежды. Организация рабочего места для ВТО Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы. Отработка навыков и приемов по выполнению ВТО поясных изделий. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы.	2
	2	Лабораторная работа № 16 Выбор оборудования для влажно-тепловой обработки плечевой одежды. Организация рабочего	2

		места для ВТО Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы. Отработка навыков и приемов по выполнению ВТО плечевых изделий. Инструктаж по ТБ и ОТ. Организация рабочего места утюжильщицы. Техника безопасности при выполнении трудовых приемов утюжильщицы	
Тема 2.5 Совершенствование технологических процессов	Содержание		4
	1	Приспособления малой механизации Общие сведения о приспособлениях малой механизации. Классификация приспособлений малой механизации. Модификации приспособлений малой механизации. Особенности работы оборудования, оснащенного приспособлениями малой механизации	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 17 Применение средств малой механизации Общие сведения о приспособлениях малой механизации. Классификация приспособлений малой механизации. Модификации приспособлений малой механизации. Особенности работы оборудования, оснащенного приспособлениями малой механизации	2
Тема 2.6 Транспортные средства	Содержание		2
	1	Оборудование подготовительного производства Общие сведения об оборудовании подготовительного производства. Классификация оборудования подготовительного производства. Модификации оборудования подготовительного производства. Особенности работы оборудования подготовительного производства. Транспортные средства для транспортировки кроя	2
	Лабораторные работы		2
	1	Лабораторная работа № 18 Бесприводные внутрипроцессные транспортные средства Общие сведения о бесприводных внутрипроцессных транспортных средствах. Классификация бесприводных внутрипроцессных транспортных средств. Модификации бесприводных внутрипроцессных транспортных средств	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1	Заполнить таблицу «Применение приспособлений малой механизации» при заданных условиях	2	
Промежуточная аттестация по МДК.04.01 в форме экзамена (консультация + экзамен)			
ВСЕГО часов по МДК.04.02			84
Итого			276
Учебная практика (по отдельной программе)			36

Производственная практика (по отдельной программе)	36
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю	
ВСЕГО по ПМ.04	360

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ)

3.1 Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Швейная мастерская, оснащенная оборудованием:

Мебель: стол преподавателя Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (1 шт.); стул компьютерный – кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидухка черная TW 11 (1 шт.); стол раскройный Ш2000*Г1600*h900 из ЛДСП СФЗ 32мм – Цемент, в кромке ПВХ – 2 мм, на металлическом каркасе черного цвета (3 шт.); система хранения Ш1200*Г450*h2600, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, крыша и дно из ЛДСП 32мм, на 6 ножках, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (3 шт.); система хранения Ш2410*Г450*h800, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 10 ножках, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (5 шт.); стул к раскройному столу 320*320*620 на металлическом каркасе черного матового цвета, сиденье ДСП обтянутое поролоном и эко кожей черного цвета (25 шт.); стул швеи на пневмоартизаторе без колес, винтовой без колес (сер, тк) 440*400*380, регулировка высоты от 500 (20 шт.); примерочная кабина с зеркалом Ш1500*Г1200*h2100, боковины из ЛДСП 16 мм на 6 опорах М6, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (1 шт.); светильник для промышленных швейных машин на кронштейне (20 шт.); аптечка (1 шт.); огнетушитель (1 шт.); кулер 19 л (холодная вода) (1 шт.); санитайзер (1 шт.); корзина для мусора (8 шт.).

Мультимедийное оборудование: жидкокристаллический дисплей Xiaomi Redmi MAX 100 1 (1 шт.); периферийное МФУ лазерное устройство с двумя и более функциями (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Оборудование: гладильный стол для влажно-тепловой обработки консольный Comel BR / A – sxd (3 шт.); отпариватель наполный JIFFY STEAMER J-4000DM (2 шт.); промышленная краеобметочная трехниточная машина со столом – JUKI MO6804S0E440HDD10 (2 шт.); промышленная краеобметочная машина со столом JATI JT-798D-4 (2 шт.); промышленная краеобметочная машина со столом оверлок JIN M1-424SF / JIM M1-534SF (3 шт.); промышленная плоскошовная швейная машина JUKI MF-7523-U11-B56 (2 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DDL9000CSMSNBAK154/SC950AN (7 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DDL-9000CSMSNBAK154/ SC50AN (4 шт.); промышленная прямострочная швейная машина со столом JUKI DLN-9010ASS-WB/AK118/SC920AN/CP180A (1 шт.); промышленная швейная машина для обработки петель со столом JUKI LBH-1790ANB (1 шт.); бытовая швейная машина BROTHER XR-31 (1 шт.); пресс универсальный ручной механический для установки фурнитуры ТЕР-2 (1 шт.); стойка-кронштейн под

готовые изделия (2 шт.); манекен женский мягкий портновский Monica со стойкой и с комплектом рук (5 шт.); колодка портновская «Рукав узкий» СНАУКА (3 шт.); колодка портновская «Утюжок» СНАУКА (3 шт.); колодка портновская «Кабанчик» СНАУКА (3 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники), банк лучших студенческих работ.

Лаборатория автоматизации швейного производства, оснащенная оборудованием:

Мебель: стол преподавателя компьютерный с тумбой Ш1650*Г600*h750, габарит 1650*1225*750 из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (1 шт.); стул компьютерный – кресло офисное СН696 хром, спинка сетка серая TW-04, сидухка черная TW 11 (1 шт.); стол к оборудованию, габариты 1500*900*850 (4 шт.); система хранения Ш2340*Г450*h800, боковины каркаса, полки и фасады из ЛДСП 16 мм, столешница и дно из ЛДСП 32мм, на 10 ножках, из ЛДСП СФЗ Lamarty – Цемент (2 шт.); стул производственный 440*400*380, регулировка высоты от 500, винт - металлический, опора стула крест, сидение мягкое, колес нет (13 шт.); аптечка (1 шт.); огнетушитель (1 шт.); санитайзер (1 шт.); корзина для мусора (1 шт.).

Мультимедийное оборудование: телевизор с функцией Smart TV тип 2 LED Hyundai 75" H-LED75BU7002 Салют ТВ Metal черный 4K Ultra HD 60Hz DVB-T DVB-T2 DVB-C с кронштейном для телевизора Hama R1 118157 черный 37"-75" макс, 30 кг настенный поворотной-выдвижной (1 шт.); персональный компьютер UNIVERSAL D1 в сборе (1 шт.).

Оборудование: промышленный швейный автомат программируемой строчки для пришивания карманов (1 шт.); универсальная одноигольная швейная машина с нижним и игольным продвижением ткани (1 шт.); промышленная двухигольная швейная машина с вертикальной осью челнока (1 шт.); промышленная швейная закрепочная машина (1 шт.); свободно программируемый швейный автомат с пневматическим зажимом для шитья по контуру и настрачивания деталей, вт.ч. ленты велькро (1 шт.); автомат стачивания по контуру с обрезкой края материала (автоджиг) (1 шт.); автоматизированное рабочее место для стачивания боковых и шаговых швов на брюках, с укладчиком на базе трехниточного оверлока (1 шт.); компрессор бытовой в комплекте с пневмошлангами (1 шт.); автоматическое рабочее место для притачивания пояса в комплекте с аппаратом для формирования пояса 40мм (1 шт.); двухигольный пятиниточный оверлок (1 шт.); триммер (1 шт.); инвертор – специализированное рабочее место для высечки и выворачивания уголков воротника, погон (1 шт.); машина для нарезки фурнитуры – специализированное рабочее место для нарезки фурнитуры (1

шт.); стеллаж производственный металлический для хранения кроя, п/ф 2000*1000*500, 4 полки (1 шт.).

Программное обеспечение: операционная система Windows; кроссплатформенный офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice.

Наглядные пособия: инструкции по ТБ, паспорт кабинета, план работы кабинета; учебно-методические комплексы, дидактический материал (слайд-шоу, презентации, задания для лабораторно-практических работ, раздаточный материал, задания для самостоятельной работы, учебные пособия и книги, электронные учебники).

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) изучается на 3 и 4 курсах.

Дисциплины и модули, предшествующие освоению данного модуля: ОП.01 Материаловедение, ОП.02 Спецрисунок и художественная графика, ОП.05 История стилей в костюме, ОП.09 Цветоведение; профессиональных модулей ПМ.02 Конструирование и моделирование швейных изделий, ПМ.03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе следует использовать активные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В оборудованной Швейной мастерской и лаборатории Автоматизации швейного производства, специализированных под реализацию ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ), проводятся: групповые занятия, индивидуальная работа обучающихся, концентрированная практика.

Учебная и производственная практики является обязательным разделом основной образовательной программы и завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду профессиональной деятельности. Они проводятся преподавателем дисциплин профессионального цикла.

По результатам практики руководителями практики от организации формируется аттестационный лист на каждого обучающегося, содержащий сведения об уровне освоения профессиональных компетенций и его характеристику в период прохождения практики.

В ходе практик обучающимся ведётся дневник, по результатам практики составляется отчёт, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам учебной и производственной практик проводится на основании результатов её прохождения, подтверждаемых отчётными документами.

Практика завершается дифференцированным зачётом при условии положительного аттестационного листа по практике руководителя практики об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчёта о практике в соответствии с заданием на практику.

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю проводится в виде экзамена по модулю. Промежуточная аттестация предполагает обязательное наличие положительной аттестации по междисциплинарным курсам (МДК.04.01 Изготовление швейных изделий, МДК.04.02 Оборудование швейного производства), учебной и производственной практикам.

Консультации для обучающихся проводятся на основе графиков на протяжении всего процесса освоения профессионального модуля (индивидуальные, групповые, письменные, устные).

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно-педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) и специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практики (учебной и производственной): инженерно-педагогический состав; дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (16909 ПОРТНОЙ) (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) ПОШИВ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ЗАКАЗАМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций,	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

формируемых в рамках модуля		
ПК 4.1 Проверять наличие деталей кроя в соответствии с эскизом	– демонстрация знаний приемов проверки наличия деталей кроя в соответствии с эскизом	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 4.2 Определять свойства и качество материалов для изделий различных ассортиментных групп	– демонстрация знаний приемов определения свойств и качества материалов для изделий различных ассортиментных групп	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 4.3 Обслуживать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	– демонстрация знаний приемов обслуживания швейного оборудования и оборудования для влажно-тепловой обработки узлов и изделий	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 4.4 Выполнять поэтапную обработку швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	– демонстрация знаний приемов выполнения поэтапной обработки швейных изделий различного ассортимента на машинах или вручную с разделением труда и индивидуально	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
ПК 4.5 Формировать объемную форму полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки	– демонстрация знаний приемов формирования объемной формы полуфабриката изделия с использованием оборудованием для влажно-тепловой обработки	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю

ПК 4.6 Соблюдать правила безопасности труда	– демонстрация знаний приемов соблюдения правил безопасности труда	Отчёт по выполнению лабораторной работы Отчёт по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы Презентация продуктов учебной практики Защита итогов производственной практики Дифференцированный зачёт Экзамен по модулю
--	--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта

		Экзаменационное испытание
ОК 03 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Демонстрация способности решать проблемы, оценивать риски, принимать решения в нестандартных ситуациях при конструировании, моделировании и технологии швейных изделий.	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
ОК 06 Проявлять	Демонстрация мотивации	Анкетирование, опрос,

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание</p>
<p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>Демонстрация лидерских качеств, умений ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, принятие ответственности за работу и результат выполнения заданий.</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Демонстрация мотивации использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности (лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию,</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности</p>

	относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	(лабораторных работ, контрольных работ, внеаудиторных самостоятельных работ, учебной и производственной практик, индивидуальных и групповых проектов) Сдача зачёта Экзаменационное испытание
--	---	--

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Воспитание профессионально-компетентной личности - интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Воспитание стремления к эффективному управлению собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 16 Проявляющий уважение к многообразию многонационального состава населения Алтайского края, готовый учитывать традиции культурного потенциала и интересов всех проживающих на его территории народов	Формирования культуры межнационального общения, толерантных форм сознания и поведения личности, сохранения национальной, религиозной и культурной идентичности	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация
ЛР 17 Стремящийся к трудоустройству в агро-индустриальных и других отраслях экономики Алтайского края,	Воспитание потребности в труде и интереса к избранной профессии, стремление к	Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической

<p>готовый к внедрению инновационных технологий в экономически значимых сферах региона, демонстрирующий профессиональные, предпринимательские качества, направленные на саморазвитие и реализацию личностного потенциала, и развитие экономики края</p>	<p>профессиональному саморазвитию, к раскрытию личностного потенциала и развитию профессионально важных качеств</p>	<p>деятельности Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР 18 Обладающий экологической культурой, демонстрирующий бережное отношение к объектам общенационального достояния, в том числе природным комплексам Алтайского края</p>	<p>Формирование бережного отношения к культурно-историческим объектам, природным и рекреационным ресурсам Алтайского края</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР 19 Выполняющий трудовые функции в сфере культуры и искусства</p>	<p>Воспитание инициативы и самостоятельности в трудовой деятельности</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация</p>
<p>ЛР 20 Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается</p>	<p>Воспитание терпимости, толерантности, милосердия, стремления следовать нормам и правилам человеческого взаимодействия</p>	<p>Анкетирование, опрос, открытые презентации и защиты итогов практической деятельности Промежуточная аттестация</p>